

教育部基础教育教学指导委员会 跨学科教学指导专业委员会 文件

跨学科教育指导专业委员会（2021）2号

教育部基础教育教学指导委员会跨学科 教学指导专委会关于发布开展“跨学科主题 学习”典型案例征集的通知

各省（自治区、直辖市）教委（教育厅）教研室（教科院、教科所、教育学院），新疆生产建设兵团教育局教研室：

为进一步深化基础教育课程改革，引导学校和教师关注学生创新精神和实践能力的培养，提升学生核心素养，推广优秀的跨学科教学实践经验，经研究，教育部基础教育跨学科教学指导专委会（以下简称“跨学科专委会”）决定开展“跨学科主题学习”典型案例征集。现将具体要求通知如下。

一、目的与任务

（一）落实义务教育阶段和高中阶段新课程方案和新课程标准的基本理念与基本要求，在分科教学背景下树立“跨学科主题学习”的课程意识和课程研究思维，加强课程实施的综

合性与实践性。

（二）引导教师深入开展跨学科主题学习的教学研究，充分发挥跨学科主题学习在教学改革中的引领示范作用，借助跨学习主题学习来探索培养学生创新精神和实践能力、提升学生核心素养的学科教学改革途径。

（三）引导教师对教学实践中的跨学科主题学习与实践活动进行研讨，进一步深化在课堂教学各环节有效设计的研究，推出一批具有典型示范意义的教学案例，指导教师落实新课程改革要求。

二、组织单位

教育部基础教育教学指导委员会跨学科教学指导专业委员会。

三、工作程序

“跨学科主题学习”典型案例征集分为跨学科专委会委员直接推荐和省级教研部门推荐两种形式。其中，每位委员直接推荐的案例原则上为1项。省级教研部门推荐工作由各省市教研部门统一负责组织申报和推荐，每个省市级单位推荐不超过5项，推荐的案例要兼顾各学科、各学段均衡。具体工作程序如下：

（一）由秘书处负责向各省市教研系统及跨学科专委会单位下发案例征集通知；

（二）各省市教研部门和专委会所在单位按照数量要求，于9月30日前推荐优秀案例至跨学科专委会秘书处邮箱：

jybkuaxueke2021@163.com;

（三）跨学科专委会组织专家，将各省市推荐的案例进行审阅和评选，并开展案例剖析，形成一批典型优秀案例。相关案例将在首届全国跨学科主题学习研讨会上进行展示。

四、征集评选要求

（一）征集对象

各省市中小学学校的校领导、教师、教科研人员等符合要求的案例，学科不限。

（二）征集内容

1.学科内的跨学科主题学习案例：主要是指以某一学科为主干，依托此学科的思维和方法，围绕某一主题，打通学科界限，开展具有实践属性和跨学科属性的教学案例。

2.综合课程的跨学科主题学习案例：主要指国家课程方案中的综合性课程（如道德与法治、科学、艺术、信息技术、劳动教育等）的探索实施案例，要充分体现综合性、实践性。

3.学科间的跨学科主题学习案例：主要指围绕同一主题而由两个或两个以上的学科统整而成的教学案例，如理科综合、文科综合、STEM/STEAM 等的教学案例。

（三）征集要求

1.呈现方式：教学案例可以单元设计的方式呈现，也可以课时教学的方式呈现。如为单元设计，需要同时提交单元设计与课时设计两部分内容。

2.具体要求：两种呈现方式均应包括教学设计（教学设计表格可参考附件 1，也可自行设计）、教学 ppt、教学实录视频。此外，还可附教学讲义、学生作品、配套资源等内容。

字数约控制在 2000-10000 字。

3.其他：请各参评单位于 9 月 30 日前提交完整案例，逾期视为放弃。同时，为切实提高各省市跨学科教学设计能力，跨学科专委会将按照片区方式提供联系人和指导专家，片区划分方式详见附件 2。

（联系人：王玲玲 18810447531，王小平 13758214695）

附件：1.“跨学科主题学习”教学设计（2021 年版）

2.跨学科专委会案例征集片区联系表

教育部基础教育教学指导委员会跨学科专委会秘书处
浙江省教育厅教研室（代章）

2021 年 8 月 30 日

抄送：教育部基础教育司、教育部基础教育课程教材发展中心、教育部跨学科专委会委员所在单位

附件 1:

“跨学科主题学习”教学设计（2021 年版）

案例基本信息

推荐渠道	<input type="checkbox"/> 省级教研部门推荐 <input type="checkbox"/> 跨学科专委会委员推荐
推荐信息	所在省级行政区为: _____ 专委会委员姓名: _____

一、单元教学设计

单元基本信息					
学科类别		实施年级		设计者	
使用教材版本	填写学科教材的版本、册次（地方、校本课程填无）				
单元主题名称	填写教材自然单元或者自拟单元名称				
单元课时	填写完成单元的课时数				
单元教学设计说明					
单元教学设计的背景和依据					
单元学习目标					
基于课程标准、分析教材、结合学情确定，体现素养导向的目标					

单元学习环境	
说明开放性学习环境情况，如实验设备器材、桌椅摆放、黑板、多媒体设备、智能终端等（物理环境）和数字资源、软件工具、网络平台等（虚拟环境）等。	
单元学习任务/活动设计	
活动/任务 1	呈现任务/活动名称，概述任务/活动的内容、过程、环境等，标注与目标关联。
活动/任务 2	
活动/任务 3	
.....	
单元作业设计	
<p>可以是各课时作业的汇总或者单元学业评价（单元结束后的测试）。</p> <p>单元作业设计要关注实践性、综合性。</p>	
单元教学结构图	
通过结构图说明单元中几个课时之间的关系和主要教学内容	

二、课时教学设计（选取单元中最能体现跨学科主题学习的课时）

第*课时教学设计	
课时名称	
1.教学内容分析	
分析本课时教学内容在单元中的位置，核心内容对发展学生核心素养的功能价值分析	
2.学情分析	
学生与本课时学习相关的学习经验、知识储备、学科能力水平、学生兴趣与需求分析，学生发展需求、发展路径分析，学习本课时可能碰到的困难	
3.学习目标	
根据国家课程标准和学生实际，指向学科核心内容、学科思想方法、学科核心素养的发展，描述学生经历学习过程后应达成的目标。分条描述	
4.学习重点难点	
教学中学生应该掌握的重要内容和学生难以掌握的内容	
5.学习评价设计	
学习评价设计突出诊断性、过程性、表现性、激励性	

6.学习活动设计
从教师活动、学生活动、活动意图分析和说明
7.板书设计
呈现建构知识结构与思维发展的路径与关键点的板书
8.作业设计
突出和教学实践结合的作业设计
9.特色学习资源分析
结合教学实际撰写用到的特色资源
10.教学反思和改进
单节课教与学的经验性总结

附件 2：

跨学科专委会案例征集片区联系表

依据跨学科专委会的工作分组机制，充分考虑委员所处省市地区及其周边地域相近的原则，拟将跨学科专委会案例征集联系的片区划分为以下五组。

片区划分	片区负责人	省级教研部门 (每省市推荐不超过 5 项)	专委会委员 (每位委员推荐不超过 1 项)
片区一	任学宝 浙江省教育厅教研室 联络人：王小平 (13758214695)	浙江省 上海市 江苏省 安徽省	任学宝(浙江省教育厅教研室) 王月芬(上海市教育委员会教学研究室) 申屠永庆(浙江大学附属中学) 黄 林(浙江省新昌中学) 董君武(上海市市西中学)
片区二	马 宏 重庆市巴蜀小学 联络人：罗传艺	湖北省 湖南省 四川省	马 宏(重庆市巴蜀小学) 王俊莉(甘肃省兰州市)

	(18996551572)	重庆市 西藏自治区 甘肃省 青海省 新疆维吾尔自治区	七里河区七里河小学) 杜永红(西华师范大学) 范俊明(湖北省宜昌市教育科学研究院) 饶英(重庆市北碚区教育委员会)
片区三	杨碧君 北京市朝阳区教育科学研究院 联络人:王玲玲 (18810447531)	北京市 天津市 河北省 内蒙古自治区 宁夏回族自治区	杨碧君(北京市朝阳区教育科学研究院) 王华(北京师范大学第二附属中学) 田琳(中央民族大学附属中学) 李剑萍(天津市教育科学研究院) 郭华(北京师范大学)
片区四	项国雄 江西师范大学 联络人:陈莉 (13970026987)	广东省 广西壮族自治区 海南省 云南省 贵州省 江西省 福建省	项国雄(江西师范大学) 朱建山(广东省深圳市光明区马山头学校) 吴鹏泽(华南师范大学) 余文森(福建师范大学) 袁再旺(广东省深圳市

			龙华区教育科学研究院)
片区五	<p>赵 勇</p> <p>山东大学附属中学</p> <p>联络人：苏晓虎</p> <p>(15753122279)</p>	<p>山东省</p> <p>山西省</p> <p>河南省</p> <p>陕西省</p> <p>黑龙江省</p> <p>吉林省</p> <p>辽宁省</p>	<p>赵 勇(山东大学附属中学)</p> <p>叶小耀(河南省郑州市第四十七中学)</p> <p>纪向明(黑龙江省绥化市第五中学校)</p> <p>訾艳阳(西安交通大学附属中学)</p> <p>薛红霞(山西省教育科学研究院)</p>