

扎赉特旗中等职业学校

教育质量年度报告（2023）



2023年12月



附件3

内容真实性责任声明

学校对扎赉特旗中等职业学校中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 28 日



扎赉特旗中等职业学校教育质量年度报告公开网址：

<https://basic.nmg.smartedu.cn/index.php?r=space/school/portal/content/view&sid=3615000197&id=618731&cid=341537>



前 言

根据教育部《关于做好中国职业教育报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》和《关于做好内蒙古自治区 2023 年度职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》精神，为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和自治区人民政府办公厅《关于推动自治区现代职业教育高质量发展的若干措施》要求，扎赉特旗中等职业学校建立校长亲自牵头、部门专人负责、全校教职工密切配合的年报编制工作机制，召开专题部署会，明确工作职责、任务台账和时间推进表，确保年报如期高质量编制完成。

本报告以全国中等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台为主要依据，涵盖基本情况、学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量、特色创新、面临挑战七个部分，用详实数据、典型案例和相关图片展示一年来学校职业教育改革创新做法和取得成效，全面总结反映学校改革发展的新举措、新成绩，充分发挥年报对学校发展的总结、诊改和推动作用。

2022—2023 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，围绕“办全区重点名校、创职教特色品牌”目标，坚持党建引领，全面落实立德树人根本任务；对接社会需求，推动专业特色发展；深化教学改革，大力推进提质培优项目；打造优质师资，培育“双师型”教师队伍；深化产教融合，服务学生就业升学；推动组团帮扶，助力内涵提升；发挥专业优势，服务经济社会发展；推进现代治理，实施党组织领导的校长负责制，提升校园文化建设水平。学校办学成效不断凸显，社会贡献不断彰显，社会认可度及家长满意度持续提升。



目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程与课程思政	1
1.1.2 劳动教育	1
1.1.3 班级建设	1
1.1.4 校园文化建设	2
1.1.5 读书活动	3
1.1.6 共青团活动、学生社团活动	3
1.2 专业建设	5
1.2.1 专业设置调整	5
1.2.2 专业群建设、专业人才培养方案调整、专业对接产业发展情况	6
1.2.3 专业对接产业发展	7
1.2.4 优质专业建设	7
1.3 课程建设	9
1.3.1 公共基础课	9
1.3.2 专业课	9
1.3.3 教材管理	9
1.3.4 教材开发	9
1.4 教学改革	10
1.4.1 教学方法改革	10
1.4.2 推进岗课赛证融通	11
1.4.3 数字化教学资源建设	11
1.5 贯通培养	12
1.6 职普融通	13
1.7 创新创业	13
1.8 技能大赛	15
1.8.1 组织承办技能大赛	15
1.8.2 技能大赛获奖情况	15
1.9 培养质量	17
1.9.1 就业质量	17
1.9.2 在校体验	18



1.9.3 升学情况	18
2. 服务贡献	20
2.1 服务行业企业	20
2.2 服务乡村振兴	22
2.3 服务地方社区	24
3. 文化传承	26
3.1 传统文化传承	26
3.2 红色文化传承	27
3.3 企业文化传承	28
3.4 铸牢中华民族共同体意识	29
4. 产教融合	30
4.1 校企双元育人	30
4.1.1 学生实习情况	30
4.1.2 校企共建情况	31
4.2 参与市域产教联合体、行业产教融合共同体情况	32
5. 组团帮扶	33
6. 发展保障	35
6.1 党建引领	35
6.1.1 强化党组织政治功能	35
6.1.2 发挥党的引领作用	36
6.1.3 倡导优良师德师风	37
6.2 政策落实	38
6.2.1 国家政策落实	38
6.2.2 地方政策落实	38
6.2.3 助学金、免学费情况	39
6.3 学校治理	39
6.3.1 健全内部治理体系	39
6.3.2 优化内部治理结构	40
6.3.3 培育多元参与主体	40
6.3.4 加强重点环节管	40
6.4 质量保障体系建设	41
6.5 师资队伍建设	42



6.5.1 师资队伍结构	42
6.5.2 教师队伍培养	43
6.5.3 双师型教师队伍建设	44
6.5.4 班主任队伍建设	45
6.6 经费投入	45
7、面临挑战	45



表 目 录

表 1	学校开设社团情况表	3
表 2	编写校本教材一览表	10
表 3	2023 年全区中等职业学校教师技能大赛获奖情况	15
表 4	应届毕业生满意度调查表	18
表 5	在校生满意度情况	18
表 6	2023 年毕业生升入高等学校数量及升学率	19
表 7	2023 年本科录取情况统计表	19
表 8	教师队伍变化情况表	42
表 9	教师队伍结构比列表	42
表 10	年度教师培训统计表	43
表 11	2023 年度学校经费、支出数量与结构	45



案 例 目 录

案例 1	“弘扬雷锋精神 培育时代新人”志愿服务	4
案例 2	中高职协同高质量研制人才培养方案	6
案例 3	虚拟仿真助力护理专业师生共同成长	8
案例 4	体验职业教育魅力 拓展未来职业规划	13
案例 5	技能开启创新之门 实践助力农业保障	14
案例 6	建筑工程施工专业赛出精彩和自信	17
案例 7	职业技能是立身之本	20
案列 8	发挥专业优势 服务地方发展	22
案例 9	让职教扎根泥土 为乡村振兴赋能	24
案例 10	职业技能进社区 服务群众零距离	25
案例 11	感受中国书法之美 领略传统文化魅力	26
案例 12	运用 VR 技术弥补红色文化教育资源短板	28
案例 13	民族团结一家亲 同心共筑中国梦	30
案例 14	产教融合促发展 校企合作赢未来	31
案例 15	京蒙职教发展联盟构建“4+5+N”帮扶机制	33
案例 16	京蒙携手助力扎旗中职内涵提升	34
案例 17	中高职携手助力汽修专业走入发展快车道	35
案例 18	党员教师服务社区、群众	36
案例 19	师德师风演讲比赛	37
案例 20	安全是保证学校一切运转的前提	41



图目录

图 1	校园文化艺术节琵琶重奏《阳春白雪》	2
图 2	志愿服务活动合影	5
图 3	志愿者为老人做护理保健	5
图 4	学校专业大类	6
图 5	学校骨干专业教师赴内蒙古机电学院研制专业群人才培养方案	7
图 6	护理专业利用 VR 进行教学	8
图 7	学校数字化资源平台资源建设	12
图 8	与呼伦贝尔职业技术学院开展中高职贯通培养交流座谈会	12
图 9	初中校学生到畜禽生产技术专业参加职业体验活动	13
图 10	学生参加科技创新大赛训练	14
图 11	学生参加科技创新大赛获奖	14
图 12	学生参加“京雄”职业院校学生技能大赛中职生礼仪赛项	16
图 13	教师参加 2023 内蒙古自治区中等职业学校教师技能大赛	16
图 14	建筑工程施工专业学生积极备赛	17
图 15	马斯日古楞老师做讲座	21
图 16	李春玲老师送技下乡	21
图 17	组织社会人员进行新能源证书考试	22
图 18	涉农专业教师线上授课	23
图 19	手工编织培训	23
图 20	培训实操技能	24
图 21	师生开展老年人急救培训	25
图 22	学生进社区为群众免费理发、测量血压	26
图 23	书法社团常态化开展	27
图 24	书法社团作品展示	27
图 25	师生 VR 体验红色历史事件	28
图 26	学员在美发基地培训	29
图 27	学校与少数民族村党支部开展共建	30
图 28	学生在实习单位实习	31
图 29	美容美发学生入企开启现代学徒制之旅	32
图 30	签署 2023 年“手拉手”教育合作协议	34



图 31	六名干部教师到北京丰职跟岗研修 14 天	34
图 32	六名建党立卡学生到北京丰职访学 30 天	35
图 33	党员教师到社区为老年人测量血压	37
图 34	教师参加师德演讲比赛	38
图 35	“提质培优”项目建设推进会	39
图 36	2023 年学生暑期学生军训	41
图 37	赴北京丰台区参加跟岗研修、骨干教师培训	44
图 38	骨干教师公开课	44



1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程与课程思政

学校全面落实立德树人根本任务，党总支主持制定思政课程实施方案，落实五育并举、“三全”育人，积极构建思政课程+课程思政的“大思政”课程体系。坚持守好思政课主阵地，围绕中职思政新课标“培养学生的政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与等政治核心素养”教学目标，结合贯彻落实党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想和铸牢中华民族共同体意识，上好每一堂思政课，形成系列校本教材。整体推进课程思政，将思政教育覆盖到所有学科，深度挖掘专业课程和语文、历史、体育、艺术等课程蕴含的思想政治教育资源，全面培养学生家国情怀、劳动精神、工匠精神等素养，开展课程思政系列讲座、公开课；开展集体备课活动、课程思政示范课活动，将“三全”育人与课程思政有机结合；不断完善教学质量监控体系，通过修订课程标准、修订人培方案、完善课程思政育人评价体系。打造思政课程创新团队，依托提质培优项目、“组团式”帮扶，建立学校思政教师优秀团队，通过专家指导、课题研究、教材编制，以及与云南城市建设学院马克思主义学院、新疆伊犁职业学院、北京丰台区职业教育中心学校跨区域教研，不断提高引领学校思政教学和课程思政水平。

1.1.2 劳动教育

学校坚持五育并举，将劳动教育纳入学校教育教学整体规划。结合职业教育特点，面向全体学生开展劳动教育，让学生懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最美丽、劳动最伟大，从而尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动，养成劳动习惯，掌握劳动技能。学校每周开展1节劳动教育课，通过课堂教学向学生传授劳动的基本知识和技能，引导学生认识劳动的意义；通过开展校园环境整治、手工制作、种植养殖等实践活动，让学生在实践中掌握劳动技能；通过组织社区服务、义务劳动、志愿服务等社会实践活动，让学生在社会实践中体验劳动的价值。通过劳动教育，提高了学生劳动技能水平，培养了学生的优良品质，促进了学生的全面发展，提高了学生的综合素质。

1.1.3 班级建设

本学年度，学校共有建制班56个，学生2469名，围绕学生管理教育的德育干部、班主任、教导员、心理健康教师、宿管员、校医、退伍军人辅导员共91名。学校德育工作开展坚持学校统筹规划，以班级为基本单元，以“立德树人”为育人根本，“五育

并举”为实施途径，围绕社会主义核心价值观开展。学校选择责任心强、愿担当、敢担当的优秀教师当班主任，负责班级日常管理工作。制定《班级量化考核方案》《班主任考核办法》，完善班级管理制度，严抓学风、班风建设，培养学生良好行为规范，营造优良班级学习环境。学校全面实施素质教育，班主任每月组织一次主题班会，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识等思想政治教育，开展丰富多彩的文体活动，不断提升学生职业素养和综合素质。

1.1.4 校园文化建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以培育和践行社会主义核心价值观为引领，以“生存教育”为主题，规划校园文化建设，以崇德楼、启智楼、尚美楼、健体楼、行知楼为办公、教学、实训、运动楼命名，通过潜移默化贯彻党的教育方针，五育并举培养时代新人。投入 239 万元对崇德楼进行文化提升，以“生存之基、知识养分”“生存之道、技能能力”“生存之德、自我价值”“生存之愿、规划拓展”赋予每层楼文化内涵和教育意义。

学校深化民族团结进步教育，以迎接民族团结进步创建活动示范单位复检为契机，打造民族团结文化长廊，大力弘扬蒙古马精神和“三北精神”，宣传“五句话”的事实和道理，充分运用“北疆文化”进一步铸牢中华民族共同体意识。广泛开展中华经典诵读、中华传统技艺传承和石榴籽同心筑梦等活动，组织多姿多彩的社团活动，搭建学生展示自我平台，充分发挥校园文化在思想政治引领、道德规范约束和文化氛围熏陶等方面的作用，不断陶冶学生道德情操，提升学生审美能力和艺术修养，培养厚德强技的高素质技能人才。



图1 校园文化艺术节琵琶重奏《阳春白雪》



1.1.5 读书活动

学校坚持引导师生爱读书、会读书、读好书，营造浓郁的读书氛围，打造“书香校园”。学校阅览室宽敞明亮，楼道内布置经典诗词，每个班级设立图书角，并倡导班级间、年级间图书交换阅读。每年4月举办校园读书节，开展主题班会、好书推荐会、诗词美文经典诵读、红色故事演讲比赛、读书手抄报比赛、课本剧表演、百日读、读书笔记展览等活动，让师生亲近书籍，与好书为友，与经典对话，与博览同行，开阔视野，陶冶情操，培养阅读习惯，提升文化素养，读书节还评选“读书之星”以及“书香班级”，激励学生养成良好读书习惯。在5月份举办的盟中职学校读书节启动仪式暨“祖国成就我来讲”演讲比赛中，3名参赛学生获一等奖1个、三等奖2个；在盟“共沐书香 阅见美好”读书节活动中，2名学生获二等奖，1名学生获三等奖。

1.1.6 共青团活动、学生社团活动

校团委2023年发展团员207名，100%注册“志愿北疆”平台，年度累计服务时长1853.5小时。年度共开设文艺体育类、科技学术类、公益服务类等三大类共计27个社团。团委组织开展了“习近平总书记同团中央新一届领导班子成员集体谈话时的重要讲话精神”“习近平总书记五四重要回信精神”“党的二十大战略部署”“习近平新时代中国特色社会主义思想”、“习近平总书记视察内蒙古自治区重要讲话精神”“十八而志 青春万岁——十八岁成人礼”等主题教育活动，取得良好育人效果。2023年度校团委书记荣获自治区优秀团干部，学校获评盟级优秀团支部一个、盟级优秀团员一人。

表1 学校开设社团情况表

序号	社团名称	社团人数	指导教师
1	象棋社团	46	王国民 李满达 刘岩 张庆
2	乒乓球社团	10	魏树国
3	护理社团	20	白雪俭 刘庆红
4	琵琶社团	15	李雪婷
5	足球社团	20	孟朝利
6	篮球社团	20	蒋述智 金锁
7	舞蹈社团	35	高娜 白金伟
8	排球社团（男）	20	唐博川
9	中长跑社团	20	包革命



10	书法社团	38	赵斌
11	养生社团	20	白胡达古拉 哈申木其尔
12	解剖生理学	20	马萨日娜 苗萍萍
13	汽车模拟驾驶社团	50	于坤 邢文辉
14	动漫社团	26	潘秀敏 曹艳静
15	种子质量检测社团	10	孙会明
16	电算化社团	8	李天焦 迟丽娜
17	文字与数据处理社团	8	马丽萍 王胜男
18	会计基本技能社团	12	陈欣欣 刘丹丹
19	业务审查社团	12	王桂丹 辛英英
20	摄影技术社团	32	贾鹤群 刘湘玉
21	民族服装设计社团	22	白星光
22	毽球社团	18	于敬军 胡晓鑫
23	羽毛球社团	40	韩松
24	短视频制作	36	曹玉红 徐泽臣
25	足球社团（女）	20	王贺明
26	排球社团（女）	20	程龙
27	写作、阅读、朗诵社团	16	常旭、张凯歌、潘秀红

案例1 “弘扬雷锋精神 培育时代新人”志愿服务

2023年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年。校团委为深入贯彻落实习近平总书记关于学雷锋系列讲话精神，践行社会主义核心价值观，大力弘扬“奉献、有爱、互助、进步”的志愿服务精神，以真情暖人心、聚民心、筑同心，3月5日与多兰党群服务中心深入“老人家园托老所”开展慰问和志愿服务活动。活动中，师生们用专业的技能为老年人提供周到服务，受到多兰党群服务中心和托老所的赞誉。弘扬志愿服务精神，开展学雷锋系列活动，让学生们在实践中认识和理解新时代雷锋精神的内涵，在服务中形成良好的职业道德和奉献意识，在公益活动中找到实现自我价值的方向和途径，引导学生增强技能报国的家国情怀。



图2 志愿服务活动合影



图3 志愿者为老人做护理保健

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置调整

学校立足区域经济发展、产业实际对高素质技术技能人才需求，年度开设招生的13个专业，包括会计事务、美发与形象设计、幼儿保育、建筑工程施工、计算机应用、计算机平面设计、数字媒体技术应用、汽车运用与维修、汽车美容与装潢、畜禽生产技术、作物生产技术、机械加工技术、护理。学校在充分的市场调研基础上，动态调整专

业设置，2023 年增加了数字媒体技术应用、汽车美容与装潢 2 个专业。目前学校会计事务是区级特色专业，建筑工程施工、计算机应用专业是区级重点专业，幼儿保育、汽车运用与维修、护理正在打造区级优质专业。



图 4 学校专业大类

1.2.2 专业群建设、专业人才培养方案调整、专业对接产业发展情况

学校按照教育链、人才链对接产业链、创新链，为行业企业和地方经济社会发展培养高素质技术技能人才要求，整合现有 13 个专业组建四个专业群：信息技术专业群（包括 3 个专业：计算机应用、计算机平面设计、数字媒体技术应用）、机电工程专业群（包括 4 个专业：机械加工技术、建筑工程施工、汽车运用与维修、汽车美容与装潢）、农业技术专业群（包括 2 个专业：作物生产技术、畜禽生产技术）、现代服务专业群（包括 4 个专业：会计事务、护理、幼儿保育、美发与形象设计）。各专业以组群方式深入调研市场需求，共同研制人才培养方案，优化课程设置和课程资源，集聚教师资源与实训资源，搭建多元开放的教学共同体，为专业建设增值赋能，从而培养更多实用型、复合型、创新型高素质技术技能人才。

学校根据地方经济社会发展和产业发展需要，对本地区相关行业技能型人才需求现状及趋势进行深入调研，厘清企业产业转型升级、发展需要之间的差距，对标专业建设的基本状况、存在问题和着力点，借助行业、企业和专家的力量高标准制定人才培养方案。学校与内蒙古机电职业技术学院共同研制了汽车运用与维修、计算机应用两个专业群的人才培养方案，完善了其他专业人才培养方案。

案例 2 中高职协同高质量研制人才培养方案

学校与内蒙古机电学院专业团队共同研制汽修专业群人才培养方案，确保人才培养方案质量高、指导强、效果好。一是开展线上首轮研讨，制定出方案初稿。二是开展线上网络调研，向在校生、专业毕业生、专业教师、企业管理者、企业一线员工发放问卷二维码。三是组织骨干教师一起到帮扶学院学习调研。四是确定典型工作岗位，通过大数据抓取信息确定群内专业的典型工作岗位。五是召开专业群课程体系构建专家研讨会，确定群内专业开设的课程。通过以上方式，学校高标准研制汽车运用与维修专业群人才培养方案。



图5 学校骨干专业教师赴内蒙古机电学院研制专业群人才培养方案

1.2.3 专业对接产业发展

学校通过专业共建、人才共育、资源共享、师资共培、实习就业共推、共同创新“六共”育人模式，深入推进专业与产业对接，深化产教融合校企协同育人，为旗域社会经济发展提供人才和技术支撑。汽修专业与鑫华玉等5家企业建立校企合作关系，可以同时接纳120人实践学习，连续多年和亚龙集团开展现代学徒制人才培养。护理专业与扎赉特旗人民医院等3家医院建立合作关系，可以同时接纳150人实践学习。幼儿保育专业与旗一幼、旗三幼等多家公私立幼儿园建立共建关系，可以同时接纳50多名学生进行实践。机电、美发与形象设计专业每年选派200多名学生到山东、北京顶岗实习。学校通过专业对接企业，推动校企资源共享，实现校企双元育人。学校多次邀请公司的技术骨干到学校与教师交流、开展讲座、为学生讲课，共建精品课程；派出15位教师到合作企业实践，学习新技术、新工艺、新规范、新要求，培训企业员工。

1.2.4 优质专业建设

学校结合办学优势与特色，以实施职业教育提质培优项目为契机，着力将幼儿保育、汽车运用与维修、护理 3 个专业打造成优质特色专业。学校依托校内实训基地，构建开放型“大实训”环境，把教学环境和企业实习环境融为一体，充分体现“产教融合”的理念，大力提升师生专业技能水平。汽车运用与维修专业有新能源汽车等 7 个校内实训室，设备 170 余套（价值 600 多万元），实训工位 30 余个，实现岗课赛证培养；开展 1+X 证书等 2 个工种的技能培训鉴定和上岗培训。幼儿保育专业师资雄厚，聘有 2 名社会兼职教师，共同开发《学前儿童卫生与保健》、《幼儿园活动设计》等 3 门精品在线开放课程，编写《婴幼儿照护》等 3 本教材；依托扎赉特旗技工学校培训中心，面向社会开展育婴师、保育师、1+X 幼儿照护等职业技能培训、安全培训和上岗培训。护理专业运用 7 个实训室（急救室、基础护理室、解剖模型室、无菌操作室、老年病房、大赛模拟室、婴儿护理室），创新实践教学模式，提升学生实操水平。

案例 3 虚拟仿真助力护理专业师生共同成长

护理专业 VR 实训教学平台服务于互动体验式教学，通过对护理前景、护理理论知识、实践进行三维仿真模拟，建立一套高度沉浸性的仿真场景，让学生在仿真的情境中受教。结合教学需要，VR 实训教学平台设定固定线路教学功能、自主学习功能、考试评估功能、课件功能、录制回放等功能，使系统成为完整的、可持续建设的、适应护理专业的教学系统。虚拟仿真与专业互动融合下，2023 年学校护理专业师生屡获大奖：白春霞老师参加全区护理技能大赛获一等奖，《老年人常见疾病的护理》参赛团队获全国教学能力大赛三等奖、《老年人常用给药技术》参赛团队获区级二等，12 名学生获得兴安盟学生技能大赛护理赛项奖项。



图 6 护理专业利用 VR 进行教学



1.3 课程建设

1.3.1 公共基础课

学校根据人才培养目标，对公共基础课程进行了优化和调整，增加了与职业素养、职业技能相关课程，删减了部分与中职学生实际需求不匹配课程。鼓励教师创新教学方法，采用案例分析、小组讨论、角色扮演等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性；积极运用信息化教学手段，通过在线课程、教学软件等提高教学效率和效果。完善教学质量监控和评价机制，通过听课评课、学生评价、教学督导等方式，实施教学质量全面监控和评价。加强公共基础课师资队伍建设，注重培养和引进高素质思政、语文等教师，采取校内培训、跟岗研修、学术交流、科研引领、评价激励等方式，不断提高公共基础课教师的专业素养和教学能力。

1.3.2 专业课

学校推进专业课程教学与信息技术融合，打造了3个VR实训室、3个专业资源库建设、4套精品课，促进教学与信息技术深度融合。探索构建中高职贯通教学模式，四个专业基本实现对口衔接，打破中职、高职课程体系壁垒，实现专业课程一体化、梯次化建设，避免课程重置问题，减少学生学历提升的课程压力，提高知识获取效率。高度重视“双师型”教师队伍建设，2023年盟级评审认定57名“双师型”教师，占专任教师81.43%。学校借助“组团式”帮扶模式，与北京市丰台区职业教育中心学校、内蒙古机电职业技术学院精准对接，从专业课程设置、课程体系建设、精品课程打造和专业教师跟岗研修等方面，不断提升专业课程建设质量和专业师资水平。

1.3.3 教材管理

学校成立教材选用委员会和课程教材工作领导小组，依据教育部关于印发的《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》等文件精神，制定《教材建设与管理通则》《教材建设与选用管理实施细则》《教材选用委员会工作细则》等管理制度规范，对教材选用使用审核、教材编写审核、校本教材编写审核等严格把关，实施学校教材规范化管理。学校以全面提高教材质量为重点，不断创新教材建设理念，持续增强教材育人功能，扎实做好教材建设与管理工 作，实施教材审核层级负责制：任课教师一级审核、专业主任二级审核、学科主任三级审核、专班人员四级审核。学校每学期按照教育部门要求，自查教材使用情况，在国家教材管理平台填写上报详细的教材数据。

1.3.4 教材开发



学校结合专业特点和教师优势，编写了 13 本数字化活页式、口袋书、工作手册式校本教材。在活页式教材、口袋书开发与使用方面，按照“以学生为中心、以学习成果为导向、注重学生综合素质的培养”的思想进行教学设计，弱化教材的“教学材料”特征，强化教材及教学资源的“学习资料”功能，确保以优质教材助力学生德技并修和全面发展。

表 2 编写校本教材一览表

序号	专业	教材名称	编写进度
1	畜禽生产技术	畜牧兽医专业知识与技能应用手册	完成
2	幼儿保育	学前教育专业综合知识读本	完成
3	护理	护理专业应知应会手册	完成
4	汽车运用与维修	新能源汽车整车控制技术 车载网络与总线技术 智能网联汽车环境感知技术 新能源汽车底盘技术 汽车电路与电气系统检修 汽车机械识图	完成
5	蒙数学	数学（基础模块）上册 数学（基础模块）下册 数学（拓展模块）	完成
6	会计事务 （口袋书）	基础会计、统计基础知识、 经济法基础知识、会计基本技能	完成

1.4 教学改革

1.4.1 教学方法改革

学校结合产教融合深化“三教”改革，建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构，各学科专业组普遍采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，推动课堂教学革命。适应“互联网+职业教育”新要求，推进信息技术与教学有机融合，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。

学校以“三通两平台”为支撑，充分利用内蒙古智慧云平台支持在线开放课程建设、智慧课堂教学、移动教与学、专业资源库建设等应用场景，支持教师开展混合式教学、翻转课堂、移动教学等教学模式实践；利用超星慕课等在线课程资源进行课程学习；利用学校自主开发的校本资源，有效辅助线上教学。实现线上线下混合式教学，学生通过网络学习、搜集整理所需信息，利用虚拟仿真技术平台进行模拟真实环境学习。

学校在教学、管理、评价、资源建设等全流程应用信息化技术。通过信息技术的使用、信息化平台的运用、专业资源库的建设，有效转变传统教学模式，有力提升了教师信息化教学能力和学生自主学习能力，推动了教师教科研能力的提升，加快了教师的成长和学生技能的提升。

1.4.2 推进岗课赛证融通

学校积极探索“岗课赛证”融通育人模式，以深化产教融合深度和校企合作为基础，课程设置内容瞄准生产实际和岗位需求，对接职业标准和工作过程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力和专业水平；专业课教材对接行业通用生产技术和岗位技能，及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容，提升学生技能水平和职业素质。以深化教师、教材、教法改革为重点，全面推进“1+X”证书制度试点，与专业建设、课程建设、实训室建设、教师队伍建设等紧密结合，进一步深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革。截止到目前，学校共计有 8 个专业参与“1+X”证书制度试点，年度通过考核学生 108 人。

1.4.3 数字化教学资源建设

学校积极推进“互联网+教育”，响应《教育信息化 2.0 行动计划》，数字校园网络主干最大带宽 1000Mbps，上网课程 3 门、专业资源库数 187 个。年度建成汽修运用与维修专业新能源模拟实训室 1 个，计算机应用专业的无人机模拟实训室 1 个、VR 虚拟仿真实训室。学校数字化资源覆盖计算机应用专业、会计专业、建筑工程施工专业、护理专业、幼儿保育专、汽车运用与维修专业六个重点建设专业。

1.6 职普融通

学校与旗内中小学建立合作关系，为中小学开展劳动教育、综合实践活动提供师资、教材、设备和场地。在年度职业教育宣传周，邀请中小学的学生代表走进扎赉特旗中等职业学校，参观畜禽生产技术、作物生产技术、美发与形象设计、会计事务等专业教室，体验护理、机械加工技术、汽车运用与维修等专业设备使用，让中小学生学习认识专业、体会职业，学会做好个人职业生涯规划。

案例 4 体验职业教育魅力 拓展未来职业规划

学校 5 月份开展了“学生职业体验活动”。旗内六所中学的学生走进扎赉特旗中等职业学校，体验现代职业教育特色与魅力，为未来职业发展启蒙。学校结合专业特点和资源优势，安排了汽车运用与维修、会计事务、护理、幼儿保育等专业的体验活动。参加体验的初中学生亲身体验了化妆、电路焊接、种子质量检测、四等水准测量、新能源 VR 展示、3D 打印机、点钞、心肺复苏、舞蹈等专业课程和专业设备的使用。实践活动增强了学生们对职业教育的认识认同，了解不同行业的职业需求和工作环境，有利于初中学生提前规划人生、理性选择职业。



图 9 初中校学生到畜禽生产技术专业参加职业体验活动

1.7 创新创业

学校将创新创业大赛课程与专业课程结合，打造校内创新创业教育课程，开展与专业相关的创业项目，切实提高学生的实践能力、职业素养和创新意识，激发学生的创新

思维和创造力，提升就业竞争力和就业机会，为学生未来职业发展打下坚实基础。组织学生参加各类创新创业大赛，着力培养有责任、有担当、有创新创业能力的双创人才。在第三十五届内蒙古自治区青少年科技创新大赛中，农学专业学生制作的“农田防雹机”获得大赛二等奖；汽修专业学生设计的“车载酒精检测仪”获得大赛三等奖；畜禽生产技术专业学生设计的“动物外科手术皮肤粘合法的应用”获得大赛三等奖。



图 10 学生参加科技创新大赛训练



图 11 学生参加科技创新大赛获奖

案例 5 技能开启创新之门 实践助力农业保障

冰雹灾害是北方地区主要的气象灾害之一，可导致农作物叶碎秆折、籽粒脱落，严重的颗粒无收，冰雹所到之处给当地农业造成严重的伤害。扎赉特旗中等职业学校作物生产技术专业学生梁闯、武晓光两位同学通过刻苦学习和实践，在孙会明等教师指导下，



设计出一款农田防雹机，该机器能够根据农作物的种类、种植面积等进行量身定做，且机身内防雹网能够更换，避免了防雹网不能使用后更换防雹机的问题，也能降低使用成本。使用该防雹机能大量的减少冰雹对农作物的伤害，从而提高农作物的产量，提高农民经济收入。该机器目前正在准备申请专利，通过后将进行农牧区推广使用。

1.8 技能大赛

1.8.1 组织承办技能大赛

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，不断提升教师教学水平和学生专业综合技能素养。2023年，学校首次承办兴安盟中等职业学校学生技能大赛和内蒙古自治区中等职业学校教师技能大赛。全盟学生技能大赛中，学校承担了会计电算化、电子商务基本技能、短视频制作、动漫制作、建筑工程测量、建筑信息模型建模、护理技能7个赛项，来自全盟6所中职学校的134名选手参加了比赛。全区教师技能大赛中，学校承担了建筑信息模型建模、动漫制作、短视频制作、护理技能、会计电算化、智能财税基本技能、电子商务运营7个赛项的比赛，来自全区各地130名教师参赛。学校通过承办大赛，提高了组织能力，检验了管理水平，丰富了办赛经验。

1.8.2 技能大赛获奖情况

本年度学校积极参加各级各类技能大赛，取得了可喜的成绩。在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，幼儿保育、护理两个专业团队均获得三等奖。在全区中职教师技能大赛中，获一等奖3人、二等奖3人、三等奖1人。在第三届“京雄”职业院校技能大赛，师生共荣获一等奖4人、二等奖11人、三等奖12人次。在全盟学生技能大赛中，夺得一等奖7个、二等奖12个、三等奖22个，学校被评为优秀组织单位。

表3 2023年全区中等职业学校教师技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖者	获奖情况
1	会计电算化	鲍金柱	一等奖
2	护理技能	白春霞	一等奖
3	短视频制作	曹玉红	一等奖
4	会计电算化	陈丽伟	二等奖
5	电子电路装调与应用	娜布其	二等奖
6	车身涂装	于泽斌	二等奖
7	建筑信息模型建模	梁立双	三等奖



图 12 学生参加“京雄”职业院校学生技能大赛中职生礼仪赛项



图 13 教师参加 2023 内蒙古自治区中等职业学校教师技能大赛



图 14 建筑工程施工专业学生积极备赛

案例 6 建筑工程施工专业赛出精彩和自信

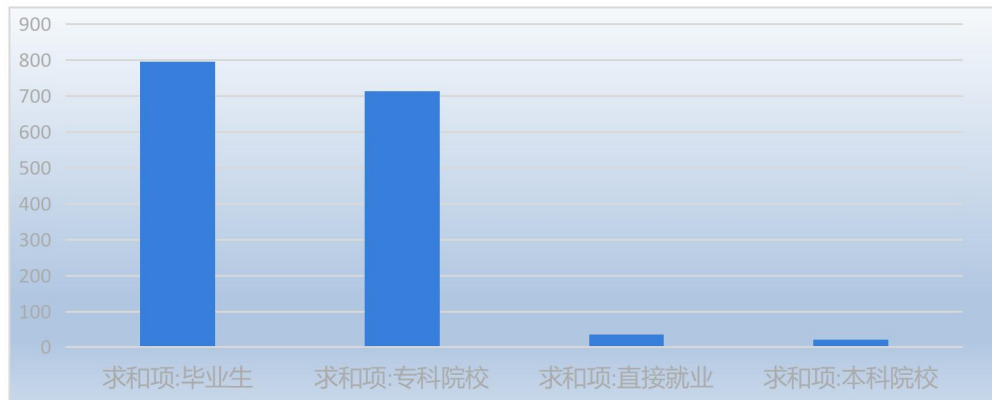
学校建筑工程施工专业是区级、盟级重点（特色）专业，形成了独特的“打基础（培根）——立框架（铸魂）——出精品（人才输出）”育人模式。专业积极开展 CAD、测量实训社团课程和校级技能大赛，为学生提供了多样化展现技能的平台，在 2023 年兴安盟中等职业学校学生技能大赛上，该专业共有 13 名学生脱颖而出，获一等奖 5 人、二等奖 6 人、三等奖 2 人，其中 4 名同学以优异成绩参加区赛。师生们通过区、盟技能大赛获奖，对专业更加热爱，对前途更有自信。

1.9 培养质量

1.9.1 就业质量

2023 年毕业生 795 人，其中升学 735 人，升学率为 92.45%；就业 60 人，占比为 7.55%。就业学生中，直接就业 35 人，未升学拟就业 25 人，就业率 96.86%，人均初次就业月薪达到 3150 元，用人单位满意度 92.31%。应届毕业生满意度 92.59%。

表 4 应届毕业生满意度调查表



1.9.2 在校体验

本年度在校生满意度围绕课堂教学满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度、毕业生满意度、教职工满意度、家长满意度情况对师生进行了问卷调查，情况如下表所示。

表 5 在校生满意度情况

指标	2023 年	调查人次	调查方式
课堂育人满意度	96.7	1674	问卷
思想政治课教学满意度	96.65	1674	问卷
公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	95.13	1674	问卷
专业课教学满意度	96.79	1674	问卷
毕业生满意度	92.59	795	问卷
教职工满意度	90.86	180	问卷
家长满意度	98	706	问卷

1.9.3 升学情况



2023年毕业生795人，其中升学人数735人，包括职教高考升入本科院校21人、对口单独升入专科院校714人，升学率为92.45%。各专业升学情况统计如下。

表6 2023年毕业生升入高等学校数量及升学率

专业名称	毕业生人数	高职对口单独升学	职教高考升学	职教高考本科升学	升学率
畜禽生产技术	100	86	13	7	99%
汽车运用与维修	40	34	2	0	90%
建筑工程施工	44	39	5	1	100%
会计事务	85	77	7	2	98.82%
护理	193	168	16	3	95.33%
计算机	151	126	19	7	96.02%
幼儿保育	86	65	16	1	94.18%
作物生产技术	39	34	2	0	92.30%
机械加工技术	34	26	0	0	76.4%
美发与形象设计	23	0	0	0	0
合计	795	655	80	21	92.45%

表7 2023年本科录取情况统计表

序号	专业	姓名	录取学校	录取专业
1	计算机	张银赫	内蒙古农业大学	计算机科学与技术
2	计算机	陈文强	内蒙古农业大学	计算机科学与技术
3	计算机	边云哲	内蒙古农业大学	软件工程
4	计算机	马俊康	内蒙古农业大学	网络工程
5	计算机	张旭	内蒙古农业大学	网络工程
6	计算机	王昱	内蒙古农业大学	网络工程
7	计算机	白云霞	内蒙古农业大学	网络工程
8	蒙牧医	王乌者斯古楞	内蒙古农业大学	动物科学
9	蒙牧医	常顺福	内蒙古农业大学	动物科学
10	蒙牧医	白萨如拉	内蒙古农业大学	动物科学



11	蒙牧医	白语	内蒙古农业大学	动物科学
12	蒙牧医	陈永安	内蒙古农业大学	动物科学
13	蒙牧医	白鑫鑫	内蒙古农业大学	动物科学
14	蒙牧医	白雪峰	内蒙古农业大学	动物科学
15	护理	白全	鄂尔多斯应用技术学院	护理学
16	护理	白灵芝	鄂尔多斯应用技术学院	护理学
17	护理	杨伟宇	鄂尔多斯应用技术学院	护理学
18	会计	员舒蕾	内蒙古农业大学	财务会计教育
19	会计	王晓影	内蒙古农业大学	工商管理教育
20	建筑	张鑫鹤	内蒙古农业大学	工程造价
21	幼儿保育	白明珠	呼伦贝尔学院	学前教育

案例7 职业技能是立身之本

陈金柱是2020级美容美发专业的一名男生，刚入学时不爱学习，各方面表现都不太好。班主任多次找他谈心交流，让他了解每个行业都有存在的意义，掌握一项技能是立身之本。2022年9月，陈金柱去北京东方名剪美容美发有限公司进行顶岗实习。通过一段时间的学习后，陈金柱进步很大。他和班主任老师说：“以前的我真的是太天真了，通过这段时间的实习，让我成长了很多，也学会了很多。目前每个月工资能达到6000元左右，拿到工资的那一刻我特别有成就感，这是靠技能获得的报酬。今后我要更加努力学技能，争取5年以后也能成立自己的理发工作室，用自己的手艺去服务更多的人。”

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校充分发挥专业、人才、资源优势，在技能人才培养、技术服务、职工培训等助力个人、行业企业和区域经济社会发展。为帮助下岗失业待岗人员、农牧民工、困难家庭人员以及高校毕业生待业人员掌握就业技能，顺利就业创业，增加家庭收入，学校开展了以“强技能、助增收”为主题的职业技能提升培训工作。立足农业、畜牧业作为地域主导产业的实际，畜牧生产技术专业教师围绕“人畜共患传染病”详细讲解布病、结

核病、口蹄疫、狂犬病防治等知识，解答牧民们提出的养殖遇到的问题。作为生产技术专业教师采取送技下乡形式，到海里斯台嘎查开展农民培训，有效助力当地农业经济发展，受到了参学人员的充分认可。



图 15 马斯日古楞老师做讲座



图 16 李春玲老师送技下乡

案例 8 发挥专业优势 服务地方发展

扎赉特旗中等职业学校 2022 年底获批内蒙古自治区高技能人才培训基地。为了更好地发挥职业教育为旗域经济发展的服务职能，2023 年 11 月-12 月，学校面向全旗汽车行业开展了“新能源汽车业务培训及考核”，为企业员工提供专业的技能培训服务，助力企业员工适应新能源汽车行业发展需要，掌握、提高新能源汽车修理技能水平。近三年来，学校持续为当地汽车修理企业输送既懂传统汽车修理，又掌握新能源汽车修理知识技能的优秀毕业生，满足汽修企业对高素质技术技能人才的需求，助力企业持续发展，也提升了职业教育的认可度与吸引力。



图 17 组织社会人员进行新能源证书考试

2.2 服务乡村振兴

学校发挥职教资源优势，服务农牧业技能人才培养，助力农牧民增收和乡村振兴。一是加强作物生产技术、畜禽生产技术两个涉农专业建设，加大学生招生、培养力度，大力培育旗域经济发展需要的新型农民。二是采取线上线下农牧技术讲座、疑难解答、送技下乡、共建实训基地等方式，为农牧民排忧解难，为乡村振兴注入职教动能。三是落实自治区巾帼建功系列行动计划，兴安盟“乡村振兴 巾帼行动”，引导广大妇女创业就业，促进城乡居民增收致富。学校与旗妇联共同举办有 50 名妇女参加的手工钩织培训班，承办了有 30 名家庭经济困难农牧民参加的“病人陪护”职业技能证书班，让每位学员通过培训真正掌握一门就业创业技能，为农牧民灵活就业、增收致富开拓新途径。



图 18 涉农专业教师线上授课



图 19 手工编织培训

案例 9 让职教扎根泥土 为乡村振兴赋能

学校专业教师利用线上服务平台，为当地百姓讲解护理、农学、畜牧等专业理论，通过线上培训提高农牧民对农作物、畜禽的日常管理水平，有效满足了农牧民对相关知识的迫切需求，助力农牧民提升种植、养殖技术，增加家庭收入。结合具备职业技能培训和认证资质，学校承担 30 名家庭经济困难农牧民“病人陪护”（护工）资质培训，培训采取理论与实操相结合方式开展，经过考核全员获得了职业技能证书，有力服务农牧民就业或再就业。



图 20 培训实操技能

2.3 服务地方社区

学校依托“双报到双服务”和“三亮一议四清单”工作机制，组织党员、教师、学生到乌兰社区、多兰社区等多个社区，开展健康知识讲座、卫生清理、敬老尊老等活动，助力卫生社区、文明社区建设。以“培养新型农民，服务乡村振兴”为宗旨，充分发挥学校专业、师资、就业培训优势，开展“联户同心”活动 4 次、“送技下乡”活动 2 次，学校到海力斯台嘎查慰问家庭经济困难户、经济困难中职学生家庭；教师在村委会为村民讲解粮食贮藏、牛羊病防治、应急救护知识，美发专业师生为村民义务理发等，受到了村民的热烈欢迎。

案例 10 职业技能进社区 服务群众零距离

5月16日，护理、美发专业教师带领学生走进乌兰社区，利用专业技能服务居民。护理专业开展“我为社会办实事”活动，帮助社区居民测量血压，科普健康知识和护理常识，让居民在家门口享受到贴心服务。美发专业学生用娴熟的理发技术、温暖周到的文明礼仪为每一位前来理发的居民热情服务，深受群众欢迎。职业技能进社区，展示了学生学习成果，为社区居民了解职业教育、认可职业技能开辟了窗口，也为学生展示职业技能素养提供了平台。



图 21 师生开展老年人急救培训



图 22 学生进社区为群众免费理发、测量血压

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校将传统文化传承融入课堂教学、社团活动和日常生活。通过普及通用语言文字、加强多元文化教育，传承民族传统文化，培养学生对其他民族的认知，促进各民族学生思想文化交流。依托经典诵读、软笔书法、蒙族服装设计、毽球等社团开展传统文化教育，聘请书法名师、非遗传承人等授课，组织书法比赛、毽球、传统舞蹈表演等，让学生体验和感知传统文化魅力。采用传统节日宣传、蒙医药体验、民乐欣赏、手工艺制作、传统文化进校园等途径，为学生在学校、家庭和社会学习领略传统文化提供机会。学校积极传承和弘扬中华优秀传统文化，提高了师生对中华文化的认同，增强了师生文化自信。

案例 11 感受中国书法之美 领略传统文化魅力

扎赉特旗中等职业学校书法社团深受学生欢迎，每天开设两节课，由具有较高书法造诣的教师为学生讲解中华文字从甲骨文、金文演变为大篆、小篆、隶书，再到草书、隶书、楷书、行书诸体的发展历史，引导学生理解汉字的结构笔法，指导学生运用毛笔

练习不同字体，支持学生参加各种书法竞赛。学生在书法社团体会了中国书法的独特魅力和博大精深，提高了对传统文化的兴趣，提升了文化素养和审美能力，增强了对中华书法的自豪和对中华文化的自信。书法社团在内蒙古自治区职业学校师生技能成果展获得一等奖、全旗中小学生艺术节获一等奖、“廉洁润初心，清风扬正气”廉洁文化作品获一等奖。



图 23 书法社团常态化开展



图 24 书法社团作品展示

3.2 红色文化传承

学校将红色文化教育贯穿思政课程和课程思政，注重挖掘语文、历史等学科红色文化内涵，让学生在课程学习中不断接受红色文化熏陶。开展红色教育主题班会、演讲比赛、文艺演出等活动，让师生深入了解红色文化价值，厚植爱国主义情感和家国情怀。

组织红色研学活动，参观伪满公署遗址、马占山革命纪念馆等，让学生亲身感受红色文化的历史背景和丰富底蕴。丰富红色文化教育方式和手段，通过电影、电视剧、纪录片、VR 模拟等，向学生展示七七事变、井冈山会师、南昌起义、飞夺泸定桥、中共一大等革命先烈的英勇事迹和奋斗精神，增强师生继往开来的使命责任和历史担当，激励大家为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

案例 12 运用 VR 技术弥补红色文化教育资源短板

扎赉特旗中等职业学校位于祖国北疆草原，红色文化教育资源相对匮乏。学校建设党建 VR 体验室，将红色文化教育资源嵌入平台，通过发挥 VR 技术打破时空限制优势，让师生更好地了解中国共产党的发展历史和中国革命的历史进程，更加生动地感受重大历史事件的真实性和完整性，更加深刻把握事件的背景、原因和意义、价值。VR 体验室让革命历史事件重现，师生身临其境体验重大历史事件的发生发展过程，不仅丰富了历史知识、提高了历史素养，也激发了爱国热情和民族自豪感。VR 体验室在学校传承红色基因和培养师生民族精神方面发挥了重要作用。



图 25 师生 VR 体验红色历史事件

3.3 企业文化传播

学校积极开展校企合作单位的企业文化教育，将企业文化与学校“生存教育”融合，构建具有鲜明企业办学特色和职业教育特点的校园文化，激励教师将传“技”与铸“魂”相结合、学生将学“艺”与立“德”相结合，弘扬精益求精、勇于创新、追求卓越的工

工匠精神。学校美发与形象设计专业将东方名剪企业文化纳入到专业教学和管理，学校专任教师、东方名剪公司选派专家向学生讲授公司文化，让学生了解东方名剪“技术精、服务优、信誉高”的品牌内涵，“创新卓越、力求完美”的品质观，“4S 服务（微笑 SMILE 诚恳 SINCERITY 灵巧 SMART 迅速 SWIFT）、诚信经营”的服务观，以及标准化、科学化、简单化、数字化的“四化管理”理念，确保公司文化与校园文化有机融入专业建设、实训基地建设，学生在进入公司实习、就业前认同东方名剪企业文化。



图 26 学员在美发基地培训

3.4 铸牢中华民族共同体意识

学校是自治区第四批民族团结进步创建活动示范单位、兴安盟民族团结进步创建工作先进集体。学校推动铸牢中华民族共同体意识进教材、进课堂、进头脑，将铸牢中华民族共同体意识工作融入日常教育教学工作中。学校使用国家统编教材、通用语言文字教学，促进师生对中华文化认同。学生管理采用“三同三融（汉族和少数民族学生同学习、同用餐、同住宿，情感融合、文化融合、思想融合）”模式，促进各民族学生团结友爱、交流交融。通过主题班会、法制法规教育、打造是“石榴籽”课堂等宣传国家民族政策，推动铸牢中华民族共同体意识深入人心。学校党总支与少数民族村党支部开展共建工作，党员到共建单位志愿服务工作常态化、经常化，年度开展服务 10 余次，送

技下乡 1 次，宣讲民族政策 4 次。学校将铸牢中华民族共同体意识融入了办学治校、立德树人全过程。

案例 13 民族团结一家亲 同心共筑中国梦

为深入学习贯彻中央民族工作会议精神、习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想，促进师生牢固铸牢中华民族共同体意识，学校成立了以党总支书记负总责的民族团结工作领导小组，通过开展党建带团建、打造“石榴籽课堂”、开展“同心筑梦”、送技下乡、专题讲座、校园文化艺术节、民族特色课桌舞竞赛、职业技能培训提升、田径运动会等系列活动，推动学校各族师生牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，将铸牢中华民族共同体意识植根广大师生心灵深处。



图 27 学校与少数民族村党支部开展共建

4. 产教融合

4.1 校企双元育人

4.1.1 学生实习情况

学校按照教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知要求，设立专门的组织机构和领导小组，负责领导指导和实施学生实习工作，签署校企合作协议，精准对接企业岗位，扎实稳妥做好学生实习和安全保障工作。组织 130 名学生到烟台喜

星电子厂顶岗实习，23 名美发与形象设计专业学生分两批到北京东方名剪连锁有限公司各门店实习，15 名学生到旗人民医院实习，30 人到旗第三幼儿园实习，为学生提高实践能力、职业素养和就业、升学打下良好基础。



图 28 学生在实习单位实习

案例 14 产教融合促发展 校企合作赢未来

扎赉特旗中等职业学校与北京东方名剪美容美发连锁有限公司签订了校企合作协 议，先后共派出 80 名学生到公司进行岗位实习，大部分同学实习结束后成功在该企业 就业。2022 年参加实习的刘琦同学现在东方名剪朝阳区麦子店工作，月收入已超八千 元，被评为双牌技师。2023 年去东方名剪实习的齐美言同学，离开北京市东方名剪后， 与同学合作开办了一家美容美发门店，目前已成功创业。学校与东方名剪合作开展师资 培训、人才培养、实训基地建设、技术创新服务社会，促进了校企双方共同成长。

4.1.2 校企共建情况

学校积极推动校企协同育人，与旗一幼、旗三幼、启明星幼儿园、天奕幼儿园等 4 所公民办幼儿园，与亚龙汽贸、八方兄弟汽车快修中心等 5 家汽修企业，与旗人民医院 等 3 家医院签订合作协议，为保育、汽修、护理专业学生提供实习岗位；与北京东方名 剪连锁有限公司、山东烟台喜星电子厂续签了校企合作协 议，为相关专业学生到企业顶

岗实习创造良好机会。学校通过邀请企业入校讲课培训，组织教师到合作企业实践，不断提升校企共建水平。

学校与北京东方名剪美容美发有限公司深度合作，双方共研人才培养方案、课程设置，共订教学计划，共同实施理论和实践教学，共建 300 平方米实训基地。校企围绕人才培养方案推行工学结合、双导师制，从专业理论教学、岗位技能实操、形象设计、营销策划、运营管理、创业能力培养、实习就业等方面开展全方位合作。学校负责招生和日常教学及管理，企业负责新技术、新技能培训 and 岗前培训，选派高级技师做技术指导，开展“双师型”教师培养，推动现代学徒制人才培养，双方为高端服务业发展、高品质民生需求培养更多高素质产业技术技能人才。



图 29 美容美发学生入企开启现代学徒制之旅

4.2 参与市域产教联合体、行业产教融合共同体情况

学校被纳入内蒙古自治区首批市域产教联合体、首批行业产教融合共同体建设试点，参加了自治区现代消防产教融合共同体、新能源汽车产教融合共同体和全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共同体、空天地一体化遥感行业产教融合共同体等，通过参与联合体、共同体建设，学习产教融合办学经验，深化校企协同育人，培育产教



人才队伍，服务技能人才培养，并与扎赉特旗跳跃汽车服务有限公司以“校中厂”模式共建产教融合实践中心。

5. 组团帮扶

按照中组部、教育部等关于国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作要求，由北京市丰台区选派 1 名校长、3 名教师和内蒙古机电学院选派 6 名干部教师组成的教育帮扶团队到扎赉特旗中等职业学校开展团队支教工作。帮扶团队通过建机制、引资源、搭平台、建队伍、育学生，助力学校提升发展质量内涵。2023 年帮扶单位与学校对接工作 5 次、组织专家培训指导 3 次、开展线上线下教学诊断和说课 15 次、开展师生技能大赛各 1 次、培训干部教师三批 26 人次、组织 6 名建档立卡学生赴京访学 30 天。帮扶教师通过“一带三”带教、示范课引领、集体教研、课题研究、指导大赛等方式，为学校发展带来新理念、注入新活力。帮扶工作有力推动扎赉特旗中等职业学校在教育质量、教师队伍能力、师生综合素质、学校管理水平“四个明显提升”。

案例 15 京蒙职教发展联盟构建“4+5+N”帮扶机制

扎赉特旗中等职业学校参加由北京 4 所、内蒙 5 所和其他省区 N 所中职学校组成的“京蒙职业教育发展联盟”。联盟牵头单位北京市丰台区职教育中心学校通过组织专家团队入校调研讲座、开展线上线下教学诊断、听评课和说课、干部教师跟岗研修、优质教育教学资源分享、参加京雄蒙技能大赛等方式，为扎赉特旗中等职业学校把脉定向、聚势赋能。“4+5+N”帮扶机制受到国家“组团式”帮扶工作专家顾问委员会充分肯定，并在全国“组团式”帮扶校领导培训会上予以表扬。



图 30 签署 2023 年“手拉手”教育合作协议

案例 16 京蒙携手助力扎旗中职内涵提升

扎赉特旗中等职业学校借助“组团式”帮扶，不断提升发展内涵和办学质量。对接建专业，与帮扶校北京市丰台区职教育中心学校影视融媒专业群、汽修专业人才培养方案、课程体系等对接，2023 年新设了数字媒体技术应用、汽车美容与装潢 2 个专业。共同搭平台，通过京雄（安）蒙技能大赛，助力学校师生以赛促学提升专业能力。聚力强队伍，组织 3 批次 26 名干部、教师到北京丰职跟岗研修，帮扶团队采取“一带三”带教、示范课、说课等模式，助力学校师资队伍整体提升。协同育学生，组织到北京丰职访学，助力学生开拓视野，提高综合素养和专业技能。



图 31 六名干部教师到北京丰职跟岗研修 14 天



图 32 六名建党立卡学生到北京丰职访学 30 天

案例 17 中高职携手助力汽修专业走入发展快车道

内蒙古机电职业技术学院与扎赉特旗中等职业学校建立“组团式”帮扶关系以来，帮扶团队积极开展工作对接，依托学院车辆工程系专业与资源优势，以“五大举措”全面援建学校汽车检测与维修专业。一是推动学历培养上中高职衔接，内蒙古机电职业技术学院实施定向招生，实行“3+2”联合贯通培养。二是组织两校教师共同编写了 6 本中高职贯通专业教材，完成了“发动机爆炸分解教具”的开发。三是帮扶教师通过带课、带教、专题讲座、指导大赛、引领科研和指导人才培养方案等方式，推动学校专业建设和师资提升。四是共建两校汽修专业人才培养基地，学院捐赠模拟驾驶专用设备总价值 13 万元，让中职学生对汽车驾驶等使用性能了解更加深入，提高学习兴趣。五是援建成立汽车博物馆，为学生和汽车爱好者提供了解汽车历史、探索汽车科技、解读汽车人文的平台。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 强化党组织政治功能

坚持党对学校工作的全面领导，深入推进党组织领导的校长负责制，紧紧围绕“办全区重点名校 创职教特色品牌”总体目标，以党的二十大精神为指导，扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，积极推进“三进”工作，全面落实立德树人

根本任务。深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以主题教育为契机，采取书记领学、党员共学、强国自学、全域互联共建学、退休党员送学“五学”模式，组织学校党员、干部、教师开展理论学习，筑牢思想根基，打造一支思想过硬、业务精湛、师德高尚的党员干部队伍。加强党风廉政建设，认真贯彻执行《中国共产党党员领导干部廉洁自律若干准则》，加强内控管理，做好财务等重点领域和关键环节的审查监督，有效发挥党组织的监督职能作用。严格贯彻民主集中制，凡涉及学校发展的“三重一大”事项，坚持党组织和学校领导班子会议集体研究决策，班子成员按照分工将工作落到实处。学校重大事项均按照程序实行公开。

6.1.2 发挥党的引领作用

充分发挥党对学校工作引领作用，推动“五融”互促，将党建工作与意识形态、队伍建设、教育教学、人才培养、社会服务等深度融合，引领学校高质量发展。坚持党建与意识形态工作相融合，以铸牢中华民族共同体意识为主线，通过课堂教育主渠道和校园广播、学校微信公众号等，弘扬主旋律，传递正能量，牢牢把握学校意识形态工作领导权、管理权、话语权。坚持党建与教师专业发展相融合，落实党管干部、党管人才原则，强化师资队伍建设，学校组织教师参加国家级、区级、盟级线上线下（跟岗）培训等项目，培训覆盖率达90%。坚持党建与教育教学相融合，不断提升教育质量办人民满意教育。坚持党建与学生成长成才相融合，构建1+5+N志愿服务模式，党建带团建推进团组织规范化、标准化建设。坚持党建与社会服务活动相融合，深入落实“联户同心”工作，学校党员进社区、入乡村嘎查服务，推动党员到社区参加志愿服务工作经常化，推进“我为群众办实事”常态化。

案例 18 党员教师服务社区、群众

扎赉特旗中等职业学校组织党员积极参与社区建设，党支部与学校所在辖区多兰社区、乌兰社区联合开展党建活动，积极落实“双报到”工作，推动党员到社区参加志愿服务工作常态化、经常化。学校党员、教师通过进社区、进医院、进园所、进企业开展服务活动较2022年增加12次。扎实开展党员干部“联户同心”活动，党员领导干部、入党积极分子77人次走访联户同心群众231人，其中重点户57户、普通户174户。通过上门走访、线上联系、下基层等方式解决群众急难愁盼问题4件，做到了办实事、暖民心，践行共产党员和职教人的责任与担当，在服务扎赉特旗社会发展中做出积极贡献。



图 33 党员教师到社区为老年人测量血压

6.1.3 倡导优良师德师风

学校始终将师德师风作为评价教师的首要标准，持之以恒弘扬“严谨 敬业 实践 卓越”教风，多措并举提升教师队伍职业道德水平。学校组织教师学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等，与教师签订《师德师风承诺书》，督促全校教师明确师德底线，规范职业行为，做到思想上警醒、行动上自觉、作风上务实。学校先后召开《以案促改动员部署暨师德师风警示教育大会》、“争做‘四有’好老师——强师德 正师风”师德师风教育、师德师风演讲比赛等系列活动，推动教师不忘立德树人初心，忠实履行教育使命。

案例 19 师德师风演讲比赛

11月22日，扎赉特旗中等职业学校举办了以“树师德、铸师魂、展师风、强师能”为主题的师德师风演讲比赛活动。比赛中教师通过讲述自己立足岗位和工作实际，用心、用情、用爱育人的小故事，展现了新时代扎赉特旗中等职业学校教师的教育初心、责任担当，展示了学校教师的师德感悟、师德风采。参赛教师用自己的生动故事，诠释了教育的真谛是用智慧启迪智慧、用心灵滋润心灵。演讲比赛让教师们接受了一次深刻的师德教育和精神洗礼，营造了学校师德师风建设良好氛围。



图 34 教师参加师德演讲比赛

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化产教融合的若干意见》等系列文件精神，积极实施《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署要求，全面推进“三全育人”、“三教”改革、1+X 证书制度试点等教育教学改革，积极参与市域产教联合体、行业产教融合共同体、产教融合实践中心建设。投入 875 万元高标准推动 17 项提质培优项目，全部项目将在 2024 年完成，有力促进学校办学水平和教育质量全面提升。

6.2.2 地方政策落实

学校深入落实内蒙古自治区教育厅颁发的《关于高质量推进职业教育提质培优行动计划承接任务（项目）建设的通知》精神，扎实有序推进“双优”项目建设，积极开展高素质技术技能人才培养，持续有力服务乡村振兴和旗域经济社会发展。主要成果有：建立党员名师工作室、名班主任工作室，充分发挥党员名师、名班主任示范引领和辐射作用，整体提升师资水平；建立思政教学创新团队 1 个，编写的思政校本教材《习语进课堂》获国家级职业教育数字教材标杆作品，近年来获得各级思政课题立项 12 项，在省级及以上期刊发表思政类论文 4 篇，打造了 2 个思政示范课堂；计算机应用专业、会

计事务专业、幼儿保育专业、汽车运用与维修专业和护理专业获批“1+X”证书制度试点；新增 VR 虚拟仿真实训室 1 个，学校办学质量水平实现新的提升。



图 35 “提质培优”项目建设推进会

6.2.3 助学金、免学费情况

本学年度，学校按照《中等职业学校国家助学金、免学费管理办法》，成立领导小组和认定评议工作组，完善相关管理细则、实施办法，完善评审发放方案和工作流程，严格按照政策要求认定学生受助资格，及时足额、公正公平完成国家助学金、国家奖学金和免学费发放工作。2022 年秋季学期，享受助学金人数 1573 人，发放资金 157.3 万元；享受免学费人数共 2377 人，发放资金共 237.7 万元。2023 年春季学期，享受助学金人数 1581 人，发放资金 158.1 万元；享受免学费人数共 2382 人，发放资金共 238.2 万元。2023 年秋季学期，享受国家奖学金人数 2 人，发放资金 1.2 万元。学校结合“三全育人”项目开展，积极推进资助育人，培养学生知恩感恩、回报社会、诚实守信、自强自励的良好品质。

6.3 学校治理

6.3.1 健全内部治理体系

学校坚持优化治理体系，完善治理模式，加快推进治理体系现代化，不断提升学校



治理能力。深入推进党组织领导的校长负责制，建立以党组织书记为法人的领导机制。畅通企业参与专业建设、课程体系建设、实训基地建设渠道，完善校企育人机制。加强家长学校建设，推进社会参与学校管理，健全家校社协同育人机制。加强学校团委、学生会建设，提高学生自我管理能力。完善学校章程，制定党政联席会议议事规则，加强教代会建设，推动学校科学决策、民主管理、高效运行。深化职业教育评价改革，完善教学质量监控与评价管理办法等制度。加强党务公开、校务公开，完善内控机制和监督管理，推动形成依法治校、管理规范、运转有序的治理格局。

6.3.2 优化内部治理结构

学校建立党支部领导统筹、行政会牵头负责、各部门分工实施的内部治理架构。全面梳理各部门工作职责，明确部门具体负责工作事项，积极优化学校治理结构，新设立信息化管理中心，负责学校信息化和数字化建设，学校形成2办、3处、4中心管理格局，确保各项工作落实到位。修订《扎赉特旗中等职业学校制度汇编》，进一步明确各部门职责和各岗位职责，优化岗位人员配置，加强岗位工作考核。规范会议制度，定期召开党支部和党政联席会，形成会议纪要，建立议定事项督查督办制度。制定校领导联系师生制度，积极主动听取意见建议，提升管理服务水平。完善教代会制度，广泛听取教职工代表关于改进学校管理的意见建议，推动民主科学管理。

6.3.3 培育多元参与主体

学校坚持开放办学，邀请政府、行业、企业、社区、家长等参与学校办学监督管理，构建政行企校社共同参与机制，不断提升学校治理能力水平。完善学校家委会制度，充分发挥家校协同职能。聘请属地派出所长为法制副校长，定期给学生做法制讲座。邀请其他相关领域社会人员参与学校管理、食堂监督等。聘请专家学者，为学校提质培优项目、教师培养、专业人才培养方案制定、教材选用和重大项目前瞻性、可行性论证提供专业指导，合作开展专业建设、师资培训、课程开发和职业技能考证等。学校多措并举，整合各种资源促进内涵发展。

6.3.4 加强重点环节管

按照依法治校要求，建立健全内控管理机制，加强学校内控管理。组织开展学校内部审计，通过定期检查的形式，确保发现的问题逐一落实整改。加强对项目招投标、工程建设、物品采购、食堂等重点领域、重点环节的监管，通过“三重一大”制度，完善采购机制，规范采购流程，杜绝采购中的各种违规行为。开展党风廉政教育宣传，弘扬

廉洁从教文化，通过学校公众号、广播站等宣教平台，营造风清气正的良好育人氛围。

案例 20 安全是保证学校一切运转的前提

学校根据职业教育特点，将安全工作作为重中之重。一是健全安全管理制度，明确干部、教师安全职责，落实带值班制度，确保每个环节都有专人负责。二是开展安全教育宣传，通过安全知识讲座、法治教育、应急演练等活动提高学生的安全意识和自我保护能力；建立安全隐患排查机制，及时发现并消除安全隐患。三是实施准军事化管理，通过购买社会服务方式，聘用 10 名退役军人参与学生日常管理，在学生养成教育中起到了较明显的效果。四是加强心理健康教育，定期摸排学生情况，及时疏导化解心理问题。五是强化家校合作，通过家长会、家访等方式，家校密切配合确保学生安全。六是建立学生安全档案，对学生的安全情况进行跟踪管理。通过以上措施实施，有力保障了学校教育教学正常开展。



图 36 2023 年学生暑期学生军训

6.4 质量保障体系建设

学校本着“标准先行、诊改跟进、培训迭代”思路开展质量保证体系建设。认真落实教育部发布的职业教育国家教学标准，组织教师学习中等职业学校公共基础课程标准及专业教学标准，探索建设各专业课程教学标准体系，不断提高学校教学水平。教务处牵头从质量标准建设入手，以提高人才培养质量为本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”工作方针，切实履行教学质量保证主体责任，确保人才培养质量。



学校建立校长领导、教学主管校长主责、教务处主抓、各专业教研组分工负责实施的教育质量评价工作机制，通过以质量为核心，以课堂教学改革为切入点，以“组团式”帮扶为依托，以考核性诊改制度建设为抓手，在充分征求教师、学生意见基础上，完善《教学质量保证及监控管理办法》，开展对学校、专业、课程、教师、学生五层面质控点及相关指标监控。学校健全多元化考核评价体系，建立学校、企业、社会机构和教育行政部门等共同参与的质量评价委员会，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，强化实习实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价，积极稳妥地推进教学评价改革，推动学校教学质量不断提升。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 师资队伍结构

学校拥有一支师德高尚、业务精湛、专兼结合的高素质师资队伍。现有教职工 183 人，其中专任教师 160 人，占教职工比 87%。专任教师中公共基础课教师 90 人，占比 56%，专业课教师 70 人，占比 44%；本科及以上学历专任教师 159 人，本硕学历教师达 92.5%；高级教师 24 人，比 2022 年增加 2 人，中级职称教师 50 人，比 2022 年增加 1 人。学校有“双师型”教师 57 人，占专业课教师的 81.43%，占专任教师的 35.63%。有区、盟、旗三级教学能手、骨干教师、技能名师 34 人，占专任教师的 21.25%。

表 8 教师队伍变化情况表

年份	教职工人数			专任教师学历结构		专任教师职称结构		
	总数	教职工额 定编制数	专任 教师	本科 学历	硕士 学历	初级及 无职称	中级	副高
2022 年	171	171	152	140	11	81	49	22
2023 年	183	183	160	148	11	86	50	24
人数 变化	+12	+12	+8	+8	0	+5	+1	+2

表 9 教师队伍结构比列表

名 称	2022	2023
教职工总数	171	183
专任教师	152	160



“双师型”教师比例	86.76%	81.43%
兼职教师比例	26.8%	21.3%
专任教师本科以上学历比例	99.34%	99.38%
专任教师硕士以上学历比例	7.24%	6.88%
专任教师高级职称教师比例	14.47%	15%
专任教师平均年龄	41.5	41.24

6.5.2 教师队伍培养

学校致力提升师资队伍师德师风践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，打造高水平、结构化教师团队。学校通过开展师德师风教育、师德大讨论、师德模范评选、师德标兵宣传、签订“师德承诺书”、观看优秀教师典型事迹视频、举办师德师风演讲比赛等活动，引导广大教师提升思想政治素质和职业道德水平，涵养高尚师德，做“四有”好老师、四个引路人，争做新时代“大先生”。

学校制定《教师管理制度》《骨干教师培养、选拔与聘任方法》《专业带头人教师培养、选拔与聘任方法》制度，规范教师从教行为，强化教师培训提升。青年教师队伍建设以“青蓝工程”为依托，采取师徒带教方式促进业务成长。骨干教师、专业带头人、教学和技能名师队伍建设以外出研学+“京蒙帮扶”为依托，以党员名师工作室、名班主任工作室、教学创新团队为载体，先后组织 111 人次外出培训，全面提升教师综合素养和教学能力。学校通过开展名师引领课、骨干教师公开课、专业带头人示范课、徒弟汇报课等活动提高课堂教学质量，通过教研提升、科研引领、技能大赛等促进师资队伍整体不断提升。

表 10 年度教师培训统计表

级别	培训情况
国家级	线下 11 次 36 人、线上 6 次 135 人
区级	线下 15 次 46 人、线上 6 次 154 人
盟级	线下 5 次 29 人、线上 3 次 119 人
校级	线下 6 次 151 人、线上 1 次 80 人



图 37 赴北京丰台区参加跟岗研修、骨干教师培训



图 38 骨干教师公开课

6.5.3 双师型教师队伍建设

学校大力开展“双师型”教师培养工作，引导和促进广大教师，特别是中青年教师向“双师型”方向发展，通过校内长期培养、邀请企业专业或技术人员到校培养、校外短期培养等方式有序推进“双师型”培养工作。学校现有专业课教师 70 人，其中“双师型”教师 57 人，“双师型”教师占比达到 81.43%。因教师工作调动及新教师入职等原因，与去年相比专业课教师增长 2 人，“双师型”教师减少 2 人。

6.5.4 班主任队伍建设

学校高度重视班主任队伍建设，从强化管理制度、落实工作职责、加强岗位培训等方面提升班主任班级管理水平。选择工作能力强、责任心强、敢担当的优秀教师担任班主任，聘请专家对班主任进行班级管理、心理健康等方面的培训，选派班主任到北京、四川、长春等地职业学校学习。完善班主任考核和奖励机制，支持、鼓励班主任参加各级各类班主任大赛，本年度 1 名班主任获兴安盟班主任能力大赛一等奖，1 名班主任获得二等奖，2 名班主任被评为兴安盟最美班主任。学校。结合提质培优项目，筹措资金 30 万元打造名班主任工作室。

6.6 经费投入

2023 年度学校经费收入数量与结构、学校经费支出数量与结构如下表所示。

表 11 2023 年度学校经费、支出数量与结构

指标	年度收支（万元）	占中收入（支出）比重%
收支总计	3534.09	——
人员经费	2285.8	64.68%
公用经费	124.02	3.51%
项目经费	1124.27	31.81%
支出合计	3534.09	——
基本支出	2409.83	68.19%
项目支出	1124.27	31.81%

学校制定《财务管理办法》《政府采购管理制度》《建设项目管理制度》《绩效管理办法》《预算管理办法》等财务管理机制，按照公开、公正、合法、合规原则实施管理运作。

7、面临挑战

对标国家构建现代职教体系和推进职业教育高质量发展要求，扎赉特旗中等职业学校发展主要面临以下三方面挑战：

挑战 1：学校办学硬件条件离达标校建设存在差距。



学校生均用地面积 24.47 平方米、生均校舍建筑面积 13.18 平方米，均低于教育部《职业学校办学条件重点监测指标》标准，学校离“达标校”还有一定距离，制约了“双优校”创建。

举措：

(1) 通过争取区盟旗和京蒙帮扶政策、项目、资金支持，对被鉴定为危楼的启智楼教学楼进行改扩建，确保生均校舍建筑面积达到不少于 20 平方米的国家指标，切实改善学校教学、办公条件。

(2) 争取属地政府支持，划拨教育用地供学校开展教育教学、实习实训，确保生均用地面积达到不少于 33 平方米的国家指标。

(3) 学校使用办公经费租赁场地、房屋，建设实习实训基地，促进学校生均用地面积、生均校舍建筑面积达到国家标准。

挑战 2：学校深化产教融合校企育人缺乏企业支持。

学校所在地区规模企业相对较少，企业参与产教融合的积极性不高；受地理位置和距离影响，引入域外企业开展校企协同育人比较困难；师生分散到域外实习实训管理难度较大。

举措：

(1) 争取旗、盟和自治区支持，落实鼓励企业参与产教融合政策，协调国有、民营等不同类型的企业参与校企合作，与学校开展人才培养方案制定和专业建设、课程建设、师资建设、实训基地建设等，接纳学生、教师到企业实习实践。

(2) 争取各级政府，特别是旗政府，高度重视职业教育和高素质技术技能人才培养，协调属地企事业单位与学校对接，利用本地资源为学校不同专业师生实践实训提供服务。

(3) 学校把握专业发展和职业人才培养需求，深入企业考察调研，积极与企事业单位对接，持续增加合作企事业单位数量，满足各专业发展要求。

(4) 强化学校产教融合中心建设，配齐配强人员，建立健全激励机制，不断拓展校企合作规模，规范学生实习管理。

(5) 依托京蒙帮扶等平台，积极开拓域外实习实践基地，合作北京、山东等地知名企业，邀请企业深度参与校企合作，满足专业建设和学生实习、教师实践需要。

挑战 3：专业教师业务能力培训提升需要加强保障。

专业课教师对当代社会发展、科技发展、学科发展前沿和行业企业新技术、新工艺、新规范了解较少，到企业实践学习机会不多，每年到企业实践不少于 30 天的要求贯彻不到位，专业技能水平和专业教学能力有待提高。



举措：

(1) 加大专业教师招聘力度，引进具有教师资质、符合专业建设和教学需要、具备较强教学能力的高校本硕毕业生，充实专业教学师资队伍。

(2) 强化专业教师培训，通过“请进来”“走出去”，鼓励专业课教师提升学历层次、参与高水平交流、参加技能大师工作室、到帮扶学校研修等方式，整体提升专业教师队伍。

(3) 组织专业课教师每年到校合作企业进行实践，学习产业行业企业的新技术、新工艺、新规范用于教学，提高专业能力水平和教学实效。

(4) 面向企事业单位和社会招聘有实践经验的高端管理人才、企业高技能人才到学校任教。

(5) 聘请聘用有专业特长、符合专业建设和技能人才培养需要、有一定教学能力的能工巧匠、非遗传承人等到校任教，指导学生实习实训。

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 落实政策表



表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	795
2	毕业去向落实人数	人	35
	其中：毕业生升学人数	人	735
	升入本科人数	人	21
3	毕业生本省去向落实率	%	0
4	月收入	元	3150
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	35
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	35
6	自主创业率	%	4
7	毕业三年晋升比例	%	5

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	15.43
2	双师素质专任教师比例*	%	81.43
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	15
4	专业群数量*	个	2
	专业数量*	个	14
5	教学计划内课程总数*	门	78
		学时	1080
	其中：课证融通课程数*	门	5
		学时	240
	网络教学课程数	门	3
		学时	30
6	专业教学资源库数	个	187
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0



	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	187
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
9	编写教材数	本	13
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	13
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.50
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	1522.40
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
	信息技术	计算机应用专业	现代信息服务产业



1			链
2	汽车快修快保美容服务专业群	汽车运用与维修	汽车后市场服务产业链

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	35
	其中： A 类：留在当地就业*	人	28
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	4
	D 类：到大型企业就业*	人	7
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中： 专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	9
	非学历培训学时*	个	130
	公益项目培训学时*	个	18
7	非学历培训到账经费	万元	5.43

表 5 落实政策表

指标	单位	值
全日制在校生人数	人	2469
年生均财政拨款水平	元	2000
年财政专项拨款	万元	1405
教职员工额定编制数	人	175
教职工总数	人	183
其中：专任教师总数	人	160
思政课教师数	人	12
体育课专任教师数	人	11
美育课专任教师数	人	3
辅导员人数	人	0
班主任人数	人	60
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2625
其中：学生体质测评合格率	%	92.35
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	781
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
聘请行业导师人数	人	0
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量	课时	0
年支付行业导师课酬	万元	0
年实习专项经费	万元	0
其中：年实习责任保险经费	万元	0