

内蒙古自治区义务教育 阶段学科作业设计与实施指南

内蒙古自治区教学研究室

2022 年 1 月

说 明

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》等文件精神，指导学校、教师进一步规范、优化作业设计与实施，结合我区实际，制定《内蒙古自治区义务教育阶段学科作业设计与实施指南》（以下简称《指南》）。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦课程核心素养，突出作业育人功能，提升作业设计质量，切实减轻学生过重的作业负担，促进学生身心健康成长。

二、基本原则

（一）依据课标，彰显育人导向。作业设计要以国家课程标准为依据，体现课程性质，贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，指向学生发展核心素养，促进学生德智体美劳全面发展。作业内容要紧扣课程要求，作业难度不得超过国家课程标准要求，作业总量符合国家要求。

（二）发展学科核心素养，面向学生未来。作业设计要以发展学生学科核心素养为目的，加强正确价值观引领，重视必备品格和关键能力培育，要注重开阔学生学科视野、掌握学科方法、拓展学生思维深度和广度，注重培养学生爱国情怀、社会责任感、

创新精神和实践能力，为学生适应未来社会的学习和发展奠定基础。

（三）坚持问题导向，提升作业设计质量。作业设计应突出解决当前机械训练过多、学生负担过重，诊断性差、与教学目标不一致，作业类型单一，缺乏整体性，结构失衡等突出问题。加强贴近学生生活实际和社会实际设计，发展学生在情境中综合运用所学知识发现和提出问题、分析和解决问题能力。要构建丰富、多样、可选作业类型，满足学生个性化学习和发展需求，有效提升学生高阶思维水平。

三、基本内容

《指南》包括了小学语文、数学、英语、道德与法治，初中语文、数学、英语、道德与法治、历史、物理、化学、生物、地理等 12 门课程作业设计，着重从各学科作业设计的指导思想、总体目标、基本原则、基本要求、内容与形式、实施建议等方面提出指导性意见，分析参考案例，列出方法和途径，帮助教师提高自主设计作业能力，引导学生学习方式向自主、合作、探究转变。

四、实施要求

（一）加强作业的整体设计和指导。作业是教学的有机组成部分，是学生自主学习的重要过程，也是课堂学习知识技能及时巩固的重要途径。教师要把作业纳入课程、教学、评价整体体系进行设计，体现作业与教学目标一致性，要强化基于学生立场和学习过程的整体进行设计，引导学生学习方式向自主、合作、探究转变。要充分发挥作业的教学价值，指导学生养成独立学习、

自我约束的良好习惯，培养恒心毅力，学会时间管理。教师要认真批改作业，及时做好作业反馈和订正，强化对学习有困难学生辅导帮扶，积极探索科学利用信息技术手段进行作业分析诊断。

（二）学科统筹兼顾。学校学科组、年级组要加强作业统筹，各学科教师要相互沟通协调，合理调控作业结构，严格控制作业总量，作业总量以三分之二学生在规定时间内完成为宜。要确保小学一二年级不布置书面家庭作业，在校内安排适当巩固练习，小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过 60 分钟，初中每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。学校要充分利用课后服务时间指导小学生基本在校内完成书面作业，初中学生在校内完成大部分书面作业。

（三）加强教师作业设计能力培训指导。教师是作业设计的主体，要全面理解和准确把握《指南》的精神实质，提升设计作业的能力，在做好诊断、巩固、训练学生学习基础知识和基本技能的同时，加强作业内容与学生经验、现实生活、社会实践之间的联系，注重真实情境的创设，注重思维发展，拓展学生视野，激发学生的学习兴趣和学习挑战。

（四）《指南》提供解读培训视频及优秀案例展示，教师可通过内蒙古教育云平台观看学习。

内蒙古自治区教研室

2021 年 12 月

目 录

1. 小学语文作业设计与实施指南	1
2. 小学数学作业设计与实施指南	39
3. 小学英语作业设计与实施指南	76
4. 初中语文作业设计与实施指南	96
5. 初中数学作业设计与实施指南	120
6. 初中英语作业设计与实施指南	143
7. 初中道德与法治作业设计与实施指南	164
8. 初中历史作业设计与实施指南	209
9. 初中地理作业设计与实施指南	224
10. 初中物理作业设计与实施指南	236
11. 初中化学作业设计与实施指南	270
12. 初中生物作业设计与实施指南	288

义务教育阶段小学语文学科

作业设计与实施指南

为深入贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）和教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）的要求，全面提升我区义务教育阶段教师作业设计能力，有效减轻学生过重作业负担，依据内蒙古自治区教育教学工作实际，结合语文学科的特点，特制订《内蒙古自治区义务教育阶段小学语文学科作业设计与实施指南》。

第一部分 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律，把握学科育人价值，助推学校教育教学改革工作顺利实施。

第二部分 总体目标

一、落实作业管理要求

坚持学生为本，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息的权利。严格控制书面作业总量，作业难度不超过国家课程标准要求，避免机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作

业。整体提升学校教育教学质量，积极回应社会关切与期盼，减轻家长负担。

二、提高课程教学质量

按照《义务教育语文课程标准》开展教学，通过作业设计与实施，帮助学生进一步熟练掌握基础知识和基本技能，积累语言实践活动经验，提升语言能力、发展思维品质、丰富审美情趣和形成文化意识，提升课程教学质量。

三、提升作业设计能力

作业设计要以提升学科核心素养为目的，综合考虑学段特点、学生实际需要、所需资源及学生的完成能力。明确作业设计目标，合理选择作业类型，科学确定难度并考虑作业整体结构，确保作业内容的科学性、作业难度的适切性、作业结构的合理性和作业类型的多样性，提升作业设计的能力，提高作业设计的质量。

四、检测课堂教学效果

通过作业设计与实施，检测教学目标的达成度，及时发现、分析教学中存在的问题及原因，充分发挥作业导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。让作业不仅成为诊断学生的依据，也成为促进教学反思，改进课堂教学的助推。

五、促进学生全面发展

通过作业设计与实施，引导学生进一步体验语文与生活、语文与其它学科的联系。在提升学生语言运用能力、促进学生智育发展的同时，发挥语文作业的育人功能，让学生受到良好的思想

品德教育，增强学生的法治意识、健康意识、审美能力和劳动观念，在做作业过程中进一步开阔视野、开拓思维，养成科学精神和良好的学习习惯，促进学生德智体美劳全面发展，落实立德树人根本任务。

第三部分 基本原则

科学性原则。紧扣课程标准和教材，作业内容适量、适度，作业形式丰富多样，重难点明确、表述规范、便于操作。

目标性原则。作业设计的内容要符合《义务教育语文课程标准》要求，围绕教学目标设定作业，体现“备一教一学一评”一致性的理念，从激发学生学习兴趣的角度出发，关注必备知识与关键能力，促进学生全面发展、健康成长。

系统性原则。整体统筹作业体系，统筹基础性作业与拓展性作业，课时作业与单元作业等。探索设计不同学习环节、不同功能类型、不同学段、不同科目的序列化作业，提升作业的系统性。

实践性原则。从学生生活实际出发，创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务，引导学生自主、合作、探究学习，养成勤于思考，乐于实践，勇于探索的学习习惯。

创新性原则。作业设计体现教师的创新性，体现专业素养与教学能力。自主选编、改编、创编设计基础性作业。探索情境化、主题式、大单元、活动化、趣味性和跨学科综合性作业设计。

第四部分 作业设计

一、总体要求

提升作业设计的效度。作业设计质量要达到育人为本、目标一致、设计科学、类型多样、难度适宜、时间合适、结构合理等要求。

（一）立足单元，整体规划课时作业

教师要研读单元导语，明确单元的人文主题与语文要素，解读课文的思想内容与语言形式，分析课后练习的内涵属性，把握单元教学的任务、要求和重点。设计作业时，注意课时作业间的联系，形成以单元目标为核心的作业链式的整体规划。作业规划要考虑常规要求、单元要求、年段的核心要求等几方面，确保作业内容既围绕重点目标展开，又呈现常规目标。

作业设计应具有可检测性。基础性作业，如抄默词语、朗读课文等。单元重点作业，即围绕教材所提出的单元人文主题和语文要素制订的内容。力争通过每一课时作业的实施，确保单元目标的达成。

（二）优化结构，合理设计作业类型

无论课时作业还是单元作业，力求体现作业类型分布合理、难度分布合理、题量合理，体现作业之间的关联性、整体性、稳定性与层递性。

要考虑目标的覆盖率，各板块内容所占的比例要合宜。要关注知道、理解、应用、综合等不同认知水平以及不同难度的作业比例。要以中等难度的题目为主要组成部分。要关注客观题、开

放题的设置比例，客观题题型分布要合理，依据不同目标选择适合类型，设计填空、选择、简答等类型；主观题要有相应的多维评价标准，关注学生的思维品质、语言表达能力等；长周期作业要丰富学生的学习经历，强化合理规划、过程评价，实现全程跟进、任务推进、及时反馈。

（三）充分考虑差异，体现自主选择

学生学习能力、表达方式存在差异。因此，可以从难度、类型、方式等方面，设计差异性作业，为学生提供多样化的选择机会，满足不同学生的学习需要。

二、作业分类

（一）基础类作业

基础类作业是指字词句段、听说读写等语文基础知识和基本技能的巩固与简单应用。此类作业能引导学生利用课堂习得的基础知识或基本技能解决简单问题，侧重于基础知识和基本技能方面的巩固。作业形式如：朗读课文，识字学词，抄写词句，背诵默写，复述课文，理解词句，概括段意文意，体会情感，随文练笔等。

（二）实践类作业

实践类作业包括口头作业、制作作业、表演作业等。比如录制朗读音频、讲故事视频、参加朗读比赛、讲故事比赛，制作书签、读书卡、手抄报、宣传册、广告牌等。实践作业的时间可弹性安排。

1. 整本书阅读

把课外阅读纳入作业设计，让阅读成为一种日常行为。教材中“和大人一起读”“快乐读书吧”旨在推进整本书阅读，培养学生整体把握、理解作品的能力，能够比较全面深入地认识社会、认识世界，增进对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认识和理解，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。引导学生综合运用精读、略读、浏览等多种方法阅读整本书，拓宽阅读视野，运用多种方式分享阅读体验和收获，交流研讨阅读中的问题，积累阅读整本书的经验，提升阅读鉴赏能力，丰富精神世界。

要保证学生的在校阅读时间，每日 20 分钟-30 分钟，使阅读量有一个基本保障；一二年级可以由教师组织大声朗读，其他年级可以自由读写。要提高阅读质量，可以在阅读课安排相应的阅读任务，在读写挑战中，使读写的量与质都保持弹性提升。要营造良好的师生阅读氛围，教给适切阅读方法，分享阅读经验，共享集体阅读的快乐。作为课外作业，鼓励亲子共读，融洽亲子关系，形成家校育人合力，拓展视野，不断提升阅读品位和自读管理能力，积累形象，建设书香家庭。

2. 口头表达

要根据学生生活实际，有针对性地创设或模拟各种真实、自然的交际情境，让学生作为表达主体参加有实际意义的活动。要指导学生在完成任务中，建立起表达的目的、对象和场合意识，

学习如何得体地表达。在各种口语表达的实践中，逐步养成良好的表达习惯，提高口语表达能力，如朗读、背诵、讲故事、讲述、说绕口令等，也可以结合生活需要推荐一种美食，介绍一处景点，推荐一本读物，商量活动内容，请教困惑问题，进行主题采访等。

3. 书面表达

书面表达作业涵盖习作、日记、周记、读后感以及其他文学性、实用性表达等。尽量结合生活中的事件，促使学生成为生活、社会的积极参与者。在实践中，使书面表达逐步达到规范并富有创意。

（三）跨学科作业

引导学生以语文学习为基础，联结课堂内外、学校内外，拓宽语文学习和运用领域，围绕其他学科、社会生活中有意义的话题，努力联结学生知识应用的实际，开展探究活动，丰富体验，掌握探究性学习的基本方法。作业取材，关注学科间的综合性，倡导打破学科界线，优化整合作业设计。

跨学科作业可以指向科学探究类、欣赏表演类、社会实践类等。科学探究类作业可结合科学课程内容，拓展语文学习和运用领域，鼓励学生走进大自然，探究万物本源。欣赏表演类作业则链接教材中革命领袖、英雄人物、艺术家等元素，参与歌曲欣赏、书画创意、诗词吟唱、表演课本剧等，体会精神、感悟哲理、感受诗情画意。社会实践类作业要结合道德与法治、劳动实践、调查访谈等内容，做社会小调查、写调查报告等。

（四）反思类作业

学生在作业订正后，自觉对发现的问题和作业的过程进行反思的学习活动。此类作业主要包括错题分析（如错因探查、问题剖析、思路描述等）和整体反思（如要点整理、自我评价、学法感悟、情感觉察等），意在引导学生在分析反思中促进学习的优化。反思性作业要求学生以自己的作业过程为思考对象，对自己作业的结果进行审视和分析，旨在让学生主动发现问题、深刻剖析原因、系统总结经验，以便解决问题。通过错题订正、错因分析、思路阐释、经验总结和整体反思，促进学习者学习方式的优化，提高学习效能，增强学习的责任心、主动性、批判性、探究性和创造性，实现学习者的自我改进、自我教育和自我发展，从而促进素质的全面提升。

三、作业设计的策略及示例

（一）基础类作业的设计策略及示例

1. 遵循学习规律，夯实基础知识。

基础类作业的设计要依据教材与学情，立足作业的量与质，进行合理规划。比如，关于常态化的字词巩固作业，避免机械重复抄写，建议生字连词抄写，情境化运用。词语识记、诗文积累等要放在语境中练习，根据词语、诗文内涵在运用中理解和积累。

2. 探究语言规律，回归迁移实践。

基础性作业设计要引导学生发现语言规律，在字、词、句、段、篇的理解、运用中学习、积累语言。

例如，中高段的随课练笔作业，可以课文为范例，在阅读中理解、品味文本语言，发现其语言特点并尝试迁移运用，进行文章开头结尾、场面描写、人物的对话描写、动作仿写等练笔训练。

3. 关注习惯培养，目标指向明确。

小学生语文学习的习惯包括认真书写、独立阅读、做读书笔记，预习、复习等诸多方面。这些习惯的培养都需要在完成作业的过程逐步养成。因此，教师在基础性作业的布置与评价过程中，要依据年段教学要求，通过对作业的完成要求和评价来帮助学生逐步养成良好的语文学习习惯。

如，小学三年级开始要指导学生预习，引导学生逐步养成课前预习的习惯。预习课文要根据学习目标提出明确要求，如独立阅读新材料，圈字划词、整体感知、学习质疑、查阅工具书、动手完成预习提纲等等，让学生逐步养成查、划、写、记、练、思的习惯。

4. 提供分层作业，满足差异化需求。

基础性作业设计，要根据学生知识和能力的不同，找准学生的最近发展区，努力体现作业量、作业难度、作业时间的分层设计。例如，对于学习能力较强的学生，可要求在完成基本作业后，适当增加具有发展性思维的作业。对于无法按时完成课后背诵作业的学困生，允许延期完成。分层作业的设计，可以满足不同基础学生的内在需求，充分获得学习的成功体验，在完成作业过程中巩固所学知识，形成良性循环。

例如：针对中高年级的词语理解，可以设计层递性作业，供学生自主选做：

（1）抄写词语，查词典或联系上下文说说词语的意思。

（2）理解词语的意思，用上词语造个句子。

（3）请你运用词语说一段话或者编一个故事。

以上内容分别引导学生由词语的识记积累到简单运用、开放创意，思维训练逐级提升。教师可引导学生结合自身实际自主选择，并通过暗示、激励的方法，鼓励学生挑战更高层级的作业。

5. 丰富作业类型，激发作业兴趣。

为激发学生的主动性和创造性，教师可以设计作业超市，学生自主选择作业内容、形式、难度。还可以请学生自主设计作业，选择完成自己设计或同学设计的作业。例如，学习了古诗之后，学生设计了以下几种作业：背诵、默写古诗；说说古诗的意思；给诗配画；查找诗人其他古诗；收集同主题古诗等。学生做自己设计的作业，参与度高，实效性好。

【参考示例见附件 1】

（二）实践类作业的设计策略及示例

1. 整本书阅读

（1）师生共读

以“一篇带一本，一本带多本”的思路，开展绘本、童话、诗歌、小说等整本书阅读指导和班级读书会。重视兴趣培养和阅读量的积累。

读物遴选应遵循适切性、典范性、时代性，参照课标、教材中关于课外读物推荐内容，同时要尊重学生个性化的书目选择。整本书阅读课程化可分阶段推进：激发阅读期待—制定阅读规划—设计支架推进—话题交流分享。可适当设计助读导引单，循序渐进，分步落实，辅之以自我评价，落实整本书阅读要求。

（2）亲子共读

将课内师生共读延伸至亲子之间，围绕感兴趣的话题和内容，展开阅读对话。尽量与影视剧、艺术作品欣赏等相结合，实现无压力阅读，可适当增加“人物图谱”“角色扮演”等可视化、童趣式元素。

【参考示例】六年级下册整本书阅读《汤姆·索亚历险记》

阅读目标：

1. 能按照阅读规划，完整地阅读整本书，了解故事梗概。
2. 能通过话题探讨、读写活动，读回头书，感受历险的惊险、辩证评价人物特点、创编惊险故事。
3. 能说出对“历险与成长”的感悟。

阅读规划：

时 间	阅 读 内 容	导引单 使用	着重关注点
20 分钟	精彩 荐读		激发兴趣
第一周	每天阅 读至少 五个 章节	整体 推进	阅读故事 了解内容

第二三周	回读故事阅读交流	导引单 (一) 导引单 (二)	1. 把握主要内容，梳理故事情节；还原故事情节，边读书边想象。 2. 评价人物，佐证观点；辩证地看问题，进行初步的价值判断；文学欣赏。
教师整理导引单使用情况，做出分析，并作改进设计			

《汤姆·索亚历险记》读书导引单一

阅读目标：把握主要内容，梳理故事情节；还原故事情节，边读书边想象。

一、分析汤姆·索亚五次历险的经过，画一张惊险指数图，标出五次历险的惊险指数。

此设计指向把握主要内容，梳理故事情节，可以用柱状图、折线图。

二、根据书中的关键情节，可以为《汤姆·索亚历险记》这本书设计一个封面(或一张电影海报)，也可以写一段话用文字介绍。要求能体现主人公和故事情节的特点。

此设计指向把故事情节还原成画面，边读书边想象。

《汤姆·索亚历险记》读书导引单二

阅读目标：评价人物，佐证观点；辩证地看问题，进行初步的价值判断；文学欣赏。

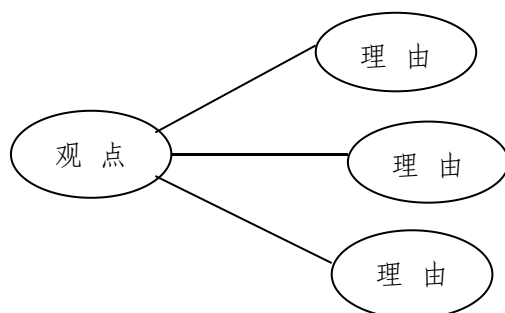
一、从多个方面写一写汤姆·索亚是一个怎样的孩子，并举出课文中相关的事例，来佐证自己的观点。

此设计指向评价人物，佐证观点。

评价、观点	事例
.....	

二、思考：你认为汤姆·索亚是一个好孩子还是坏孩子，为什么？你或你身边的人有没有汤姆·索亚的影子？

此设计指向辩证地看问题，进行初步的价值判断；可以使用思维导图的气泡图。



三、如果让你把这本书继续写下去，想一想汤姆·索亚还会进行哪些冒险的经历？你该如何向作者学习把故事写得惊险有趣，把人物形象塑造得栩栩如生？

此设计指向文学创意，可以在自己创编的基础上，小组串联合编成一个作品。

（设计者：包头市东河区公园路小学 李月娥）

设计说明：

名著阅读属于典型的长周期作业，统编教材每个“快乐读书吧”都需要进行整本书阅读作业设计，既要结合教材给出的阅读方法，又要体现文本特点和教学价值。《鲁滨逊漂流记》《汤姆·索亚历险记》《骑鹅旅行记》三本书共同的主题是“历险与成长”。本设计力求体现：规划表承诺、话题启思辨、活动激兴趣、读写

促发展。

活动设计让阅读走向统整，彰显个性。画一张惊险指数图，让学生跟随汤姆·索亚的脚步分析五次历险的经过，标出五次历险的惊险指数：是山洞历险还是墓地遇到杀人犯，亦或是到小岛上当“海盗”……书中历险场面描述绘声绘色，仿佛让读者置身其中。

话题设计让阅读走向深入。“好孩子？坏孩子？”的讨论，让思考走向深度，走向思辨。什么是好，什么是坏，站在不同的角度看，会有不同的看法。其实，结果并不是唯一的追求，追求的是如何辩证地看待人与事，如何在阅读中形成自己的观点，表达自己的看法，再联系生活和自己，寻找汤姆的影子，原来150年前的淘气包身上的特点，现在依然可寻，恍若就在身边。

文化产品让阅读充满成就感。设计海报，做一回设计师。从众多情节中选取最能表现人物特点的“高光时刻”，想象其场景，感受人物形象。这一设计需要深度阅读，是综合素养的表现。当然，长周期阅读的终点是要进行一次创意写作，学生在自由写作中，心中的人物形象丰满鲜活起来，就完成了文化产品。

2. 口头表达

通常有课文朗诵、复述、讲故事、辩论、演讲、课本剧表演展示等形式。口头表达作业要在学生原有经验的基础上，增强过程体验，在具体经历中提升倾听专注度、表达流畅性等多种交际能力。

设计口语实践作业，一要标准明确，评价等级有弹性，让学生自信地体验；二要有倾听对象，有交互情境或者展示平台，让学生逐步树立场合意识。三要关注表达前的过程体验，注重方法渗透，让语言和思维同步发展。

【参考示例】 节日中的传统文化

1. 观图识俗



2. 结合查找的资料，录制一个小视频，讲一讲节日的风俗文化。

此项设计意在通过辨识、查找、讲述等活动，引导学生通过对节日风俗的了解，增进对我国传统文化的深入认知，做一个传统文化的讲述人，自觉传承民族品格、民族精神。

【参考示例】 《一幅壮锦》复述练习

复述是一项重要的语文基本能力，要达到详细复述，需要不遗漏重点内容，可以巩固列提纲的方法，强化复述的路径，提供练习的机会。

从前，在大山脚下住着一位老人和她的三个儿子。老人织得一手好壮

锦，靠卖壮锦维持一家人的生活。

有一天，老人在集市上看到一幅美丽的画，那画上有田园、房屋、花园、池塘和成群的鸡鸭牛羊。老人满心喜欢，就买下了这幅画。她决心把画上那美丽的村庄织成一幅壮锦。

老人不分昼夜地织锦，松油灯把眼睛都熏坏了。眼泪淌到了锦上，老人就在上面织成小河和池塘。鲜血滴在了锦上，老人就在上面织成太阳。一连织了三年，美丽的壮锦终于织成了。老人真高兴啊！

忽然，一阵大风把壮锦卷上了天空，向东方飞去，一转眼就不见了。

老人着急地对大儿子说：“快去东方寻找壮锦，那是我的命根啊！”

大儿子出发了。走了一个月，来到一个大山口，那里有一座石头房子，门口坐着一位老奶奶，旁边有一匹石马。

老奶奶说：“是东方太阳山的仙女把你妈妈的壮锦借去作样子了。你要去找，先要打落两颗牙齿，放在石马嘴里，等石马吃到第十颗杨梅果时，你就跨到它的背上，然后要经过烈焰熊熊的发火山和漂浮着冰块的大海，才能到达太阳山。如果不能坚持，就会丧命。我劝你还是不要去了，给你一盒金子，回家去吧。”

大儿子害怕了，拿了金子，跑到大城市享乐去了。

老人病倒在床上，不见大儿子回来，又让二儿子去寻找。二儿子也是个贪心怕死的人，他拿了老奶奶的金子，也到大城市享乐去了。

老人病得骨瘦如柴，眼睛也哭瞎了。三儿子决心去把壮锦找回来。

三儿子来到大山口，见到了老奶奶。他照老奶奶的话打落了两颗牙齿，然后跨上马。他咬紧牙关，忍着疼痛，翻过了烈焰熊熊的发火山，渡过了

漂浮着冰块的大海。终于到达了大海对面的太阳山。

三儿子看见仙女们正在织锦，那幅壮锦就摆在中央。三儿子说明了来意，仙女们答应织完后马上还给他。

三儿子收好壮锦，马上往回赶。他没有想到，一位红衣仙女因为喜欢壮锦中的美景，把自己的像也织到了壮锦上。

三儿子回到家里，妈妈已经奄奄一息了。他赶紧拿出壮锦，那耀眼的光彩把眼睛都照亮了。

一阵香风吹来，老住的茅草屋不见了，只见眼前是漂亮的房子、美丽的田园，和壮锦上织的一模一样。

花园里有个红衣姑娘正在看花，原来她就是那个红衣仙女。

三儿子和美丽的仙女结了婚，从此和妈妈一起过着幸福的生活。

大儿子和二儿子用完了老奶奶给的金子，变成了两个叫花子。他们没脸去见和弟弟，只得到处去乞讨。

作业设计：

1. 读全文，按照故事的发展顺序，把故事分成三个部分。

一幅壮锦 { _____

2. 简要复述 1—3 自然段，用简洁的语言说清楚意思，不超过 50 个字。

3. 较详细地复述三个儿子寻找壮锦的过程。

(1) 仿照例子，列出复述提纲。

书面表达要重视观察与阅读。书面表达作业是讲究过程性的活动化设计。

一要围绕课标中年段习作目标、单元习作要求、儿童表达规律等确定目标和内容，设计时要求要明晰，程度要适切。

二要结合情境和需求，激发动机。设计时，可根据学校、班级或社区实时需求和特定情境，如，推荐语、微信送祝福、颁奖词、活动串词、路线介绍、夸夸家乡的小吃、介绍风土人情等，唤醒需求，任务驱动；常态的书面表达如习作、周记、日记等，酌情增加读者意识、作品意识。

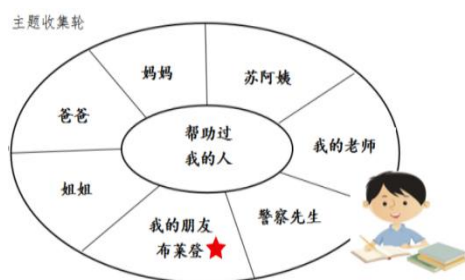
三要关注形成书面成果的过程。可以利用思维工具设计支架，引导学生逐步完成思考过程。书面表达设计要体现过程指导，强化素材搜集、组织结构、构思立意等方面的指导。

四要注重多元评价，利用修改清单引导自主评价，互评互学，关注参与和成长。

五要控制好书面练习频次。要缩短练习和评改间隔，关注差异，针对部分学生进行面批。

【参考示例】 北欧四年级的习作设计《记一个帮助过我的人》

一、主题轮确定写作对象



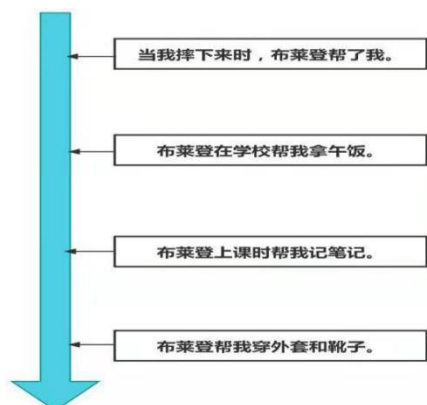
主题轮是引导学生进行头脑风暴的思维工具，借助这一可视化工具，唤醒学生的生活和情感积累，写下名字的过程中始终感动着，为后续的写作蓄积着情感。

二、思维导图罗列素材内容



思维导图的发散状引导作者打开思路，搜集罗列材料，形成习作素材。简要记录让想心思的过程明晰起来，避免了学生边想边写的状态，培养学生良好的构思习惯。

三、时间轴为素材排排队



时间轴是引导学生梳理内容、安排结构、有序布局的思维工具。经常使用这样的工具可以帮助学生在组织文章的结构方面得以发展。

四、整体架构思路更清晰



利用三段式的结构梳理，引导学生进行整体架构，并且逐步构建段落部分间的逻辑关系，也为构思立意打下基础。

五、习作修改清单来助力

习作修改清单让评价始终在场，为学生自改、共改有标可依、有据可循，教师可以开发习作清单，明确本次习作的标准、要求和发展。

维 度	自我追问	自我评价
主题思想	我有没有用有意义有意思的主题思想来写这个对我有帮助的人？	
组织结构	我有没有按时间顺序来写？	

写作风格	我的作文是不是就像跟朋友说话一样？	
词语选择	我有没有使用能使读者有画面感的词语？	
句子通顺	我写的句子通顺吗？	

设计说明：

书面表达是综合素养的表现，集动机、观察、选择、梳理、构思、情感等诸多因素为一体，倘若忽略过程因素，直奔结果，容易造成表达的真实性缺失，情感淡薄；倘若忽略展示发表，读者意识、作品意识便会淡薄。因而，书面表达作业的设计要遵循“备一教一学一评”一体化，强化动机的激发、标准的明确、过程的体验、作品的展示等环节。

（三）跨学科作业设计的策略及示例

跨学科学习既要基于学科，又要超越学科，因此作业设计时要重视情境性、实践性和综合性，探寻学科间的知识关联，将其他学科的学习与语文学习有机结合，强调合作与探究，促进学生语文素养的协调发展。

1. 确立作业主题，整合学科知识。

跨学科作业是在跨学科课程的基础上进行的学习实践活动。教师可以结合跨学科学习课程，整合各学科学习资源，围绕课程主题确立跨学科作业主题，引导学生以项目学习方式完成不同形式、一定数量的跨学科作业。

2. 制定作业目标，确定作业内容。

跨学科作业目标要与跨学科课程目标保持一致，让作业成为跨

学科课程的有机组成，体现各学科的知识横向联系，使学生在完成作业的过程中体会各学科之间知识的相互渗透，学习利用多学科知识解决复杂问题。

跨学科作业形式的选择，可从语文及其他学科的特点、功能出发，根据不同的作业对象、不同的目标等来合理统筹，可通过阅读理解、书写建议、收集资料、画图理解、音乐欣赏、编写小报、动手实践等多种作业，引导学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。

跨学科作业一般可根据学习进度分时段完成，较大容量、难度的作业任务也可利用寒暑假时间完成。教师也可根据学生爱好、特长设计不同层次跨学科作业任务，调动学生学习的积极性和主动性。

3. 丰富作业评价，鼓励合作探究。

跨学科作业的评价角度要多元，要注重学生在完成作业过程中所表现出来智力因素和非智力因素的发展，既要针对个别学生在作业中表现出来的情感、态度、价值观予以评价，同时要针对小组合作学习的情况作出评价。如编写一份报纸，就会涉及语文、美术、计算机等多个学科，需要建立良好的小组合作关系，分工合作才能高质量地完成。因此，评价不仅要针对作业的客观完成情况，还要兼顾学生的发展性，体现尊重，避免甄别，充分激发学生合作探究的热情，促进学生语文素养不断提高。

【参考示例见附件 2 和附件 3】

（四）反思类作业的设计策略及示例

引导学生梳理、盘点、反刍是培养学生成为自主学习者重要的环节，可结合单元学习、主题学习、专项复习等内容进行启蒙，逐步渗透方法发展思维。设计这一类作业：

一要符合学生特点，循序渐进。低年级可小处着手，从字词句方面，就生字归类、错字归因、词语错用等内容进行整理；中高年级可在知识梳理的基础上进行读写方法等方面的总结归纳，设计归类复习、作业“捉虫”（找错）等活动，利用思维导图等工具统整梳理，深究错因。

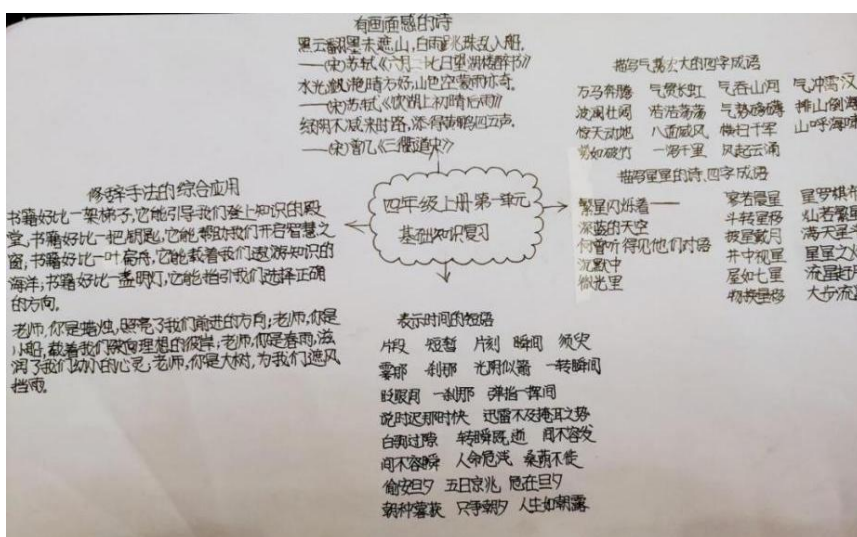
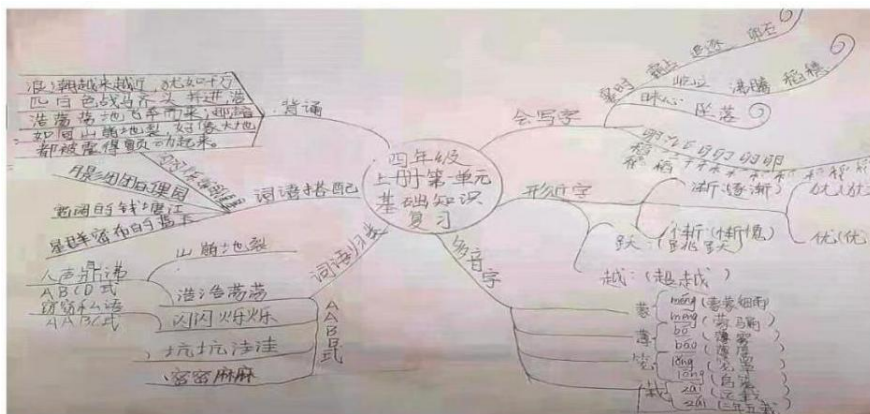
二要借助梳理工具，如列表格、思维导图、树状图等，提高统整、对比、归类等能力。

三要形成常态。反思是成长型人才必备的品质，常态训练能帮助学生逐步形成反思意识，实现学科育人的深层价值。

【参考示例】 如何引导中高年级学生做句子摘记？

关 注	摘 记	赏一赏
表达特别的句子 (修辞类、长短句等)		
抒发情感的句子		
表现事物特征的句子		
开头、结尾、过渡句		

【参考示例】 基础类知识梳理



设计说明:

“积累”是语文的第一要素，因此要重视有效积累。倘若只积累不梳理，知识就如同一盘散沙。只有经过梳理，才能把零散的内容结构化、系统化、条理化，更深入地理解、记忆。

第五部分 作业实施

作业实施需做到布置恰当适宜，批改方式多元，反馈落实到位。

一、作业布置

(一) 控制作业总量

学校要完善作业管理办法，加强学科组、年级组作业统筹，严控总量。一、二年级不布置课后书面作业，可在校内适当安排巩固练习。三至六年级在布置课后书面作业时，要与其他学科教师相互沟通协调，确保每天各学科书面作业平均完成总时间不超过 60 分钟。

（二）精选作业内容

语文作业内容要体现学科特点，充分发挥作业内容对巩固知识、发展能力、发展学科素养的作用，使之成为丰富学生语言经验、培养良好语感、激发热爱祖国语言文字情感的有效载体。教师在布置作业时，要严格根据《义务教育语文课程标准》与教材内容、教学目标等精选作业内容，立足单元整体系统思考作业安排，倡导目的性、整体性，克服盲目性、零散性，避免机械重复与无效训练，实现“备一教一学一评”一致性。

（三）丰富作业形式

作业布置时要杜绝惩罚性作业，应紧扣语文学科特点，结合小学生的年龄特征与心理特征，采用多种形式进行。

例如，基础类作业的布置，要着力于夯实基础，重视习惯培养，用好教材中的练习系统和导学系统，引导学生迁移课堂习得的基础知识或基本技能解决问题，提升认知能力。

阅读作业的布置，应重视学生阅读兴趣的激发、良好阅读习惯的培养、整本书阅读经验的积累，具体内容可参考课标、教材、教育部指导书目等。要保证学生在校阅读时间，在阅读课安排相

应的阅读任务，指导学生开展阅读活动，提高阅读效率。课外阅读作业鼓励亲子共读，营造良好的家庭育人氛围，形成家校育人合力。

习作作业的布置，要与日常生活、实践活动紧密联系，引导学生在真实的情境任务中发展创新精神和实践能力，感受语文与生活的密切关系。

口语交际作业的布置，要着力于培养学生的口头表达能力，同时对倾听、应对等交际能力提出明确要求。

（四）把握作业难度

作业布置要面向全体，设计体现弹性和个性，要充分考虑《义务教育语文课程标准》的目标要求和内容标准，符合学生的年龄特点和学习规律，准确把握作业的难度和题量。如，生字作业要区分会认字和会写字的学习要求；阅读作业要关注年段阅读总量和文体要求；习作作业要符合学段目标要求。

二、作业批改

作业批改是作业实施的重要环节，有助于学生反思学习状况、调节学习行为。作业批改要认真及时、工整规范、方式多样，既要关注作业的结果，更要关注作业过程与作业习惯。

例如，基础类作业的批改，需根据学生完成作业的情况，指出问题症结，提供范例，通过多种评价方式引导学生自我反思，在识字学词、背诵默写、理解词句、体会情感等方面的能力有所提升。

阅读作业的批改，需关注学生答题的语言表述、规范书写等情况，诊断正误，批语指导。要注意收集学生错误率较高的题目，分析原因，及时反馈，提出改进建议。

习作的批改，应采用书面批改和面批、精批和略批相结合的方式。精批应包括总批、眉批，批语针对性要强。总批可从文章的选材立意、整体结构、语言表述等方面作出评价，指明改进方向；眉批可通过启发性问题，引导学生思考，明晰修改方法。批语表述应清楚准确，充分体现诊断和指导作用。

口头表达作业应重过程性评价，可采用学生自评、生生互评、教师评价相结合的方式进行。评价除鼓励和肯定之外，还要引导学生建立“纠错意识”，在口头表达实践过程中发现不足，及时改进。

三、作业反馈

作业反馈旨在指导学生学习、检查教学效果、调整教学方案，是作业实施的重要环节。

（一）深入分析作业情况

基于《义务教育语文课程标准》、教材和作业目标，教师要及时分析作业完成的质量，对学生作业结果进行归类整理，分析作业目标的达成情况，关注不同学生的结果差异。

（二）诊断问题及时反馈

可以收集典型作业样例，诊断其整体的学习现状，根据作业分析结果与作业问题产生的原因，对作业讲评和辅导方法进行优

化处理。

例如，针对共性问题，教师要多维反思：设计的内容是否符合《义务教育语文课程标准》、教材、作业目标，是否符合学生的实际水平，作业量是否合适，作业难度是否适宜，作业的层次性是否分明，作业的针对性是否突出。集中讲评要引导学生认真开展纠错，通过讲评，引导学生梳理知识、提炼思路、总结方法、解决共性问题。

针对个性化问题。教师要有针对性地进行单独辅导，从学科知识、学科方法、学科思想等层面思考问题产生的原因，有的放矢解决问题。

（三）综合分析改进教学

为了充分发挥作业对教学的诊断改进功能，要建立日常作业档案，跟踪分析学生学习和发展情况，结合作业批改中出现的问题反思并调整教学内容，优化教学方式，协调教学进度，提升教学效率。

附件 1

【参考示例】 统编版六年级上册第 22 课《月光曲》作业设计

设计者：谭培霞（包头市教育教学研究中心）

学习目标	1. 会写“谱、莱”等 8 个字，会写“谱写、钢琴凳”等 12 个词语。 2. 理解词语并学会运用。 3. 有感情地朗读课文，背诵第 9 自然段。 4. 了解贝多芬创作《月光曲》的经过，体会他在创作过程中情感的变化，感受他对兄妹俩的同情和关爱。阅读其他文章体会贝多芬高尚的品德。 5. 借助语言文字想象课文描绘的画面，感受乐曲的美妙。 6. 试着展开联想，加入感受，写一段话。		
学习目标	作业设计	设计说明	学习水平
目标 1	（1）给下列加点字加上音节。 蜡烛 陶醉 钢琴 入场券 纯熟 恬静 霎时 兄妹俩	这一设计是评价学生准确认读的情况，所选词语均是学生易读错的，在内容选择上非常有针对性。	知道
目标 1	（2）根据拼音写同音字，再组词填空。 lù 记（ ） 忙（ ） （ ）林好汉 yīn （ ）乐 （ ）天 绿草如（ ） lín （ ）时 （ ）居 微波（ ）（ ） jiàn （ ）康 琴（ ） 刻舟求（ ）	看似一道很普通的巩固生字的作业设计，实则很好地评价了学生准确用字的意识、对生字的综合应用水平。	知道
目标 4	（3）读课文填空。 本文讲述了德国著名音乐家_____，因同情穷鞋匠兄妹而为他们_____，有感于盲姑娘对音乐的 _____，便即兴创作《 _____》的传奇故事。	本题旨在引导学生整体把握课文主要内容。可以用于预习检查。	理解
目标 1 目标 2	（4）读拼音，写词语。 ①音乐老师 chún shú （ ）地按起了 qín jiàn （ ）， shà shí （ ），美妙的音乐传向四方。 ②幽静的小路边有一所茅屋，著名的音乐家贝多芬正在 pǔ xiě （ ）曲子， máng gū niang（ ）兄妹俩被美妙的琴声 tá o zuì （ ）了。	生字词的学习巩固是最基础的。本题将词语设计在语境中，采用这样的作业形式，增强学生的运用意识。	知道

<p>目标 2</p>	<p>(5) 词语理解。</p> <p>在文中找出与下列解释相符的词语，填一填。并展开想象，体会其中蕴含的美感。</p> <p>① _____：很熟练。</p> <p>通过这个词我仿佛感受到贝多芬演奏的钢琴曲如行云流水。这个词让人有一种的感觉。</p> <p>② _____：秀丽而幽静。</p> <p>这个词让我感受到了_____，让人仿佛置身于万籁俱寂的月夜，聆听一首的乐曲。</p> <p>③ _____：细小的水波闪闪发光。</p> <p>通过这个词我仿佛看到了月光照耀下平静的海面，让人感受到了一幅_____的景象。</p>	<p>本题采用填词的方式，引导学生展开联想，想象画面。虽是词语理解的基础题型，但是其水平在于评价学生对于词语的感受力的层面。也就是说词语理解不仅仅说清楚意思，更要评价学生的词感（体会词语所表达的意境、情感等）。这是培养语感的重要角度，符合本课词语的特点，也符合课标对高年级的要求。</p>	<p>应用</p>
<p>目标 4</p>	<p>(6) 拓展阅读。</p> <p>贝多芬和《致爱丽丝》</p> <p>一个寒冷的圣诞节之夜，贝多芬遇到了一位叫爱丽丝的小女孩。她的邻居雷德尔老爹正病得厉害，他身边一个亲人也没有。他的临终愿望是再看一眼森林和大海，到塔希提岛，到阿尔卑斯山……</p> <p>就在这个寒冷的圣诞之夜，青年音乐家随着小爱丽丝来到了老画家的身旁。他坐在这架旧琴前，心中似有一种神秘的激情涌起……他的手指轻轻地按动了琴键……是的，他的灵感和激情迸发出来了，在他接触琴键的一刹那间，仿佛有一种无法言说的神秘招引，又若内心深处正接受神祇的帮助，他弹奏着，弹奏着……那么自如、专注……</p> <p>这时候，雷德尔老爹停止了咳嗽，他坐了起来，咧开嘴巴，微笑着，头部也随着音乐的节拍摇晃……“啊！看到了！我看到了！阿尔卑斯山的雪峰，塔希提岛四周的海水，还有海鸥、森林、耀眼的阳光……全看到了！啊，上帝！……我的灵魂终于可以升入天堂了……”</p> <p>许多年过去了，贝多芬总是难以忘怀那位善良、美丽的小女孩爱丽丝。他不假思索地把这首钢琴曲题名为《致爱丽丝》……</p> <p>①雷德尔老爹的临终愿望是什么？用“——”画出相关的句子，读一读，从中可以体会到他是一个_____的人。</p>	<p>基于内容的选择：这一题的选择是基于“贝多芬”而选的，主题一致，有利于对人物形象的理解，由一篇识一人稍显单薄，拓展阅读可以更立体地更深入地识人。</p> <p>基于关键能力和思维水平的选择：此文的三道题均是对人物的评价，通过勾画信息、推断评价人物，可以判断学生的表现检测学生的理解力水平。</p>	<p>理解</p>

	<p>②第三自然段雷德尔老爹的表现说明了（ ）</p> <p>A 贝多芬美妙的琴声感染了雷德尔老爹。</p> <p>B 雷德尔老爹的病情减轻了许多。</p> <p>C 雷德尔老爹病情加重，已经产生了幻想。</p> <p>③读了短文，我知道爱丽丝是一个的小姑娘。</p>		
<p>目标 3</p> <p>目标 4</p> <p>目标 5</p>	<p>(7) 阅读短文，完成练习。</p> <p>①皮鞋匠静静地听着。②她好像面对大海，月亮正从（ ）的地方升起来。</p> <p>③微波粼粼的海面上，霎时间洒满了银光。</p> <p>④月亮越升越高，穿过（ ）似的微云。</p> <p>⑤忽然，海面上刮起了大风，卷起了巨浪。</p> <p>⑥被月光照得雪亮的浪花，一个连一个朝着岸边涌过来……⑦皮鞋匠看看妹妹，月光正照在她那恬静的脸上，照着她睁得大的眼睛。⑧她仿佛也看到了，看到了她从来没有看到过的景象，月光照耀下的（ ）的大海。</p> <p>按原文把文段补充完整。</p> <p>描写实实在在的事物的句子是_____，写由事物引起的联想的句子是_____。(填写句子序号)</p> <p>第②③句描写表现了音乐节奏_____，第④句描写表现了乐声_____，第⑤⑥句描写表现了乐声_____。</p> <p>A 气势逐渐增强 B 舒缓柔和 C 高昂激越</p> <p>文中画线句的意思是（ ）</p> <p>A 她在月光下看到了波涛汹涌的大海。</p> <p>B 音乐艺术的巨大感染力给她带来无穷无尽的想象，她想象自己被琴声带到了月光下的大海。</p>	<p>这一题的设计直接落实语文要素——通过联想和想象，感受艺术之美，将这一目标具体化为过程。学生经历“辨识——对应——推断”的过程，对于“什么是事物，什么是联想，文中联想的表达效果”进行了评价，实现了作业的巩固学习内容的功能。</p>	理解
<p>目标 5</p> <p>目标 6</p>	<p>(8) 妙笔生花</p> <p>听乐曲《野蜂飞舞》，加入联想，描述乐曲表现的画面及你在听时的感想。</p> <p>【评价标准】（后附）</p>	<p>本单元的语文要素是展开联想和想象，感受艺术之美。这一作业设计是综合能力的体现，也是对习得内容的反思和评价。学生在实践活动中，体验将“看不见”的音乐之美，加入联想和感受，变得可感可视的表达方法。以写促读，以练促写。</p>	理解

目标 5	<p>(9) 拓展延伸</p> <p>推荐曲目：贝多芬《月光曲》</p> <p>推荐书目：罗曼·罗兰《贝多芬传》</p> <p>读后完成以“我眼中的艺术家”为主题的系列活动：</p> <p>情节梯梳理情节；圆圈图评价人物；思维导图阐释理由……并进行交流。</p>	<p>这是一道反思类作业，是大语文观的体现；一系列活动是知识、能力、方法、情感、价值观等方面的综合体现。阅读书目是对艺术大师的德、艺、成长经历等方面的立体认知，旨在引导学生拓展语料，联结运用已经学过的阅读策略自主阅读和感受，丰富学生对艺术的感受力，从而加深对文本的理解和感受。</p>	综合
------	---	--	----

(附：第 8 题妙笔生花的【评价标准】)

案例设计思维路径解读（以词语理解为例）

维 度	要 求	星 级		
		3★	2★	1★
乐曲旋律	是否写出乐曲的旋律变化			
联想画面	是否描述出相匹配的联想画面 (详细、可感、有画面、无画面)			
感受感想	是否表达了感受与想法			

1. 目标与作业相一致。

作业设计时要实现与学习目标、课程目标相一致，设计时需要思考每一项作业指向的学习目标、课程目标。如作业（6）词语理解的目标一致性分析见下表。

课时	题目序号	对应目标	课程目标（核心素养）
1	(6) 词语理解	借助语言文字展开想象，想象课文描绘的画面。	能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果。（凸显表达方法的领悟，力求读写结合）

2. 作业设计指向的能力水平要实现与目标程度的一致性。

目标程度需参照学科能力要求表，设计由低到高，由知道、

理解到应用、综合的不同层次的作业。学科能力要求表如下:

能力层级	具体要求
知 道	识别、辨认
理 解	概括、排序、比较、解释、朗读、复述、
应 用	推理、归因、新情境运用、说明作用、判断情感、 作出推断
综 合	读写

如作业(6)词语理解的设计,学习水平所对应的能力层级分析如下表:

题目类型:选择题、填空题、简答题、听说题、活动题、合作题……	学习水平:知道、理解、应用、综合	题目难度:低、较低、中等、 较难
词语理解采用了填空的方法	理解	中等

这一步骤旨在解决作业内容与形式统一的问题。理解词语是每个年段都涉及到的能力。高年级的词语理解,要把词语读成画面读出情感情境,感受词语的感情色彩。采用填空的方式,引导学生据意填词,并且展开联想,想象画面,相较于选词填空或者单一的据意写词,更为综合,适合高年级的学生程度。

3. 作业设计中各项作业要有整体规划。

课时作业、单元作业都要整体一致地思考作业难度、数量限度、时间限度等,有利于落实减负提效的功能。如本课三个课时、9项作业的一致性分析如下表:

课时	题目序号	对应目标序号	学习水平	题目类型	题目难度	预计完成时间	题目来源
1	(1)	1	知道	填空题	较低	1分钟	改编
1	(2)	1	知道	填空题	较低	3分钟	引用
1	(3)	4	理解	填空题	较低	3分钟	引用
1	(4)	1、2	知道	欣赏题	较低	一周	改编

2	(5)	2	应用	填空题	较低	2 分钟	引用
2	(6)	4	理解	填空题	中等	5 分钟	引用
2	(7)	3、4、5	理解	填空 选择题	中等	10 分钟	引用
2	(8)	5、6	理解	填空 选择题	中等	10 分钟	引用
3	(9)	5	综合	读写题	较难	30 分钟	自编

由此可以看出，每个目标都有评价反馈，第一课时的作业侧重识记与理解，第二课时作业侧重理解与运用，设计有梯度，题型多样，内容符合学段要求。每一课作业设计按照这样的思维路径进行对照反思，对提升设计的针对性、科学性大有裨益。

附：第 8 题妙笔生花的【评价标准】

维 度	要 求	星 级		
		3★	2★	1★
乐曲旋律	是否写出乐曲的旋律变化			
联想画面	是否描述出相匹配的联想画面（详细可感、有画面、无画面）			
感受感想	是否表达了感受与想法			

附件 2

【参考示例】 “发现美 感受美 鉴赏美”主题

——跨学科作业设计

设计者：乌海市实验小学 史美娟 张泰然 张 静 李 科 白 雪

作业主题	发现美 感受美 鉴赏美	
梳理教材， 确定融合点	语文	四年级上册第三单元第 9 课《古诗三首》描绘了从不同角度观察到的景物。其中《雪梅》这首诗的诗人用妙趣横生的语言描写了他眼中的梅和雪，从侧面表现出梅雪各自的优点和不足。本诗要求学生会背诵并且默写。
	美术	四年级上册目标要求通过学习技法培养学生发现美、感受美的能力。
	音乐	四年级上册内容学唱《新学堂歌》，培养学生对祖国优秀传统文化的热爱。
作业目标	语文	能借助注释、插图理解《雪梅》诗句的意思，用自己的话说出想象到的景象。
	美术	学习用吹画、弹雪的方法绘画梅花，完成《雪梅》国画作品。
	音乐	通过学唱歌曲《雪梅》，培养学生热爱祖国优秀传统文化的感情。
作业形式	诗情画“艺”，传唱经典	
课时安排	第一课时：发现美（美术学科）	
	第二课时：感受美（语文学科）	
	第三课时：鉴赏美（音乐学科）	
作业内容及 设计意图	美术 学科	<p>为学生讲解国画的相关知识，了解梅花挺直坚硬、生机勃勃的造型特点，让学生感受雪中梅花的顽强、倔强、挺拔向上的精神，感受艺术作品中的象征意义。</p> <p>学习用吹画的方法绘画梅花枝干，用毛笔蘸上白色，在需要的地方用另一只笔敲色笔的笔杆，这样会弹出白色的色粒掉在画纸上，成为雪花的效果，这个技法叫弹雪。</p> <p>设计意图：</p> <p>国画作为我国的“国粹”之一其魅力与地位不言而喻。梅花因其挺直坚硬、不畏严寒的品质也是文人墨客笔下偏爱的植物。学画国画《雪梅》不仅让学生感受雪中梅花的顽强、倔强、挺拔向上的精神，感受艺术作品中的象征意义，进一步了解艺术作品与自然的关系，感受主观情感和客观自然景物相互交融而成就的艺术境界。培养学生热爱自然、热爱民族艺术的情感。</p>


	语文学科	<p>学生在美术课上完成《雪梅》的图画作品，在语文课上完成完成作品的题写。学习正确的题诗格式、落款格式。</p> <p>设计意图：</p> <p>“古诗配画”可以让学生了解文学语言与绘画语言之间的联系。与诗画同行，不仅帮助学生理解古诗的意思，有助于学生理解、积累，更重要的是，感受诗情画意，激发学生的学习兴趣。</p>
	音乐学科	<p>有感情地演唱古诗，并学唱《新学堂歌》中其他古诗，培养学生热爱祖国优秀传统文化的感情。</p> <p>设计意图：</p> <p>本单元教唱曲目选自自由谷建芬老师为当代儿童所创作的一套国学音乐启蒙歌曲集《新学堂歌》，以我国传统经典诗词为词，是儿童音乐启蒙和国学启蒙不可或缺的理想素材，通过学唱，培养学生热爱祖国优秀传统文化的感情。</p>
成果评价	<p>1. 我能理解《雪梅》诗句的意思（☆☆），能准确背诵（☆☆）。</p> <p>2. 我能完成《雪梅》的国画作品（☆☆）。</p> <p>3. 我能有感情地演唱《雪梅》这首歌（☆☆）。</p> <p>😊 本阶段的学习，我共获得了（ ）颗星，我会继续努力！</p>	

附件 3

【参考示例】“细致观察 妙笔生花”主题跨学科作业设计单

设计者：乌海市实验小学 史美娟

作业主题	细致观察 妙笔生花	
梳理教材， 确定融合点	语文	《爬山虎的脚》一文是语文四年级上册第三单元的一篇课文。这个单元的语文要素是体会文章，准确生动的表达感受，作者连续细致的观察。习作要求是进行连续观察，学写观察日记。旨在培养学生进行连续观察，写观察日记的能力。
	劳动与技术	四年级上册通过一些简单的实践活动和手工制作，培养学生的动手能力和创新能力，利于学生全面发展。
作业目标	语文	1. 能说出爬山虎是怎样往上爬的，感受作者连续的观察。 2. 学写观察日记。
	劳动与技术	1. 了解豆芽发芽所需要的的条件。 2. 生豆芽
作业形式	种植豆芽、连续观察、完成习作	
课时安排	第一课时：学习《爬山虎的脚》（语文学科）	《爬山虎的脚》一文主要写了叶圣陶先生通过长期细致的观察，了解到爬山虎生长的位置，叶子的特点以及它怎样往上爬的过程，学习这篇课文，体会作者生动的表达，感受作者连续细致的观察，明确如何进行细致、连续的观察。
	第二课时：学习种豆芽的方法（劳技学科）	了解豆芽的种类、生豆芽的方法以及生豆芽的过程中需要注意的事项。课下种植并且进行连续观察，以自己喜欢的方式记录豆芽每天的变化。
	第三课时：完成观察日记（语文学科）	为学生讲解写好一篇观察日记的要点，在学生完成的观察记录的基础上进行信息的修改与整合，完成习作。
作业内容及 设计意图	劳动与技术 学科	准备好生豆芽需要的原料及工具，创设没有光的生长环境。按照生豆芽的顺序进行操作，从种植开始就要做好记录，进行连续观察、记录。 设计意图： 俗话说“眼过千遍不如手过一遍”。生豆芽看似简单，但是实际操作起来学生还是存在很多问题。通过学习，学生掌握了生豆芽的方法，因此布置此项作业，不

		仅提高了学生的动手操作能力，还引导、鼓励学生进行连续观察，记录豆芽每天的变化，为完成观察日记做准备。
	语文 学科	<p>整合信息，按照观察日记的习作要点及格式完成这篇观察日记。</p> <p>设计意图：</p> <p>学生有了亲自生豆芽的实践经历，并且进行了连续细致的观察，因此为完成观察日记提供了大量的真实依据。教师在课堂上规范观察日记的习作要点及格式即可，学生能出色的完成这篇习作。</p>
成果评价	<p>1. 我能说出爬山虎的生长过程(☆)，能进行连续的观察(☆)，并能完成观察日记(☆)。</p> <p>2. 我能独立生豆芽(☆)。</p> <p> 本阶段的学习，我共获得了()颗星，我会继续努力！</p>	

义务教育阶段小学数学学科

作业设计与实施指南

为深入贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）和教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）要求，进一步提升义务教育阶段数学作业设计的科学性针对性和规范性，增强作业实施的有效性，切实减轻学生过重作业负担，依据《义务教育数学课程标准》，结合教学工作实际，制订义务教育阶段作业设计与实施指南。

第一部分 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，切实发挥作业育人功能，提升作业设计质量，布置科学合理的有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯。帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法。促进学校完善教学管理、开展科学评价、提高教育质量。

坚持以基于课程标准教学的理念为指导，统筹设计布置作业，合理地设计和实施书面测验，全面考查学生数学学业水平。对基础知识和基本技能的考查，要注重考查学生对其中所蕴涵的数学

本质的理解，考查学生能否在具体情境中合理应用。设计作业时，关注并且体现课标设计思路中提出的几个核心词。在作业设计中，设计可以巩固学生学习过程的作业。

坚持走校本教研之路，将作业设计作为校本教研重点，全面提升教师作业设计能力，有效减轻学生过重作业负担。系统化选编、改编、创编符合学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。

第二部分 总体目标

一、提升学业质量

通过小学数学作业设计与实施，检测学生是否达到了教学目标的要求，及时发现、分析学生与教师在数学教学中存在的问题及原因，充分发挥作业对日常教学效果的诊断功能和学情分析功能，为改进教学工作提供真实的数据支撑。帮助学生进一步熟练掌握数学基础知识和基本技能，感悟数学思想，积累数学活动经验，提高学科学业质量。

二、促进学生全面发展

通过小学数学作业设计与实施，让学生进一步体验数学与生活、数学与其它学科的联系，培养学生发现、提出、分析和解决问题的能力，促进学生智育发展的同时，发展学科核心素养，发挥数学作业的全面育人功能，培养科学精神和良好的学习习惯，促进学生德智体美劳全面发展，落实立德树人根本任务。

三、提升教师作业设计能力

要改变教师作业设计理念，作业设计时要以提升学科核心素

养为目的，明确作业设计目标、合理选择作业类型、科学确定难度并考虑作业整体结构。

四、提高作业设计质量

要结合学习目标设计作业，作业要有针对性，要少而精。体现作业内容的科学性、作业难度的适切性、作业结构的合理性和作业类型的多样性。

第三部分 基本原则

一、作业设计原则

（一）依据课标设计原则

作业设计要符合课程标准的要求，要以巩固、检测、评价教学目标达成度为目的进行作业设计，作业要有利于学生理解和巩固所学知识，有利于学生分析问题和解决问题，有利于发展学生的核心素养。作业难度不得超过国家课程标准的要求。

（二）发展学科素养原则

作业设计要以发展学生学科核心素养为目的，要以开阔学生学科视野、拓展学生思维深度和广度为质量标准，既注重巩固所学的知识与技能，又关注学生对学科知识的形成过程和在具体、真实情境中调用知识解决实际问题的能力。 切实避免机械、无效训练，严禁布置重复性、惩罚性作业。

（三）与目标一致性原则

作业是课堂学习的延伸与补充，作业要与学习目标匹配，体现教学评一致性理念，要以检测、评价学习目标达成为目的，充

分发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能。驱动学生课后学习和改进教师教学，将作业设计纳入教研体系，系统设计体现学科素养导向的各类作业。

（四）多样性原则

设计作业时，应在作业形式、内容和解法上力求多样化，作业关注视野拓展、体验探究、思维发展和迁移应用能力的培养。体现问题解决，设计生活中实际问题引导学生学以致用。根据学生的年龄特点，可以给一二年级学生设计游戏类作业和操作性作业等，可以给三至六年级学生设计除书面作业之外的阅读类作业和实践类作业等。设计同一情境下不同层次的问题和同一问题的解决有不同水平层次的方法等作业。作业设计时，应淡化特殊的解题技巧，不出偏题、怪题。

二、作业实施原则

（一）统筹兼顾原则

各学科作业布置要统筹兼顾，全部科目的书面作业总量，学生的平均完成时间不得超过1小时。各类型作业布置要统筹兼顾，一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习，也可适当布置一些学生喜欢的非书面作业，寓教于玩；三至六年级作业可以采用书面作业和非书面作业交替或组合方式布置。此外，作业布置还要统筹兼顾对知识技能、数学思考和问题解决等目标方面的考查。

（二）科学性原则

作业布置内容符合学生身心发展和认知规律，表述简洁，题目要求清楚，知识点准确，所涉及到的文字、符号、图表规范，便于操作。给人合理、严谨、清晰的感受。作业批改时对开放性题目，针对不同作答情形设定不同等级的评定。强化作业批改与反馈的育人功能。批改要正确规范、评语恰当，作业反馈及时有针对性。眼睛要求家长检查、批改作业。

第四部分 作业设计

一、 作业的分类

（一）知识技能类

知识技能类作业侧重于巩固、检测基础知识和基本技能。注重考查学生对基础知识和基本技能中所蕴含的数学本质的理解和应用。

（二）数学思考类

数学思考类作业侧重于巩固、检测数学思想方法和核心素养。注重核心素养的发展和数学思维的训练，经历独立的数学思维过程；经历数学“再发现”的过程。发展质疑问难的批判性思维，逐步形成抽象、概括、推理、说明的思维习惯。

（三）问题解决类

问题解决类作业侧重于问题解决。发展学生发现问题、提出问题、分析问题解决问题的能力。发展学生的实践能力和创新意识。

二、 作业设计的策略

（一）精选

依据学习目标和学生课堂学习的效果，认真分析教材中的习题，精选指向知识本质理解的习题，减少依据法则读出、算出等程序性知识的习题，减少作业量。

（二）整合

分析教材习题的设计意图和训练重点，明析习题与教学目标的关系，精选一个习题情境，将相关联的习题整合，形成一题多问的题型，实现提升作业质量和提高教师设计作业的能力。

（三）改编

依据发展学生核心素养的新要求，改编教材中的一些习题，使其指向数学思考和问题解决。发展学生的核心素养。

（四）创编

依据发展学生核心素养的新要求，依据学生的年龄特点和学情，教师自编的指向学生实践能力和创新意识的作业。

三、案例呈现与分析

（一）知识技能类

例1 人教版三年级上册第五单元《倍的认识》

学习目标：

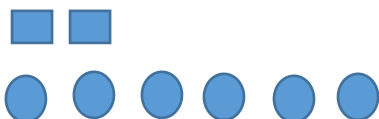
1. 通过观察、比较、操作、能说出“倍”的含义，能用“倍”的知识解决生活中的实际问题。

2. 在具体的情境中，能说出倍数关系，建立“倍”的数量关系的模型。

设计策略：精选整合 教材 53-54 页练习十一 1、2、3、5 题

作业设计：

1. 判一判他们是 3 倍关系吗？



2. 通过画一画你能自己创造出第二行的图形个数是第一行的 3 倍吗？

第一行_____

第二行_____

3. 利用生活中的现象，自编一道“倍的关系”问题并解答？

设计意图：

精选 3 题整合习题 1、2、3、4、5 的情境进行重组，考查学生对“倍”的理解，感受生活中两个量之间的倍数关系的应用，从 3 倍关系出发，由简单的判一判，到动手画一画，到最后的编一编，在操作活动中获得“倍”的直观体验，让学生在练习中深入理解倍的本质，发现两个量的倍数关系不变时，一个量发生变化，另一个量也有规律的发生变化。最后建构倍的模型，进一步开拓思维，培养学生的数学建模思想。

例 2 人教版四年级上册第六单元《除数是两位数的除法》

学习目标：

1. 能说出除数是两位数的除法的算理，正确计算除数是两位

数的除法。

2. 在解决问题的过程中，根据两位数除法的算理，尝试解释思考过程的合理性。

设计策略：从教材练习十六习题 2、3、6、11 题中精选 4 道题进行整合。

作业设计：

1. 按要求在□里填上一个合适的数，再计算。

(1) 商是一位数

商是两位数

$$\square 36 \div 17$$

$$\square 40 \div 25$$

(2) 在 $\square 70 \div 25$ 中，如果商是一位数，□里可以填()，如果商是两位数，□里可以填()。

2. 从上题中选择商是一位数、商是两位数各一道题用竖式计算并验算。

3.

	2 6	→ 表示 ()
2 5	6 7 0	
	5 0	
	1 7 0	→ 表示 ()
	1 5 0	→ 表示 ()
	2 0	

4. 用 180、5、4 这三个数字编一道用乘、除法解决的两步计算的实际问题。

设计意图：

为了进一步达成学习目标，第一题意在引导学生在计算前灵活判断商的位数，保证计算正确性，从而培养良好的计算习惯，

自主选择两题计算并且验算指向学生计算技能的提高。第二题旨在加强学生说理训练，增进学生对计算方法的理解，提升学生思维品质。第三题依据数据特点创设情境，编制符合要求的实际问题，加强对乘除法运算意义的理解，提高学生解决问题的能力。

例 3 人教版四年级下册第八单元《平均数与条形统计图》

学习目标:

1. 结合具体的问题情境，能说出“平均数”与“平均分”的区别，会计算出多个数的平均数，能用自己的语言解释平均数的含义。

2. 会运用平均数的统计含义来解决实际问题，发展数据分析意识。

设计策略: 精选整合练习二十二 P93-94 习题 1、2、3、6 题。

作业设计:

下面是我校四年一班参加校运会中长跑运动员身高和体重的数据统计:

姓名	赵明	张亮	王东	高风	李海	平均
身高/cm	139	141	140	137	143	
体重/kg	44	38	36	40	42	

(1) 先算出每组数据的平均数，表中出现两个“140”，它们所表示的意义意义吗？试说明。

(2) 如果按平均身高订服装，你认为合理吗？为什么？

(3) 如果再增加一名运动员，你认为平均体重会有变化吗？

设计意图:

精选教材 92 页 2 题，将习题 2、3、6 题训练意图整合，重组改编成一个情境下的一题多问类型题。经历在实际问题中收集和整理数据，会求平均数。让学生在解决问题的过程中体会统计方法的意义，发展数据分析的观念，感受随机现象，运用平均数的统计含义解决实际问题，体验平均数在统计中的作用。

例 4 北师大五年级下册《长方体的认识》

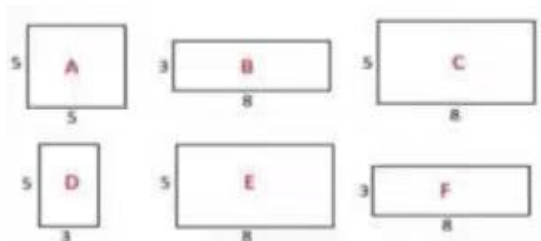
学习目标:

1. 利用长方体和正方体的基本特征解决做鱼缸、做木盒的实际问题，评价学生对图形本质特征的理解和应用。
2. 在观察、操作、比较、想象、推理等活动中进一步积累“空间与图形”的学习经验，发展空间观念，培养想象能力。
3. 进一步体会图形学习与实际生活的联系，感受图形学习的价值，提高数学学习的兴趣和学好数学的自信心。

设计策略: 创编

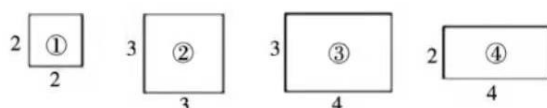
作业设计:

1. 必做题: 张伯伯想从下面的六块玻璃中选五块，直接拼接成一个无盖的鱼缸（单位: 分米）

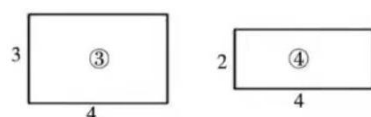


你觉得，张伯伯选哪块做鱼缸的底面呢？前后面、左右面各是哪块？和同伴说说你是怎样思考的。

2. 选做题：张伯伯家有以下这些规格的木板，想从中挑选几块组成长方体或正方体木盒，他可以怎么选？



3. 挑战题：如果下面两个长方形是一个长方体的两个面，你能想象出这个长方体的形状吗？它的另一个面是怎样的图形呢？



4. 拓展题：你可以研究关于长方体的哪些问题？想一想，画一画，说一说，算一算。

设计意图：

课标要求通过观察、操作，认识长方体、正方体，认识长方体、正方体的展开图，利用图形特征解决实际问题。这四个层次的作业设计满足不同层次学生的评价需要，实现因材施教，达到以下三个评价目标。第一：利用长方体和正方体的基本特征解决做鱼缸、做木盒的实际问题，评价学生对图形本质特征的理解和应用。第二：在观察、操作、比较、想象、推理等活动中进一步积累“空间与图形”的学习经验，发展空间观念，培养想象能力。第三：进一步体会图形学习与实际生活的联系，感受图形学习的价值，提高数学学习的兴趣和学好数学的自信心。

例 5 北师大版四年级下册 统计与概率 平均数

学习目标：能计算平均数，结合具体的情境，能用自己的语言解释平均数的实际意义。

设计策略：创编

作业设计：

选择正确答案的序号填入括号内。

围棋小组有男生 20 人，平均身高是 150cm；有女生 10 人，平均身高是 140cm。围棋小组全体人员的平均身高是（ ）。

A. 等于 145cm B. 大于 145cm C. 小于 145cm

设计意图：

此题意在考查学生对平均数的理解。学生作答时，会有不同的方法。有的通过计算加权平均数得出结果后，再选填；有的利用选填项中的 145cm 关键信息，根据平均数的意义进行推理。当男生和女生人数相等时，他们的平均身高是 145cm，当男生人数多于女生人数时，他们的平均身高大于 145cm，当男生人数少于女生人数时，他们的平均身高小于 145cm。这些方法有能反映出学生的不同能力和不同思维水平。

（二）数学思考类

例 6 人教版二年级下册第一单元《数据的收集整理》

学习目标：

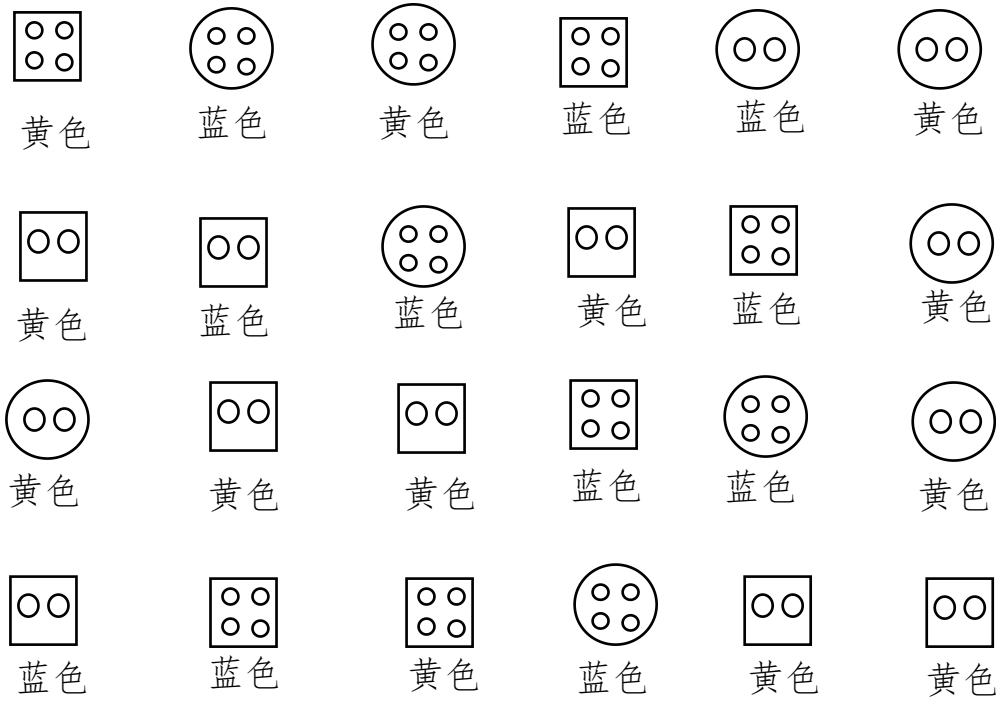
1. 能根据情境确定分类标准进行分类。整理数据，并会用表格等方式把结果记录下来。

2. 通过数据的收集整理感受数据中蕴含的丰富信息，根据数据信息进行判断预测，初步培养数据分析观念。

设计策略：精选整合课程标准图形分类例 20 与教材 P4-5 练习一第 1、2、4、6 题

作业设计：

1. 如图所示，桌子上散落一些扣子



(1) 请你按自己喜欢的方法分类，并记录在统计表中。

按 () 分		
数量		

(2) 一共有 () 枚扣子，() 种扣子数量最多，() 种扣子数量最少。

(3) 地上还掉了 2 枚扣子，如果捡起来，4 孔的和 2 孔的就一样多了，你知道地上掉的是几孔的吗？

设计意图:

1. 精选课程标准图形分类例 20 将教材习题 1、2、4、6、的训练意图整合, 形成一个情境下的一题多问类型题训练学生在具体情境中收集整理数据的能力。

2. 在具体的情境中, 学生能够清楚分类是要依赖分类的标准的, 而在不同的分类标准下, 分类的结果可能是不同的, 能根据一定的标准对事物进行分类, 能经历调查收集整理数据的全过程。

3. 通过活动培养学生把握图形的特征, 抽象出多个图形的共性能力, 能对数据进行简单的分析, 感受数据中蕴含的信息。

4. 学生运用文字、画图或表格等方式记录分类后的结果, 培养学生整理数据的能力, 能根据数据信息作出判断和预测。

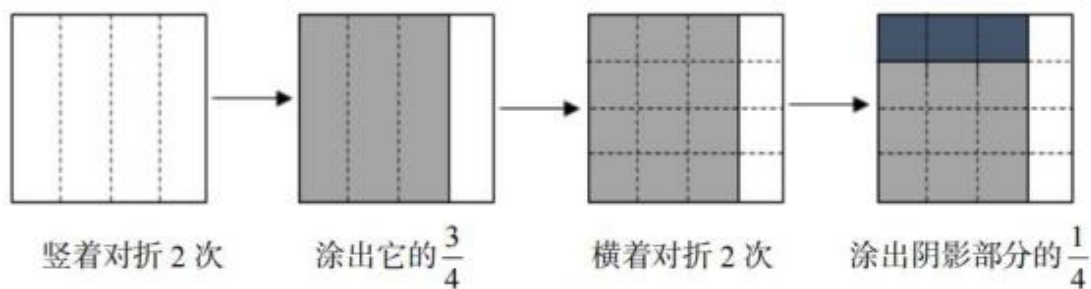
例 7 人教版六年级上册第一单元分数乘分数

学习目标:

1. 能结合具体情境借助示意图说出分数乘分数的意义。
2. 能利用数形相结合的方法对算法做出合理解释, 发展推理能力。

设计策略: 创编

作业设计:



请用上图解释 $\frac{3}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{3}{16}$ 的过程。

设计意图：

利用图形直观感受分数乘法的意义，直观理解分数单位的意义。能看图说出 $\frac{3}{4}$ 的 $\frac{1}{4}$ 就是将 $\frac{3}{4}$ 平均分成 4 份。其中的一份，这一份就是 $\frac{3}{16}$ 。也是 3 个 $\frac{1}{16}$ ，也就是把 1 平均分成 4×4 份，每一份是 $\frac{1}{16}$ ，取其中的 3 份。发展抽象概括、推理转化的能力。

例 8 人教版五年级下册第六单元分《异分母分数加、减法》

学习目标：

1. 在探究异分母分数的加减运算的过程中，利用画图的方式能说出异分母分数加减法的算理。

2. 会正确计算异分母分数加、减，感受同分母分数加减与异分母分数加减算理的一致性。

设计策略：创编

作业设计：

小明在计算 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ 时，把算式写成了 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1+1}{2+4} = \frac{2}{6}$ 。

(1) 你认为小明做的对吗？请说出你的理由。

(2) 请你画图表示出来 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$

设计意图：

创编习题考查学生对学习异分母分数加法算理理解的过程。第(1)小题两问引导学生说出错误原因，进而理解异分母加、减法的算理是转化为相同计数单位的个数累加的过程。引导学生

经历知识学习的全过程。如：经历算理的思考与表达过程，学生经历围绕给定的算法或自己的算法进行说理解释的思维活动。几何直观表示算理，促进思维进阶，学生推理能力和概括能力得到提升。

例 9 五年级上册第四单元《可能性》

学习目标：

1. 能体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会判断简单事件发生的可能性的的大小。
2. 根据等可能性事件与游戏规则公平性的关系，能设计出合理的游戏规则， 解决实际问题。
3. 经历猜测、实验、观察和合作交流的学习过程，增强动手操作能力和分析能力。

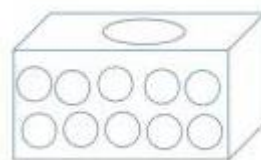
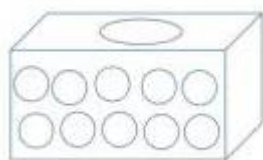
设计策略：精选整合 练习十一 P47-48 习题

作业设计：

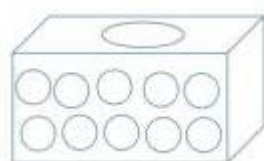
1. 按要求涂色。

(1) 一定摸出蓝球。

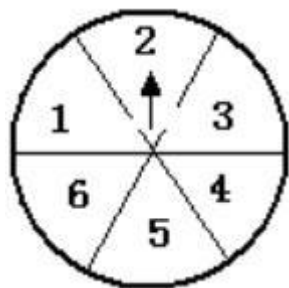
(2) 不可能摸出蓝球。



(3) 可能摸出蓝球，但摸出蓝球的可能性小。



2. 甲同学转动指针，乙同学猜指针停在哪个数字上，如果乙猜对了，乙获胜，如果乙猜错了甲获胜。



(1) 这个游戏公平吗？

(2) 说出你的理由？

设计意图：

一题中的三个小题设计意图是：给小球涂色、摸球的活动，让学生理解，因为是任意摸出一个球，所以每个球都可能被摸出，但事先无法确定哪个球一定会被摸出（是随机的），每个球被摸出的可能性是一样大的（简单事件）。这个球一定是蓝色、不可能是蓝色、可能是蓝色但可能性小，让学生在实际操作中理解。第二题的设计意图是：运用所学知识解决简单的实际问题，在活动中感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，并能对简单的随机现象发生的可能性大小作出定性描述。

（三）问题解决类

例 10 人教版三年级上册第六单元多位数乘一位数例 8、9

学习目标：

1. 经历解决问题的过程，对用归一、归总解决问题的题目有较高的区分度和判断能力，形成方法。

2. 学生能通过画图分析数量关系，建立解决一类问题的数学模型。

设计策略：改编重组教材 74 页 7、8、9、10、12 题

作业设计：

买 3 个文具盒需要 18 元，买一个文具盒的钱可以买 2 支铅笔，照这样的价格。

(1) 买 5 个文具盒应付多少钱？

(2) 如果用这些钱买铅笔，可以买几支？

(3) 用线段图把你解决问题的过程画出来。

设计意图：

教材 74 页 7、8、9、10、12 题都是考查学生能用归一、归总法解决问题，即考查的是相同的知识点。重组第 8 题有助于学生深入理解数量关系，并能借助图形描述和分析问题，把复杂的数学问题变得简明形象，有助于学生推理能力的形成。

例 11 人教版三年级上册第 4 单元万以内的加法和减法(二)

学习目标：

1. 结合算式能说出三位数加减三位数的算理，会正确计算万以内的加、减法。

2. 能通过迁移类推解决更多位数的加、减法计算，感受多位数加减法算理的一致性。

3. 能运用多位数加减法解决简单的实际问题。

设计策略：改编创编、精选整合练习九 P44-45 习题 3、5、

6、7 题。

作业设计：

1. 我是小小统计员

(1) 请你根据超市水果柜台一周的进货、卖出、剩余情况，将表格填写完整。

	进货（千克）	卖出（千克）	剩余（千克）
香蕉	350	168	
葡萄	408		225
苹果		102	235

(2) 350 182 中“2”是（ ）-（ ）得到的。

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 168 \\ \hline \end{array}$$
 182 中的“8”表示（ ），它是（ ）个

182 减（ ）个十得到的。

2. 尝试计算

$$\begin{array}{r} 4350 \\ - 2168 \\ \hline \square\square82 \end{array}$$

设计意图：

精选 7 题将习题 3、5、6、7 题的训练意图整合，形成一个情境下的一题多问类型题。①侧重知识技能②侧重数学思考③侧重问题解决。学生在具体的情境中学习数学，将应用问题与计算有机组合。熟悉和运用加减法算式中各部分之间的关系，巩固三

位数与三位数的加减计算方法。通过填空加深理解三位数减三位数的算理，积累学生的计算经验，迁移类推三位数减三位数的计算方法，尝试解决多位数减多位数的计算问题，发现算理与算法的一致性，发展学生的运算能力。

例 12 三年级上册第七单元长方形和正方形的周长

学习目标：

1. 学生能依据周长的概念和长、正方形的特征得出长方形周长的计算方法，能说明不同计算方法的道理。

2. 学生能用有关长、正方形周长的计算方法或经验思想解决简单实际问题。

设计策略：

精选整合练习十九 p87-88 习题 2、3、6、7 题

作业设计：

1. 一块长方形的菜地宽是 3 米，长是宽的 2 倍，四周围上篱笆，

(1) 篱笆长多少米？

(2) 如果一面靠墙，篱笆至少要多少米？

(3) 如果用 (2) 题中篱笆长度围成一个正方形的菜地，那么菜地的边长多少米？

设计意图：

精选习题中第 7 题将习题 2、3、6、7 的训练意图整合，形成一个情境下的一题多问类型题。问题 (1) 的目标指向于知识

技能，学生能应用周长公式计算。问题（2）则侧重于问题解决，引导学生探索解决问题的多种方法，初步形成选择意识解决简单图形周长的实际问题，将图形特征与周长计算相结合，从而提升学生的空间观念。问题（3）侧重数学思考，通过对周长概念的准确理解和灵活应用，利用变形后的信息来解决正方形的周长，从而达到逆推边长的逆向思维。同时对于学生初步形成几何直观也有一定的指导意义。

例 13 人教版五年级下册第 3 单元第 2 课时《长方体和正方体的表面积》

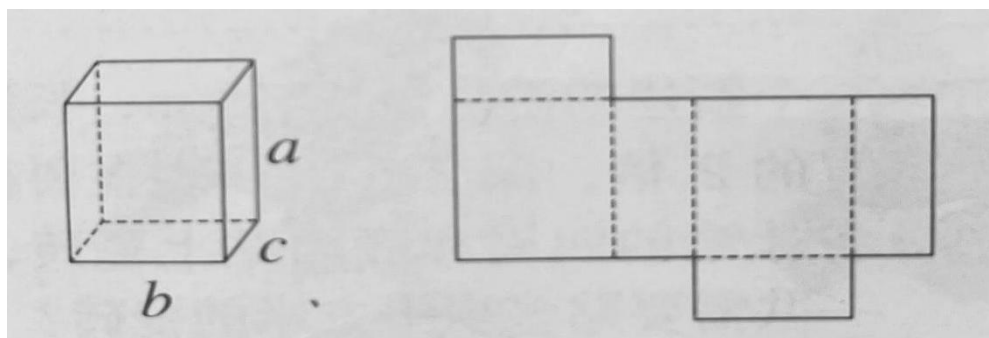
学习目标：

1. 学生通过观察长方体的展开图，理解长方体表面积的概念，会运用长方体表面积公式计算或解决实际问题。
2. 通过在展开图中找相对应的面，学生在头脑中建立折和展的表象，发展学生空间想象力，培养学生的空间观念。

设计策略：精选整合练习六 P25-26 习题 1、3、8 题

作业设计：

1. 在展开图上找出相对的面，用同一种颜色涂出，再用 a 、 b 、 c 标出每条棱。



(1) 假如 $a=0.6\text{m}$, $b=1.2\text{m}$, $c=0.4\text{m}$, 你能求出这长方体的表面积吗?

(2) 如果将上面长方体去掉一个面, 设计成一个鱼缸有几种设计方法? 怎样最省材料?

设计意图:

精选习题中第 1 题将习题 1、3、8 的训练意图整合, 形一个情境下的一题多问类型题。基于问题学习, 把数学知识的学习与真实的问题情境联系起来, 将知识、学习方法、探究和解决问题三者统一, 使学生很好的掌握长方体各面相对的位置关系, 了解长方体表面展开图的关系。通过不同的放置方法, 加深对长方体表面积的理解, 发展空间观念和抽象思维。

例 14 人教版六年级上册第一单元《分数乘整数》

学习目标:

1. 学生在画图操作活动中, 结合整数乘法的意义进行迁移推理, 能说出分数乘整数的意义, 感悟整数乘法意义的延续。
2. 借助直观图形, 能说出分数乘整数的算理, 并能正确计算。
3. 利用分数乘整数的意义及运算能解决现实生活中的问题。

设计策略: 改编

作业设计:

1. 画图表示 $\frac{2}{5} \times 2$ 的过程和结果说明 2 个 $\frac{2}{5}$ 与 4 个 $\frac{1}{5}$ 的关系
2. 妈妈和玲玲都感冒了, 请你参照下面的用药说明帮忙解决问题。

用药说明:

成人一次 $\frac{1}{2}$ 袋, 儿童一次 $\frac{1}{3}$ 袋, 一日3次

(1) 妈妈和玲玲一天各要服多少袋感冒冲剂?

(2) 家里还剩10袋感冒冲剂, 如果要连续服用3天, 够吗?

设计意图:

第1题是数学思考类问题, 通过画图和说理, 经历运算与算理意义构建过程, 用分数单位来解释分数乘整数的意义及过程。感悟整数乘整数与分数乘整数算理的一致性, 算法的一致性, 发展抽象推理能力。第2题是问题解决类。通过问题解决发现分数乘分数在生活中的应用现象, 感悟数学知识的应用价值, 养成数学思考的习惯。

(四) 其它

例15 一年级下册第七单元《100以内数认识》综合实践——数一数

学习目标:

1. 能正确数出100以内物体的个数。借助具体事物, 经历数数的过程。并能说出10个十是一百。

2. 在估一估的活动中, 发展学生的数感。

设计策略: 创编

作业设计:

温馨提示: 同学们, 请你从黄豆、豌豆、瓜子中任选一种完成数一数、估一估、算一算的探究活动。

活动步骤:

(1) 数出 50 粒, 装入一个空的矿泉水瓶中。

(2) 用彩笔在瓶外标出瓶中豆子的高度。

(3) 先估一估 100 粒豆子大约的高度, 用彩笔在瓶外标记。

然后再数出 50 粒豆子放入瓶中, 与之前的标记做对比。

请你把你的想法简单地记录下来: (可以用画图和文字叙述记录活动过程)

设计意图:

结合现实素材, 培养学生的数感和量感。这个学习过程让学生参与观察、操作、归纳、估测等活动, 将“数”和“形”紧密结合起来, 从“形”的角度进一步感知数、感知量。能估计物品的个数。发展学生的估测意识。

例 16 二年级上册第七单元《认识时间》综合实践——时间真奇妙

学习目标:

1. 通过观察钟表能说出几时几分, 并能说出 $1\text{ 时} = 60\text{ 分}$ 。
2. 结合自己的实践经验, 体验时间的长短。

设计策略: 创编

作业设计:

同学们, 我们已经学习了两个时间单位“时和分”, 初步认识了钟表。请你计时体验一下一分钟能干些什么?

活动一: 体验一分钟能干些什么?

我一分钟可以跳（ ）下跳绳。

我一分钟可以做（ ）道口算题，其中做对了（ ）道。

我一分钟可以走（ ）步。

我一分钟可以读（ ）字，可以写（ ）个字。

活动二：推算五分钟能写（ ）个字，五分钟能走（ ）步。

设计意图：

结合学生的生活经验和具体活动进行。创设学生熟悉的学习情境。在设计的系列学习活动中。针对不同层次的学生进行数学经验的积累与数学思考的培养。这些活动与生活密切联系，一方面可以使学生充分感受到时间就在我们生活当中，认识时间对生活有很大的帮助，另一方面提高学生学习数学的兴趣，通过实践活动进一步建立时间观念。

例 17 北师大版六年级下册 综合实践 数学好玩

学习目标：通过绘制平面图的实践操作活动，积累从头到尾完整思考解决问题的经验。

设计策略：创编

测量收集某一房间或全家的相关数据，自定合适的比例尺，运用比例尺相关知识，绘制出某一房间或全家的平面图。

“我爱我家” 我为我家画幅平面图

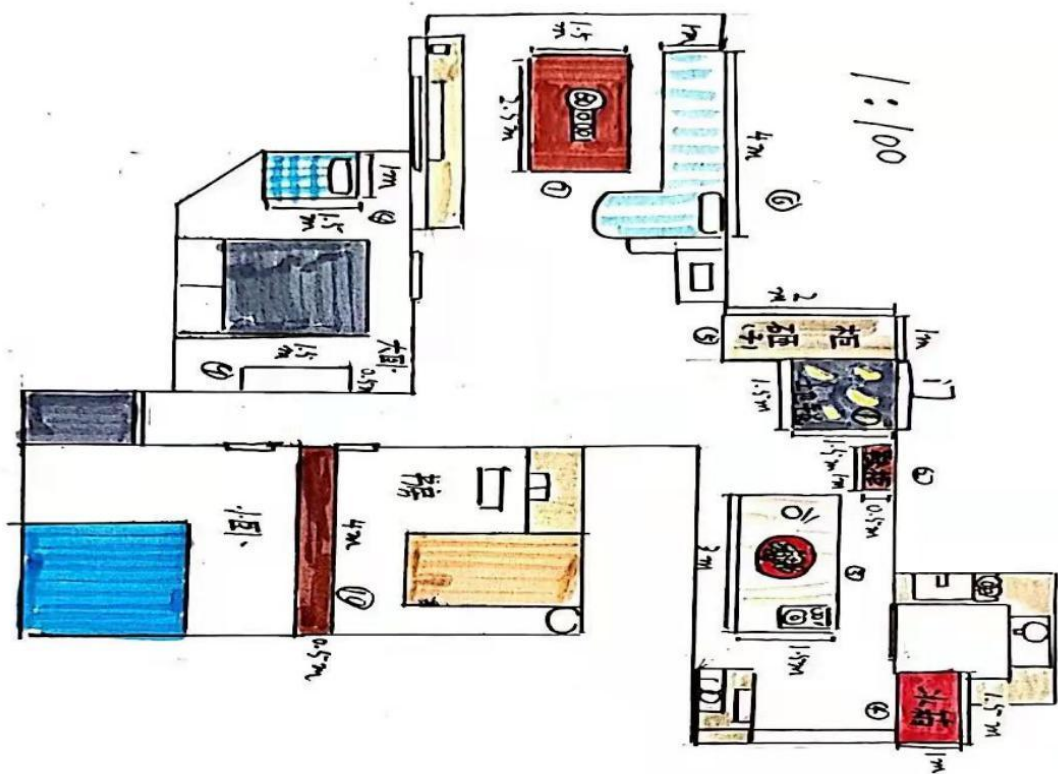
我选取的比例尺：				
测量对象	实际长度	图上长度	实际宽度	图上宽度
作品：				

设计意图：

受“数学好玩”中绘制校园平面图的启发，为了便于学生测量，采集数据，选取最为熟悉的家庭作为问题情境展开活动。在具体情境中学生需要先形成测量方案，然后测量采集数据，按自定的比例尺进行图上距离和实际距离的换算，最后进行绘制。让学生在实践中灵活应用比例尺知识绘制平面图，这样的实践活动，

可以促进学生更好地理解位置、方向和比例等基础知识，掌握测量的方法，既有利于培养学生统筹规划的实践能力，也有利于学生获得成功的快乐，在活动中感悟数学知识与生活实际的密切联系，提高探究能力。

附学生作品：



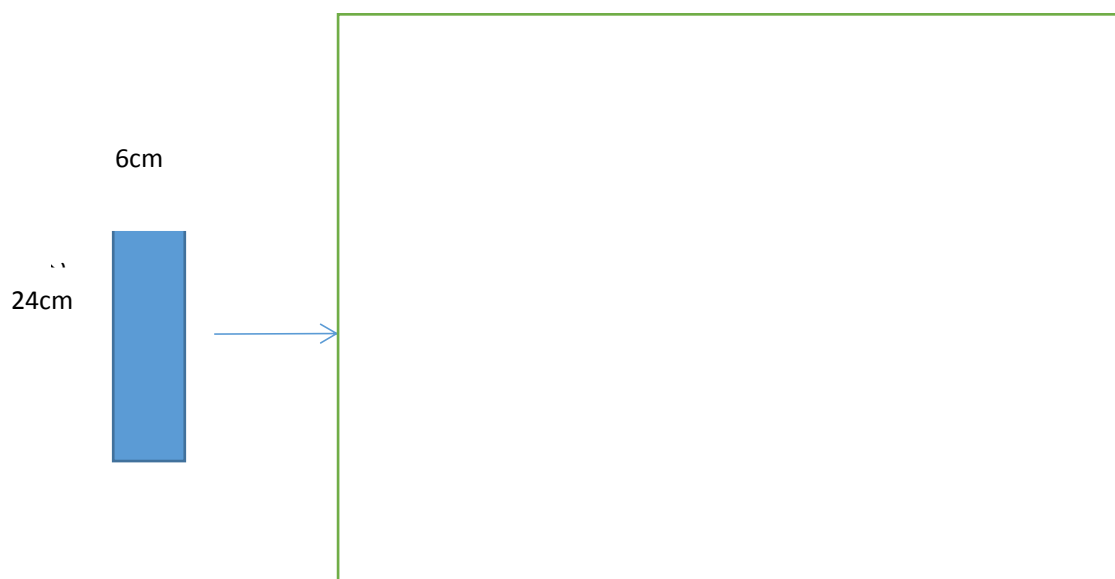
例 18 六年级总复习作业 综合实践 神奇的长方形纸

学习目标：通过想象、操作、观察活动，能想出、画出长方形纸转化后形成的立体图形的样子，并能找出平面图形与立体图形，立体图形与立体图形之间的联系，加深对图形的认识，发展空间观念。

设计策略：创编

作业设计：给你一张长 24 厘米，宽 6 厘米的长方形纸，你能

利用围一围、折一折、转一转的方式创造出哪些立体图形？（保持纸张完整不可重叠）。这张长方形纸分别与这些立体图形之间有什么联系？这些立体图形与立体图形之间分别又有什么联系？在活动中你还有哪些发现？想一想，试一试，把这些立体图形画下来，并在图中标出图形之间的联系。



设计意图：

“神奇的长方形”这个动手实践的复习作业,是个挑战性学习任务，开放的空间较大,学生不仅能通过折、围、转的方式发现一张长方形纸可以创造出长方体、正方体、圆柱体这些立体图形，建立平面图形与立体图形之间的转化，发展空间观念，而且学生也可能发现长方形长、宽、面积与立体图形之间存在的各种联系，立体图形与立体图形的表面积以及 体积之间的存在的联系，这样的发现可以促使知识结构化，进一步完善学生的认知结构。开放性的问题，自主探究的学习方式，引发学生的深度学习，

拓宽学生思维的深度和广度。

例 19 一年级上册 数学游戏——神奇扑克牌

学习目标:

1. 熟练口算 20 以内加减法。
2. 提高运算能力，发展数感。在游戏中体验到用数学的快乐，激发数学学习兴趣。

设计策略：创编

作业设计:

两人一组，每人一副扑克牌，每个花色都选取 1-10 这 10 张扑克，根据游戏规则，开展活动。

1. 一人一种花色轮流随机出牌，谁出的扑克牌上的数相加的和先凑成 10，谁胜出。如抽到 10，直接胜出。
2. 一人一种花色轮流随机出牌，谁出的扑克牌上的数相加的和先超过 10，谁被淘汰。
3. 一人一种花色轮流随机出两张牌，谁出的牌上的数相减得到的数大，谁胜出，得数一样，打平手。
4. 一人一种花色轮流随机出三张牌，谁出的牌上的数相加减得到的得数小，谁胜出，得数一样，打平手。
5. 学生自制游戏规则开展活动。



设计意图：针对一年级学生的年龄特点，避免书面口算训练造成的学习负担，选择游戏形式鼓励学生在具体情境中理解和运用规则，主动获取数学信息，利用 20 以内的加减法来解决游戏中的问题，尝试寻找取胜的策略，发展数感，提高运算能力。在游戏中体验到用数学的快乐，激发数学学习兴趣。

第五部分 作业实施建议

一、作业布置

（一）作业布置目标

小学数学作业的布置要做到”基础知识、基本技能、基本思想方法和基本活动经验”在数学作业中的落实。在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，布置科学合理有效作业，帮助学生巩固知识，形成能力培养习惯，帮助教师检测教学效果，精准分析学情，改进教学方法，促进学校完善教学管理，开展科学评价，提高教育质量。

（二）控制作业总量

学校要确保小学一二年级不布置书面家庭作业。可在校内安排适当巩固练习。小学其他年级语文、数学、英语每天书面作业完成时间总量不超过 60 分钟，要与其他学科统筹安排作业量。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。

学校要切实履行作业管理主体责任，加强作业全过程管理，加强年级组，学科组作业统筹协调，合理确定各学科作业比例结构，建立作业总量审核监管和质量定期评价制度。

() 学校学科作业布置统筹安排表

时间	科目	作业内容	预计时长
周一	语文		
	数学		
	英语		
周二	语文		
	数学		
	英语		
周三	语文		
	数学		
	英语		
周四	语文		
	数学		
	英语		
周五	语文		
	数学		
	英语		

(三) 丰富作业形式

依据课程学习目标要求，作业布置要充分考虑不同作业类型的组合，并根据不同类型作业明确完成的周期及呈现的要求。

要根据学段学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业，减少答案封闭、题型单一、重复训练的作业；增加同

一问题情境下，提出不同层次问题或开放性问题的作业，精选有层次、有关联，能拓宽学生知识或者方法的作业，在保证基本要求的前提下，体现一定的弹性，以满足学生的不同需求，使不同的人数学上得到不同的发展，也便于教师发挥自己的教学创造性。

还可以结合某个单元或某些单元的学科知识点为线索设计和布置适用于“综合与实践”学习活动类的作业，这类作业可以以“长作业”的形式出现，将课堂内的数学活动延伸到课堂外，经历收集数据、查阅资料、独立思考、合作交流、实践检验、推理论证等多种形式的活动让不同的学生可以通过解决问题的活动，获得不同的体验。

提倡科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业，这样学生就能根据自身实际情况自主选择。

（四）把握作业难度

课后作业要符合课程学习目标和学业质量水平要求，难度适合学生的实际，不得超过国家课程标准要求。根据实际学情精选作业内容，作业内容应与学习内容紧密相连，既要做到覆盖面广，又要突出重点，充分利用教材资源，对题目内容、题型、题量、难易度有准确把握，又要基于教学实际需求进行适当的调整，删减同一目标下过多的重复训练，通过改编或自创增补尚未体现目标的习题。针对学生不同情况，精准布置作业。

（五）作业完成指导

教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间，加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理能力，指导小学生基本在校内完成书面作业。引导家长树立正确的教育观念，切实履行家庭教育主体责任，学校要指导家长营造良好的家庭育人氛围，合理安排孩子课余生活，与学校形成协同育人，合力督促。

二、作业批改

（一）作业批改的意义

作业批改，应该包括“批”和“改”双重意义。“批”即指出正误，针对作业内容和具体情况提出具体建议，“改”就是修改，指出错因并重新建立正确答案。作业批改是反馈教学效果的重要渠道，作业批改可以全面了解学生学习状况，了解学生对学习内容的掌握程度，以及完成作业的方法、态度和习惯，同时也是对教师教的检测，作业情况将作为下一次备课和教学的重要依据。所以作业批改是师生互相了解，互相分析、互相评价、互相提升的一个重要途径。

（二）作业批改方式

教师要对布置的学生作业全批全改，不得要求学生自批自改，强化作业批改的育人功能。作业批改要及时有效、正确规范，评语恰当。

作业要用红色钢笔、圆珠笔或红色中性笔批改，批改符号要规范美观，逐小题批改，做到一题一“√”，不允许一页一个“√”

的现象。老师要重视错题的批改，进行“二次批改”甚至“三次批改”，直到学生把错题做对为止。

（三）作业评价方式

课程标准明确指出“评价要关注学生的个性差异，保护学生的自尊心和自信心。”小学数学作业批改可采用多维度的评价标准和多样化的评价方式，符号指错和多维评价相结合，量化的等级与质化的评语相结合。教师作业批改首先要关注学生年龄特点，采用符合学生年龄特征的批改方式，低年级学生适用直观符号批改，利用笑脸儿、奖章、大拇指等卡通形象呈现整体评价；对于高年级学生，可综合使用等级评定、意见评语等方式，关注学生情感，鼓励为主，通过趣味性的表述，营造轻松有效的沟通氛围，形成和谐的师生关系。

三、作业反馈

（一）作业反馈的作用

对于教师和学生来讲作业反馈是作业实施中不可或缺的重要一环。通过作业的批改，教师要积累学生作业情况的相关数据和典型案例，在分析研究的基础上，对学生存在的知识或能力缺陷进行矫正性教学活动，在反馈交流中培养学生的自主学习能力，促进主体的自我发展，同时教师也可对作业设计进行分析与反思，促进数学作业设计的改进，增强数学作业的有效性。

教师要发挥作业的诊断功能、育人功能、形成性评价功能，重视作业的讲评，要改变“有批改无分析”现象。

（二）作业反馈的方式

对学生作业中有个性的解答或典型错误，提倡做好摘录，作为课堂讲评和改进教学的依据。对作业中错误内容，要分析错误产生的原因，并及时做作出适当处理。通过作业精准分析学情，教师对布置的作业要采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈，加强对学习有困难学生的辅导帮扶，切实解决学生在学习遇到的问题，有条件的学校，鼓励科学利用信息技术手段进行作业分析诊断。

1. 集中讲评

对于学生作业中出现的普遍性错误，可采用集中讲评的方式进行教学。集中讲评时特别注意对学生错误进行归类，对错误原因进行分析，总结避免错误的对策，引导学生认真开展纠错。将讲评作为学习的过程，关注学生思维宽度与分析、理解问题的深度，提高学生分析和解决问题的能力。

2. 分组交流

鼓励学生之间互教互助，对存在较大差异的作业，可组织分组交流。学生通过对作业的讲解，深化自身理解，发展表达能力。学生通过倾听与交流，也可以更清晰地把握自身问题所在，促进问题解决。以学生交流为主的反馈，学生对过程的体验较为深刻，有利于解决解题疑问，明确解题过程，理解解题方法。但反馈使用的时间往往较多，所以需要教师适度进行引导，提出相应的问题，适时的根据情况进行调控。

3. 个别讲解

针对学生存在的个性问题,可以实施个别指导,帮助学生找到问题的症结,并给予必要的鼓励,消除畏难心理。选择特定的内容,运用与学生能力相匹配的方法,提高辅导的有效性。

4. 多元反馈

提供展示的平台和机会,丰富作业的反馈方式,如数学小报、数学日记、思维导图、讲数学故事等,可以组织各类校级、年级、班级布置作品展示,将优秀作业汇集成册,开展研究成果宣讲,微课将自我评价,同伴评价,教师评价相结合等,呈现学生的学业成果,加强反馈和评价,激励学生的学习和作业兴趣。

(三) 优化反馈的策略

1. 关注错因的分析

作业反馈过程中,加强学生对错因的分析,能解释错误所在,并能独立改正错误,建立错题集,逐步养成主动纠错的意识和习惯。

错题收集与分析

单元	
错题再现	
考察的 知识点	
错误原	

因分析	
正确答案	
相似题型	

2. 重视与设计关联

重视作业反馈与课堂教学实际的密切关联。教学中生成可以作为素材进行作业设计，作业中出现的资源，也可以作为教学设计的素材或调整教学的依据。

3. 关注反馈的效果

发挥作业反馈的激励功能，建立学生学业成长档案，持续跟踪作业反馈的效果，增强学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，使学生养成良好的学习习惯，促进学生的全面发展。

义务教育阶段小学英语学科

作业设计与实施指南

第一部分 指导思想

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）和自治区教育厅有关文件精神，以《义务教育英语课程标准（2011年版）》（以下简称《课标》）为依据，遵循英语课程和学生发展规律，提升教师作业设计的科学性、针对性和规范性，增强作业实施的有效性，切实减轻学生过重的作业负担，促进小学英语课程教学质量不断提高。

第二部分 总体目标

一、落实立德树人任务，促进学生全面发展

小学英语作业肩负着落实“立德树人”的任务，承载着为学生终身发展奠定基础的育人功能，通过作业的设计与实施，帮助小学生巩固基础知识、训练基本技能、提升运用能力、涵养道德情操和审美情趣。思考适应学生终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，全方位培育小学生的核心素养，促进德智体美

劳全面发展。

二、反馈教学效果，促进教师的专业发展

教师进行作业设计时，要关注作业与教学目标的匹配度，关注学生自主调取课堂掌握的知识，在相应语境中进行理解、内化和应用的过程，关注学生对作业的持续兴趣。作业完成后，教师通过作业的诊断与反馈，能够发现学生的学习目标达成情况以及学习中存在的问题，及时调整教师的教学行为，促进教师的专业发展。

三、促进备教学评一体化进程，提升教学质量

小学英语作业是备教学评体系中的重要环节，作业设计与实施属于评价范畴。通过对作业的研究，逆向助推“备教学”活动，倒逼“备教学评一体化”的深入研究，这种反复的研究与推敲，促进教师设计能力的提升和整个教学过程的完善；通过完成作业、批改作业和讲评作业的系列活动过程，促进学生自主学习和自我反思，促进学生的发展；最终提升课堂教学质量。

第三部分 基本原则

一、依据课标要求

依据《课标》要求、教材内容和学情设计教学目标及作业活动。作业内容针对学习的重难点、知识点、能力点、训练点科学反应作业目标，确保作业目标与单元目标、课时目标的一致性。体现备教学评一体化中，评价与备教学的关系。

二、立足课程视域

作业设计要在课程视域下进行，强调“单元视角”“目标导向”“系统设计”和“诊断改进”等要素。统筹“学段-学年-学期-单元-课时”作业目标，使作业结构化，突出主题语境，通过选编、改编、创编，系统设计符合小学生年龄特点和学习规律的英语作业。英语作业要兼顾基础性和综合性不同层次，鼓励教师设计弹性或个性化作业，赋予学生作业的自主选择权。体现“作业即游戏活动”“作业即教学巩固”“作业即学习活动”“作业即评价任务”等典型思想。

三、突出语言运用

英语课程是一门学习语言的综合性、实践性课程。作业要强化情境创设，融入活动因素，积极创新。让学生在真实的社会生活情境中学习英语，凸显语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的协同发展，要改变以书面作业为主的单一形式，避免脱离情境，完全机械记忆类作业。

四、关注学生需求

小学英语教学属于英语学习的启始阶段，培养和保持持续的学习兴趣、养成良好的学习习惯至关重要。基于这样的特点，在作业设计与实施过程中，要关注学生的年龄特点和身心发展规律，保护学生的学习兴趣和正向激励学生，帮助其树立自信心。鼓励学生参与作业设计，培养学生自主学习能力，促进学生的个性化发展。

第四部分 作业设计

一、作业的分类

小学英语作业可以分为基础性作业和综合性作业。

（一）基础性作业

基于相应学习内容，简单运用基础语言知识（语音、词汇、语法、语篇和语用知识）和基本语言技能（听、说、读、看、写）的学习任务。作业形式要丰富多样，如听力作业、读写作业、对话作业、配音作业、图文匹配作业等。

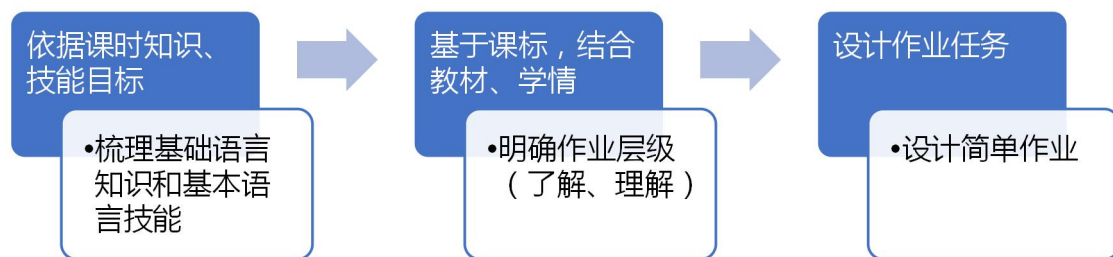
（二）综合性作业

基于单元主题，综合运用语言知识和语言技能，以解决生活实际问题为主要目标而设计的学习任务。其目的在于达到综合语言运用、提高学习能力，提升思维品质，增强文化意识，形成价值观念。作业形式如收集类作业、调查汇报作业、创编展示类作业、复习归纳作业、思维导图、阅读理解、书面表达、绘本作业等。

二、作业设计的策略

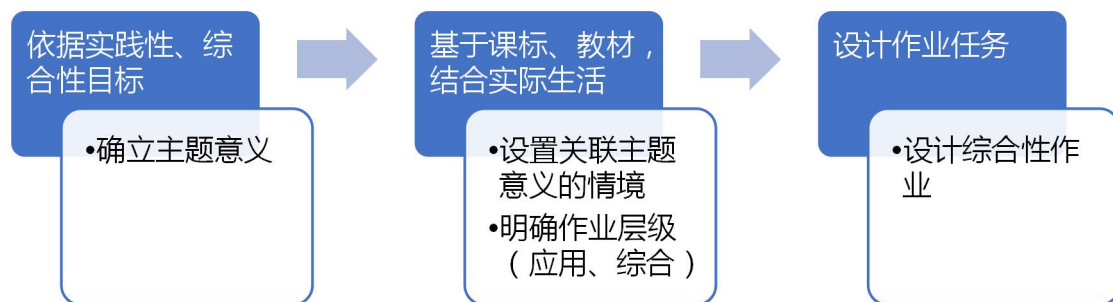
（一）基础性作业设计的策略与路径

首先，明确课时目标，梳理出本课要求学生掌握的基础语言知识和基本语言技能。其次，基于《课标》，结合教材，明确学生在本课所要达到的作业层级（了解、理解、应用、综合）。最后，设计基本的知识情境与难易适合的作业任务，直接运用基础语言知识或基本语言技能完成任务。



（二）综合性作业的设计策略与路径

首先，从主题意义入手，设置较真实的生活情境，设计开放性、综合性、关联性、探究性较强的作业任务。其次，引导学生在内化语言的基础上，运用语言技能和学习策略，在较复杂的综合实践活动中使用语言。在用英语做事情的过程中，培养学生的英语语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。



三、案例分析

（一）基础性作业示例

示例 1

【教材版本】人教版 PEP 小学英语（三年级起点）（以下示例教材版本相同）

【单元课题】三年级上册 Unit4 Part A Let' s talk

【作业设计】播放教材 P38 Let' s talk 部分的录音，模仿跟读。

【设计说明】该作业依据本课时教学目标“用正确的语音语调朗读对话文本”设计的。设计意图是以听音模仿的方式复习巩固文本知识，形成正确语音语调，养成良好听音、模仿跟读的英语学习习惯。

示例 2

【单元课题】三年级上册 Unit3 Part A Letters and sounds

【作业设计】读一读，将下图中出现的字母按字母表的顺序写下来。



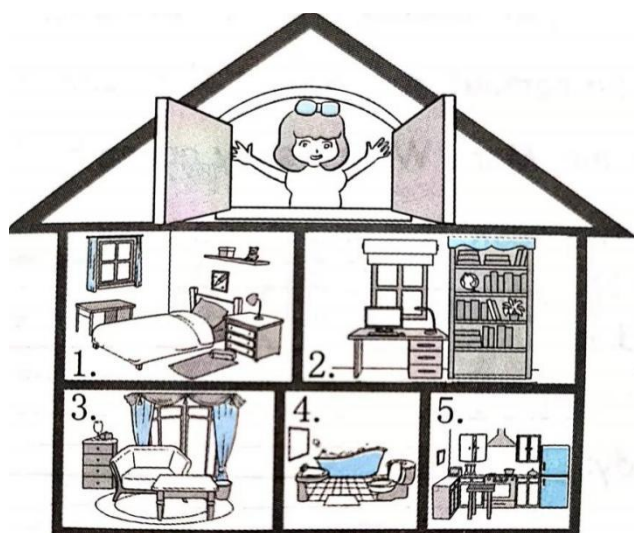
【设计说明】该作业依据本课时教学目标“了解字母 Ee 到 Ii 的顺序，并能够听说读写这些字母的大小写”设计的。设计该作业时，需要梳理基本知识：10 个字母；明确课标要求为“识记”；设置激发兴趣、图文并茂的按顺序书写字母的任务；调用字母的音、形、序知识直接完成。

示例 3

【单元课题】四年级上册 Unit4 Part A Let's learn

【作业设计】 Read, choose and write.

bedroom kitchen living room bathroom study



1.

2.

3.

4.

5.

【设计说明】该作业是依据本课时教学目标“能够听、说、认读五个核心词汇”设计的。设计意图是以图形匹配方式诊断学生对本课五个核心词的识记程度。设计该作业时，针对本课时教学目标“能够听、说、认读五个核心词汇”梳理本课基础知识；明确目标要达到核心词汇的音、形、义的“识记”层次；设计诊断学生对核心词汇的认读、书写程度的学习任务。

示例 4

【单元课题】四年级上册 Unit4 Part A Let's spell

【作业设计】 Listen, choose and write.



1. Stand _____(u/u-e), please.
2. The bear is _____(u/u-e).
3. I can _____(u/u-e) chopsticks.

【设计说明】该作业是依据本课时教学目标“了解 u-e 的发音规律”设计的。设计意图是以听音写词的方式检测学生对字母 u 与 u-e 发音区别的辨识。设计该作业时，针对本课时教学目标“了解 u-e 的发音规律”，梳理字母 u 与 u-e 的语音规则，明确目标要达到“了解简单的拼读规律”层次，设计图文并茂的、简单的辨析和拼读任务。

示例 5

【单元课题】四年级上册 Unit4 Part A Let's learn

【作业设计】仿写句子

例：



study/Yes

--- Is he in the study?

---Yes, he is.



living room/No

1.

2.



kitchen/Yes

【设计说明】该作业是依据本课时教学目标“理解运用 Is ...

in the ...? Yes, ...is./ No, ...isn't.”设计的。设计意图是检测学生对本课所学核心句型的理解和运用。设计该作业时，针对本课时教学目标“理解运用 Is ... in the ...? Yes, ...is./ No, ...isn't.”，梳理本课句型和调用仿写这一技能，明确课标要求“初步运用”的层次，最后设计看图仿写任务。

示例 6

【单元课题】 五年级上册 Unit3 Part B Read and write

【作业设计】 Read and tick.

Sarah: I'm hungry.

Mother: What would you like to eat?

Sarah: I'd like some fish and a sandwich, please. How about you, Mike?





Mike: I'd like a hamburger, please.

Mother: OK. What would you like to drink?

Sarah: I'd like some orange juice.

Mike: I'd like some tea.

Thank you.

					
Mike					
Sarah					

【设计说明】该作业是依据本课时的教学目标“能够理解文本大意”设计的。设计意图是诊断学生提取文本信息的阅读基本技能。设计时，首先调用阅读基本技能，然后明确课标要求学生达到“初步理解”的层次，最后设计阅读文本和阅读题目，要求学生完成信息提取的学习任务。

示例 7

【单元课题】六年级上册 Unit3 Recycle 1

【作业设计】读句子，选择与划线部分不同类的一项

() 1. Tom is going to the supermarket by car with his family this weekend.

A. on foot B. by subway C. on the phone

() 2. The supermarket is not far from Tom's home.

A. museum B. weekend C. restaurant

() 3. They are going to see a film after shopping.

A. make a snowman B. draw pictures C. space travel

() 4. Tom's family is going to the bookstore next weekend.

A. good afternoon B. next week C. tonight

() 5. Is Tom going to buy a comic book?

A. word book B. dictionary C. price

【设计说明】该作业是 1-3 单元复习教学的基础性作业，设计该作业是依据复习教学目标“识记、理解核心词汇并在“be going to”句型中初步运用”，结合目标，梳理出核心词汇和句型，明确课标要求“识记、理解、初步运用”的层次，设计一个完整的情景和任务。

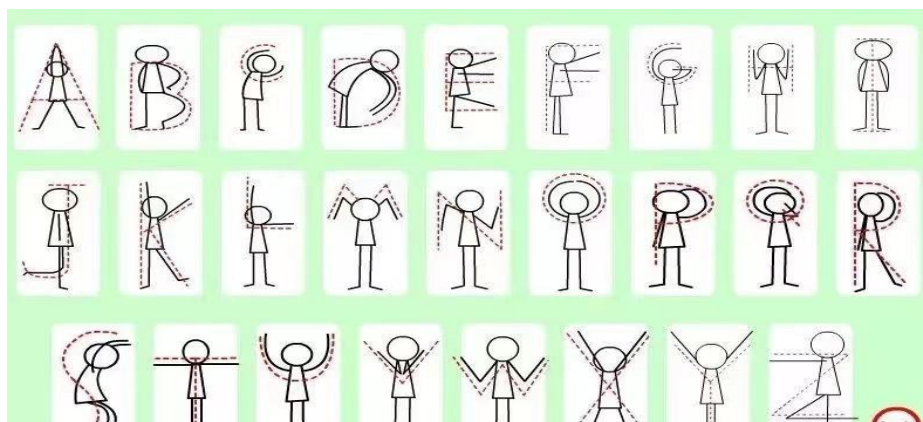
（二）综合性作业示例

示例 1

【单元课题】三年级上册 Letters and sounds

【作业设计】a. 创意制作字母画或字母卡。

b. 听一听、做一做。（按图例学做字母操）



【设计说明】作业 a 是通过制作字母画或字母卡的活动强化字母形的认识；作业 b 是通过听做活动，深化对英文字母的名、音、形、序的认识和理解。

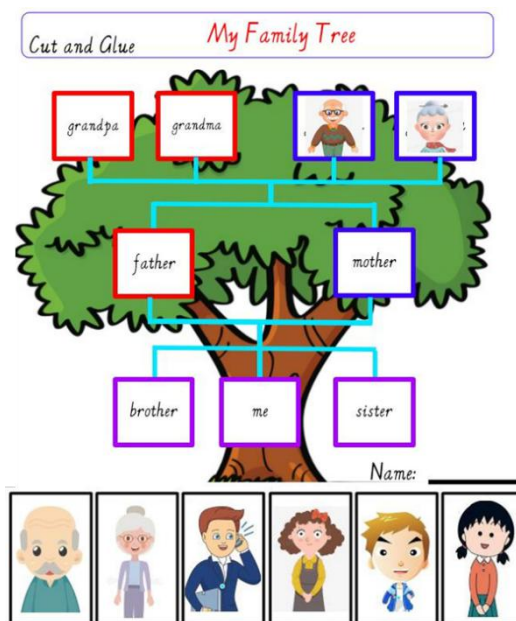
示例 2

【单元课题】三年级下册 Unit2

Part B Let's learn.

【作业设计】剪一剪，贴一贴，并向你的同桌介绍一下家庭成员。

【设计说明】该作业题目通过学生剪一剪、贴一贴、说一说的趣味活动，让学生了解家庭成员结构，并在巩固核心词汇的基础上，加深对“家庭”概念的理解。



示例 3

【单元课题】四年级上册 Unit3 Part B Read and write.

【作业设计】读一读，完成下列任务。

Child Lost

She is 1 and 2 she has two 3 eyes. She has 4 hair. She has a yellow and blue 5, And there is a red heart (心) on it. Her shoes are red.

- (1) 请根据照片，帮 Lulu 妈妈编辑将要发到朋友圈的寻人启事。
- (2) 请根据妈妈的描述给照片涂色。
- (3) 选择正确的答案。

What should we do if we get lost outside?

- () A. Walk with strangers (陌生人) .
- () B. Ask the police for help.

【设计说明】设计该作业首先要设置真实、开放的生活情境和综合性、关联性较强的学习活动，然后让学生调用所学知识和所形成的技能，运用观察、分析、判断等多种策略，在情境中完成系列任务。从而培养学生良好习惯，发展学生高阶思维。



示例 4

【单元课题】三至六年级 Read and write.

【作业设计】听读和主题相关的绘本故事，以小组为单位表演故事。

【设计说明】该作业题目通过听绘本、读绘本、演绘本的活

动，提升学生的语言表达能力，锻炼学生的表现力，加深学生对主题意义的理解。设计该作业时首先选择和主题相关的课外资源，设定学生喜欢的听、读、演活动；然后让学生调用所学知识和多种语言技能，在较复杂的活动中，综合实践和运用语言。

示例 5

【单元课题】 五年级上册 Unit4Part B Read and write

【作业设计】 任务型阅读。阅读短文，按要求完成任务。

I'm John. I'm from the USA. I can sing Chinese songs. I have four good friends. They are Amy, Chen Jie, Wu Yifan and Zhang Peng. Amy is a shy girl. She can play the violin (小提琴). Chen Jie is from China. She is very clever. She can dance. Wu Yifan is tall and thin. He can draw cartoons, but he can't speak English well. Zhang Peng is tall and strong. He can swim, but he can't do any kung fu.

任务一：阅读短文，判断下列句子正误，正确的写“T”，错误的写“F”。

- ()1. John is from China.
- ()2. Amy is shy.
- ()3. Chen Jie is clever. She can draw cartoons.
- ()4. Wu Yifan can't speak Chinese well.
- ()5. Zhang Peng is strong.

任务二：根据五同学会做的事情，把他们的名字写在相应的横线上。



任务三：写一写你和你的好朋友会做的和不会做的事。要求：语句通顺，书面整洁，不少于 5 句话。

My name's _____. I am friendly and helpful. I _____

【设计说明】 该作业题目通过三个梯度的任务，检测学生阅读理解能力和书面表达能力。设计作业时，首先设计阅读理解题目和仿写任务，其次让学生调用知识和技能，在阅读中提取和加工信息，最后结合本课关于“写”的技能目标要求，运用核心句型完成仿写任务。

示例 6

【单元课题】 五年级下册 Unit4 Part B Read and write

【作业设计】 以 My favorite season 为题目设计思维导图作业，内容包含：weather, activities... 等。

【设计说明】 该作业为思维导图作业。目的是总结和归纳与季节相关的语言知识。设计该作业时，首先明确 B 部分目标层级为“综合”，然后设计描述 My favorite season 的情境和绘制思维导图的学习任务。最后让学生在內化语言的基础上，运用所学知识和梳理、归纳、建构等策略，在较复杂的活动中使用语言。

提高学生用英语做事的能力以及分析、解决问题的能力。

示例 7

【单元课题】六年级上册 Unit2 Part B Read and write

【作业设计】英国小朋友 Peter 对中国的传统节日很感兴趣，请你选一个中国的传统节日，以图文并茂的形式制作一张画报介绍节日。

【设计说明】该作业为英语和美术融合的作业。设计时，首先设置制作海报的情境。然后设计含有思、画、写、说等不同形式的活动，以培养学生的动手、审美能力。并以英语为载体，传播中国传统文化，增强祖国意识。

示例 8

【单元课题】六年级上册 Unit2 Part B Read and write

【作业设计】上网查阅 Different ways to go to school 中 Munich, Alaska, Jiangxi 和 Papa Westray 四个城市地理、气候相关背景知识，分析四个地方的学生乘坐不同交通工具上学的原因，用你喜欢的方式，和同学分享。

【设计说明】根据课标理念“丰富课程资源，拓展学用渠道”设置此前置性作业。通过学生自主搜集不同国家的地理、气候对不同交通工具选用的影响，可以提高课堂教学的有效性。补充缺失的文本背景知识，促进学科知识的迁移，培养学生对比文化异同、探索事情成因的精神。有利于学习能力，思维品质的提升。

示例 9 单元主题下的作业整体设计

四年级下册 Unit4 At the farm						
单元教学目标：围绕本单元大主题，运用核心词句谈论农场						
单元课时	第一课时	第二课时	第三课时	第四课时	第五课时	第六课时
课时学习 目标 (部分)	理解并流利朗读对话，能够在情境中运用核心句型，询问农场里的蔬菜	在Talk A相同的语境和语言支架下，能听、说、认读并简单运用四个核心词汇	感知并归纳 or 在单词中的发音规律。做到见词能读，听音能写	理解并流利朗读对话，能够在情境中运用核心句型，询问农场里的动物	在Talk B相同的语境下，结合Talk A和Talk B的内容，能够听、说、认读并简单运用四个核心词汇	阅读、理解短文，能够按照正确的意群和语音语调朗读文本；能够在有意义的语境中仿写核心句
基础性作业	听音，模仿跟读对话等	本课时核心词汇的“音、形、义、用”匹配练习等	听音写词或利用翻翻卡读词等	听音，模仿跟读对话；根据动作或声音进行简单的问答等	本单元核心词汇的“音、形、义、用”匹配练习等	朗读文本；仿写句子
综合性作业	设计自己农场里的蔬菜园，利用本课目标语和同学们交流（辨别）园里的蔬菜	为农场里的蔬菜标注名称，与同伴介绍自己喜欢的蔬菜	阅读与 or 读音匹配的绘本；搜集不同国家、不同种类的农场图片在组内分享	在原有农场的设计图中，添加动物区，描述动物的样貌或模仿声音，与伙伴交流农场里的动物	为农场里的动物标注名称，用描述性语言和同伴介绍自己农场里的动物区和蔬菜区	仿照阅读文本，完善自己的农场并简单配文
单元综合性作业：进一步完善农场的设计，以绘本、PPT、小视频等方式与同学分享你的农场						

【设计说明】本表格是基于单元整体设计的基础性、综合性作业和单元主题下的项目式作业，旨在通过课时目标和作业内容的比对，体现单元主题下每课时作业之间的关联性和递进性。

第五部分 作业实施

一、作业的布置

合理布置作业，作业布置时要明确要求，把控总量，优化作业的数量和质量，做到任务明确、难易适度、容量适切，教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习能力。

（一）丰富作业布置方式

小学英语作业要根据学科特点，明确不同类型作业的功能、目的、具体要求，深入研究教材和学情，遵循小学生的年龄与心理特征，发挥作业育人的作用。倡导在主题语境下设计与实施基础巩固性作业和综合巩固性作业。教师布置作业要融合听、说、读、看、写等语言活动，呈现和表达与主题相关的内容。通过采用书面作业、视听作业、口头作业或实践作业等多样化的作业形

式，增强作业的趣味性和有效性，杜绝机械性且无思维参与的作业和惩罚性作业。

（二）布置分层作业、自选作业

教师要针对学生的不同需求设计分层作业。布置可以自主选择的“作业菜单”，为学生提供更多选择的空间和权利。教师在布置分层作业时，应事先要告知学生作业的目的和应该达到的水平，让学生根据当时个人的具体情况进行自主选择。

（三）控制作业时长与总量

按照“双减”相关政策，英语学科要合理调控作业结构，合理预估作业时间，严格控制作业的数量。要与其他学科教师沟通协调，确保每天各学科书面作业平均完成总时间不超过 60 分钟。作业时间间接反映作业量，教师要以大部分学生为对象，确定作业完成所需要的相对合适时间。教师也可通过自己试做的方式，进一步研判作业的合适时间。

根据我区使用的教材，每周的英语课至少安排 3 个课时，一、二年级不布置书面作业，三至六年级在布置课后作业时，每课时作业不超过 20 分钟。（可根据学校自身情况设定具体时间）

（四）把握作业布置难度

教师要坚持面向全体与因材施教相结合的原则，精准地分析学情，整体把控作业布置的难度。小学英语作业的难度不能超出《课标》的目标要求和内容标准，要根据《课标》中作业考查的“了解、理解、应用、综合”等认知层次要求，把握好作业的难

度。强调在关注理解应用的基础上，加强综合性、探究性和创新性的作业布置。

（五）规范作业布置行为

教师要规范使用实时通讯工具，严禁使用微信群、QQ 群等布置作业，不得布置要求家长完成或需要家长代劳的作业。

二、作业的批改

教师作业批改是提升学生作业完成质量、促进学生自主学习能力养成的重要环节。科学有效地、方式多样地进行作业批改，能够帮助教师反馈课堂教学效果，有利于学生学习学习兴趣的保持、学习自信心的建立，学习习惯和学习策略的形成。

（一）规范作业批改行为

教师在批改书面作业时要注意细致性、全面性，做到不错批、不漏批，要有批改符号、批改标识、有批语和批改时间。批语要具有客观性、激励性、导向性、期待性、商榷性。同时，教师要督促并指导学生及时改错，并进行二次批阅。

（二）丰富批改作业方式

灵活多样的作业批改方式，有助于学生学习兴趣的保持，同时能够引导学生在发现问题的基础上进行深入思考和探究，从而培养其探究问题和解决问题的能力，提高作业成效。针对不同作业内容，教师可采取全部批阅、抽查批阅等方式。对于一些重点内容，必要时可采取课上或课下面批，对有需求的学生进行针对性辅导。此外，教师还可以在课上发挥学生主观能动性，引导学

生互批互评。

三、作业的反馈

（一）正确认识作业反馈对提升教学质量的促进作用

作业反馈是教师发现教学问题，及时调整教学策略的有效方法，对教师教学具有诊断和改进功能，是对课堂教学、课后作业完成的有利检查和补充。教师要认真对学生作业进行多维、多层、多项的全面分析。通过科学的作业反馈，能够帮助教师及时反思课堂教学行为，反馈课堂教学效果，能够客观地对学生的学习情况进行监测，诊断学习效果。

（二）优化作业评价，加强对作业完成的阶段性评估。

小学英语作业评价要以发展学生英语核心素养为指向，符合小学生的心理、年龄、认知特点，形成性评价和总结性评价相结合，做到评价主体多元化，评价标准多维化，评价方式多样化。

教师可根据作业内容和类型，适当运用等级性评价、对话性评价、递进性评价、定量性评价、分层性评价等策略，采用师评、生生互评、优秀作业展评、小组讨论、经验分享等评价方式，注重评价的科学性、客观性、激励性、导向性原则。除指出错误外，还要从学生学习态度、作业进步程度、作业完成效果、拓展性、创新性等方面进行多角度、多层面的正面引导，指导学生通过评价诊断自身学习情况，反思学习不足，认知自我，合理设定学习目标，设计学习计划，调控自身学习策略，从而促进学生学习兴趣的保持、学习自信心的树立、自主学习能力的提升和学生的学

科核心素养的发展。

作业评价还有注意评价的渐进性和衔接性。教师要针对每一位学生日常作业的完成情况进行跟进式记录，掌握学生作业对教学辅助补充情况，使作业成为学生学习观察、学生学业成长的重要手段。

（三）加强作业诊断，科学进行作业反馈

教师要在作业讲评后，科学借助问卷、访谈、作业分析、信息技术手段等方式进行诊断，对作业和教学进行优化和设计，进一步提高教师作业设计质量和学生学习效益。同时要注重收集典型样例，形成优质作业资源。有条件的地区，教师可以充分利用适宜的信息技术手段，通过大数据分析，对学生作业进行精准诊断，以提高作业管理、设计、批改、分析和反馈的工作效率。

作业反馈要注重时效性、针对性。一是反馈要及时，即要在作业后的第一时间进行反馈。二是反馈要有针对性，即反馈可采用集体集中讲评与个别辅导相结合的方式。集中讲评主要用来解决一些共性的问题，或者通过优秀作业，达到激励学生和推广经验的导向作用。个别辅导注重因材施教，关注学习困难的学生需求，充分发挥作业反馈的教育功能。

义务教育阶段初中语文学科

作业设计与实施指南

第一部分 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，依据《义务教育语文课程标准》、初中统编语文教材编写理念，科学规范地进行作业设计，提升作业实施的有效性，促进学生语文核心素养的形成与发展，切实减轻学生过重的课业负担。

第二部分 总体目标

“双减”背景下，加强作业设计研究，优化作业设计实施，建构作业设计体系，培育学生的必备品格、关键能力、正确的价值观，切实发挥作业的育人功能。在语文课程视域下，丰富学生的语言实践活动，发展提升学生的思维品质，整体提高初中语文教育教学质量。

第三部分 基本原则

一、育人性原则

语文作业能巩固学科知识，反馈学习效果，培养学习习惯，锻炼思维品质，提高审美情趣，促进个性发展。设定适切的目标，精选合理的内容，实施有效的策略，让学生在作业过程中习得学

法，学会作业，提升素养，落实新时代育人要求。

二、一致性原则

基于语文课程性质，依据统编初中语文教材“双线组元”的单元结构特点，系统设计单元、课时的学习目标及作业目标，务求三者维度统一，真正实现“教—学—评”一致性。

三、实践性原则

着眼生活实际，关注学习过程，注重语言文字的实际运用，在真实情境中，听、说、读、写、思，自主学习，提升运用祖国语言文字的能力。

四、综合性原则

关注语文课程内容与生活的联系，注重语文学科与其他学科的融通。在语文综合实践活动中，将学习语言文字与提高语文能力的过程融为一体，促进学生在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解的过程中整体发展。

五、创新性原则

在继承优秀作业传统的基础上，注重创新。设计功能多元化、活动多样化、评价人本化的语文作业。在作业的内容、形式和管理上寻求突破。调动学生的积极性，激发探究热情，使其参与设计开放灵动、新颖有趣的作业。

第四部分 作业设计

一、内容分类

语文作业的设计应落实语文课程目标，遵循语文学习规律，

尊重个体差异，促进学生优质高效地完成初中语文学习任务。类型多样、难易有别。按属性划分主要有预习（课前）、课堂（课中）、课后作业、拓展性、实践性作业等。按完成形式划分，主要有书面（笔答）、阅读、口头实践作业等。我们依据学生的认知层级和教学实际，作业大致可分为基础巩固、拓展延伸、综合实践、反思创新几种类型。

（一）基础巩固型作业

注重字词句段篇、语修逻文，听说读写背等语文基础知识、基本技能的直接应用，帮助学生正确、规范地运用祖国语言文字，养成良好的学习习惯，确保语文素养的形成。这类作业主要包括识字与写字，文学文化常识识记，成语典故、格言警句等语言材料的积累与运用，文本思路梳理，文意理解等内容。

重点字词和诗文佳句、文学常识、文体知识等可用表格、资料汇编的形式呈现，语法、修辞等知识可用专题的形式，在具体的语言环境中进行巩固练习。避免反复抄写、死记硬背和机械训练。

（二）拓展延伸型作业

围绕单元、课时的学习目标，以课本的助学系统为参照，以课外读写资料为辅助，突出知识的深化、迁移，促进学生语文能力由识记、理解向运用、分析发展。在深度学习、迁移拓展的过程中，获得丰富的语文学习策略，有效运用知识解决问题。这类作业主要包括文本探究，内容质疑，比较阅读，群文阅读，课内

文本拓展到整本书阅读，读写结合等内容。

此类作业可用思维导图或表格的形式整合课本同题材、同体裁的文本内容，总结规律；可开展课内与课外相似文章的拓展阅读，比较异同；可依据教材的写作训练点设计广告词、颁奖辞等，学以致用。

（三）综合实践型作业

注重学生语文知识与听说读写能力的综合运用、课堂学习与生活实践的密切联系、语文课程与其他课程的融合，让学生的语文素养在积极的语言实践活动中积累与建构。学生在完成活动任务中，获取个性化、真实性的体验和感受，综合运用学科思维方法应对生活实际或学习探索中的复杂问题。围绕语文综合实践、语文生活、传统文化及语文与其他学科的沟通等方面均可设计语言文字实际应用的作业。

这类作业可以是在真实的语言情境中开展的实践活动，针对单元核心任务的项目化学习，结合名著导读、综合性学习的专题研习，撰写的研学活动报告，根据学生兴趣爱好设计的跨学科学习任务。

（四）反思创新型作业

教师引导学生反思单元核心任务完成情况，检测学习任务的达成度，探究学习中的疑难问题，分析作业过程及结果，创编富有生活特点、时代气息的作业。主要包括欣赏精妙语言的表达，交流阅读体验与收获，总结反思学习方法、创编作品等内容。

该类作业，可以是对作品进行个性化阅读和有创意的解读；可总结阅读材料的特点和规律，编制学习任务；可在语文学习中，围绕个人体验、新颖观点，开展专题探究活动，得出有深度的发现和结论。

二、设计策略

优化语文作业设计，应以促进学生语文核心素养发展为出发点和落脚点，紧密结合课堂所学，关注生活、创设情境，开发和设计不同类型作业。要做到指向明确、内容精当、表述规范、难易适度，坚决避免出现作业负面清单上的情形，让作业从“量”的控制实现“质”的提升。

（一）目标先导策略

确定与课程标准相关要求、单元学习任务、课时学习目标相吻合的作业目标，指向“识字与写字”、“阅读与鉴赏”、“表达与交流”、“梳理与探究”等内容的语文实践活动，设计检测学习目标是否达成的作业，确保学习的有质有效，做到“教学-作业-评价”一致。

例如：学习教读课《秋天的怀念》，依据课标要求与单元语文要素“继续重视朗读，把握文章的感情基调，注意语气、节奏的变化。在整体感知全文内容的基础上，体会作者的思想感情”，再结合“预习提示”“积累拓展”等助学系统中知识与能力点的指向，可确定第一课时目标为：有感情的朗读课文，感知全文内容，体会作者情感变化。在课标及单元、课时目标的基础上，确

定作业目标为：反复朗读，梳理文章内容，体会作者的情感变化。依据这个目标，作业可设计为：朗读课文，体会作者的情感，说说文章为什么取题为《秋天的怀念》？请结合文本内容说出自己的理解。

（二）资源助力策略

关注统编初中语文教材助学资源，充分研究预习提示、思考探究、积累拓展、旁批、阅读提示等内容的编写意图，广泛搜集生活中的图片、影音素材、社会现象、新闻热点。结合学生生活经历，改编教辅资料案例，整合、分析、提取语文学习元素，创设情境，辅助完成学习任务。

教读课要善于利用教材中“预习提示”“思考探究”“积累拓展”等板块设计作业。例如，七年级上册第四课《古代诗歌四首》，结合“预习提示”可设计作业：反复诵读，结合注释，读准字音；根据音节停顿，读出节奏，感受诗歌的音韵美。还可以根据学生的实际改编“思考探究”“积累拓展”进行作业设计。

自读课要合理利用“旁批”、“阅读提示”以及在教读课中学到的方法与策略，切实地帮助学生进行自主学习。例如，七年级下册第21课《女娲造人》，可利用“阅读提示”中《风俗通》关于“女娲用藤条造人”的简略记载，比读袁珂的《女娲造人》，看课文进行了怎样的扩充。可设计片段写作：根据课文情境，发挥你的想象，写一段女娲和她造出的第一个孩子的对话。

（三）情境创设策略

依据学习目标要求，联系学生校内外的个人生活和社会发展中的热点问题，联想、想象，转换改编，创造一种生活经历，让学生以角色扮演、推想感受等方式完成语文学习任务。

如：七年级上册第二单元“综合性学习”的邀请函写作训练中，为了增强邀请函写作的实用性，可以结合时代热点“钟南山院士打算邀请张桂梅老师到广州治病”这一事例，设计这样的问题情境：如果你作为钟南山院士的代表邀请张桂梅老师，你将怎样表达你的邀请呢？请你拟写一份邀请函。

教学《昆明的雨》时，为了能让学生更好地理解文章内容、欣赏品味语言，可以创设学生未来可能会遇到的生活情境：华彩出版社将出版一本汪曾祺先生的散文集，想要以《昆明的雨》为蓝本，设计腰封。请作为设计师的你选择最典型的一个画面作为图画，并插入文中的一段文字，同时请向美工说明你的设计意图。

（四）多元比较策略

多元比较是一种新视角、全方位设计作业的有效策略。以作业目标为核心，以提升学生思维能力和综合能力为目的，设计多维比较点，从形象思维、逻辑思维、逆向思维等角度，去阅读文本，碰撞感知，综合分析，在内容、语言、结构、写法、主旨等方面同中求异，异中求同。

例如，学完《邹忌讽齐王纳谏》《出师表》后，可以设计这样的作业：进谏难，需要勇气和智慧，方式因人而异。邹忌和诸

葛亮各采用了什么方式进谏？联系课文内容做简要分析。

还可以变换角度，设计这样的作业：纳谏难，需要气度和胸怀。齐威王纳谏，终成一代霸主。史书记载刘禅也并非扶不起的阿斗。如果你是刘禅，看到《出师表》你作何感想？如果你是费祎、董允、郭攸之中的一员，你想说什么？如果你是刘禅手下的重臣，名字却没有出现在《出师表》里，你会怎么想？课下查找资料，写一段文字《诸葛亮，我想对你说》。

三、案例及解读

本部分案例设计立足于课程标准的要求，体现单元目标、课时目标与作业目标的一致性。内容涵盖了三个年级的教读课、自读课、写作、综合性学习等课时作业设计，同时也有单元作业、跨学段比较阅读、名著导读等长时段作业设计，重在启发、引领。

推荐课时作业用时约 20 分钟。

案例一：

七年级上册第一单元教读课《春》 第 1 课时

● 基础巩固型作业

1. 有感情地朗读全文，并将你最喜欢的一个段落，根据你对文本的理解，标出重音（用着重号“·”）和停连（停连用“V”）。在小组里朗读，说说你标注的理由。

2. 请从“读读写写”中，选择你觉得比较陌生或难写的词语，用楷体写在下面的方格中，认真识记，并从中任选三个词语写一段话，描述作者笔下春天的特点（字数不限）。

3. 文章中有不少句子同时使用两种或两种以上的修辞，抄写其中的一两个句子，说说修辞的妙处。

【设计意图】

此项作业是基于《义务教育语文课程标准》中“能熟练地书写正楷字，学写规范、通行的行楷字，提高书写速度”的要求，通过朗读指导，培养学生的语感和朗读兴趣。选词写话则是对“读读写写”的改编运用，注重随文学习，能使学生灵活掌握这些字词，达到会读、会写，更要会运用的目的，提升识字与书写能力。关注在阅读中培养语感，充分调动学生的阅读体验，在交流中表达理解感受与欣赏评价，积累与运用中寻找学习的方法与规律，落实教读课的“例子”作用。作业具有开放性，旨在关注学生的个性化学习体验，力求使每个学生都有相应的学习收获，培养学生的学习兴趣和能力，提升基础素养。

七年级上册第一单元精读课《春》 第2课时

●拓展延伸型作业

请从以下两题中，任选自己喜欢的一题完成。

1. 想象你心目中春天的样子，请仿照文章最后三段的格式，

再续写两句描绘春天的句子。

2. 课文中五幅春景图读起来富有童趣，又具有诗的味道。请调动你丰富的联想和想象力，为文章补写一幅春天的画面，你想写什么呢？请试着写写。

【设计意图】

此项作业是在真实的语言情境中开展的读写结合的实践活动，实现课堂学习与生活的有机联结。落实“学生对课文的内容和表达有自己的心得，能提出自己的看法，并能用合作的方式，共同探讨、分析、解决疑难问题”的课标要求。在充分理解文本的基础上，激发学生想象力，又着眼于单元和课时的语文要素，训练书面表达能力，鼓励有创意的个性表达。从阅读输入到写作输出，全面提升学生的语文素养。

七年级上册第一单元精读课《春》 第3课时

● 基础巩固型作业

请在田字格中，用楷体写出你能想到的与“春”有关的四字短语和古诗文（至少各写三例）。

● 综合实践型作业

观看纪录片《大师——朱自清》，阅读朱自清的《冬天》和《绿》，从中任选你喜欢的语句或段落规范地抄写下来，并从修辞的角度，说说喜欢的理由。

【设计意图】

这两项作业的设计，注重知识的积累，助力阅读。纪录片的

音画呈现，激发兴趣的同时，加深学生对优秀作家的认识，有助于学生对文本的理解；拓展阅读就是由课内得法到课外用法的迁移，在积累的基础上，注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力，使学生养成终身受益的语文学习习惯。

案例二：

八年级上册第六单元第 24 课《周亚夫军细柳》 第 1 课时

● 基础巩固型作业

1. 写出加点词语的含义。

军霸上 上自劳军 棘门军 劳军 之细柳军 军士
吏被甲 彀弓弩 持满 先驱 居无何 改容式车 曩固

2. 翻译下列文句。

(1) 于是上乃使使持节诏将军：“吾欲入劳军。”

(2) 将军亚夫持兵揖曰：“介胄之士不拜，请以军礼见。”

● 拓展延伸型作业

3. 围绕“真”将军，详细复述文中的故事，可以适当加入细节描写，力求将故事讲述的生动有趣。

【设计意图】

《周亚夫军细柳》是统编初中语文教材八年级上册第六单元的一篇自读文言文。单元提示提到：阅读这些经典作品，要用心去感受古人的智慧与胸襟。学习本单元，要借助注释和工具书，整体感知课文内容大意；还要多读熟读，积累常见文言词语和名言警句，不断提高自己的文言文阅读能力。根据单元阅读提示以

及本课助学系统，本文的教学目标可以确定为：①能准确说出文中重点实虚词的含义、用法及有关文学文化常识的知识；②熟读课文，能简要复述课文内容，归纳周亚夫被称为“真将军”的原因；③精读课文，说出对比、衬托对描写人物的作用；④借助注释与工具书，阅读《史记》中记述历史人物故事的篇章，了解《史记》的写人艺术。

初中文言文教学的重点之一在于积累文言词语。因此，作业1、2以记忆、理解的方式呈现，目的是巩固教学目标①、②中的基础性内容。作业3以讲故事的形式呈现，力求让学生在讲故事中，加深对“周亚夫”的形象的了解，进一步巩固目标②中的运用内容。这样设计，目的在于实现课内学习到课外运用的联通。本课时作业侧重于基础知识的积累、巩固与拓展、运用，为继续学习本课完成目标③及学习其它文言文课文打下基础。

八年级上册第六单元第24课《周亚夫军细柳》 第2课时

● 综合实践型作业

比较阅读《周亚夫军细柳》《愚公移山》《河中石兽》，谈一下这几篇文章刻画人物时运用对比、衬托写法的共同之处，并尝试运用这种写法，刻画一个人物形象。

【设计意图】

上述作业的设计是紧承教学目标③做出的综合实践型作业。课后“思考探究二”中要求：细读课文，说说文中哪些地方使用了对比、衬托的写法，对刻画人物起到什么样的作用。作业设计

目的在于让学生联系学过的部分文言文篇目，进行比较，谈“如何运用对比、衬托”刻画人物，并尝试片段写作。既保持了与单元目标、课时目标的一致性，又能深化学生对“对比、衬托”手法的理解。作业中，学生综合梳理、分析比较该手法的特点并进行写作训练，掌握运用的技巧与规律。

这类作业设计，是单元目标统领下的自读课教学的延伸，是学生主动建构单元阅读知识的必要补充，也是学生“学一篇”“知一类”具体实施。

案例三：

七年级下册名著导读《骆驼祥子》整本书阅读系列作业

任务1 记录“祥子日志”

阅读《骆驼祥子》，了解每一章节中祥子的经历、遭遇。用你擅长的方式和语言，从祥子的角度，记录他当时的心情，讲述他的故事。

任务2 梳理人物关系图谱

阅读《骆驼祥子》全书，以思维导图的形式，梳理出现在祥子生活中并对他有重要影响的人物，标明其身份、相关情节及性格特征。

任务3 圈点批注，读《骆驼祥子》

依据学情限定时间、制订阅读计划，阅读《骆驼祥子》；在阅读过程中用固定的符号圈点或批注：可以赏析精妙的语言，可以展开联想想象、补充原文留白内容，可以标注疑问、提出自己

的见解等。

任务4 专题探究

探究一：老北京的社会生活、文化习俗。以“老北京”为话题，自选一个角度，梳理书中相关内容，写一篇微型研究报告。如：《骆驼祥子》中的“京味儿”地名、话说“洋车夫”等。

探究二：探寻悲剧原因。在记录“祥子日志”的基础上，从社会、个人等角度，深入探析造成祥子悲剧的原因，并今昔对照，思考个人奋斗与时代发展的关系，写一篇读后感。在班里举行读书报告会，共同分享阅读体验和研究成果。

【设计意图】

此案例重点体现综合实践型和反思创新型作业任务。

阅读小说的过程中，既要把握情节、熟悉人物形象，还要对作者表达的主题有理解，更应在阅读过程中记录下自己的独特感受与体会，通过圈点批注的读书方法表达自己对作品的理解。阅读过程是读、写、思、交流的综合实践，也是有创见的深度学习。整本书阅读系列作业是一项弹性学习内容，学生可以根据个性需求选择完成。

任务1主要考察学生对内容的把握。以祥子的视角记录“自己”的生活中发生的重要事件，让学生能转换视角去体会人物心理的变化。

任务2主要培养学生根据情节分析人物形象的能力。学会结合关键情节、人物描写等方法，分析人物的性格特征。梳理人物

关系，有助于更进一步理解人物形象。

任务3意在培养学生学习运用圈点批注的方法，提升阅读质量。划出中心句或精彩的词句，及时写下自己的感想，对文本中的疑点、重点、难点、特点展开思考，可以加深记忆、促进积累，锻炼思维，产生创见。

任务4主要指向培养学生的分析探究能力。小说中时代特色鲜明。不论是形形色色的“洋车夫”，还是各种“京味儿”的体现，都需要学生在阅读过程中有自己的发现与思考，并能通过探究分析，写出有质量的读书报告，形成较为深入的认识。

四项作业，由易到难，由浅入深，既能激发学生阅读整本书的兴趣，也能用读书的方法凝聚学生阅读的注意力，更能多角度检测学生阅读的深度。读与思结合，阅读名著与现实生活链接，才能促使学生从“浅阅读”走向“深阅读”。

案例四：

八年级上册第三单元“学习景物描写”写作专题

对比阅读《春》、《济南的冬天》、《雨的四季》、《三峡》，归纳阅读规律，总结写景抒情类散文的写作手法，完成任务单。

任务1 横向对比阅读课文，归纳读写共性

比读要点	课文阅读经验总结	写作构思能力迁移
选择描写对象	1. 四篇文章在景物选取上有什么不同？	1. 我想写家乡的四季，还是一个季节？
	2. 在景物选取上有哪	2. 为了突出这个季节

	些相同？	的特点，我想选取的景物是什么？为什么？
安排描写顺序	1. 四篇文章写作顺序可以分为几类？ 2. 作者如此安排写作顺序的原因是什么？	1. 我打算按什么顺序来写作？ 2. 我为什么要采用这样的顺序？
运用描写方法	1. 四篇文章共同使用的修辞手法有哪些？ 2. 这些修辞手法有怎样的表达效果？	1. 我想用哪些修辞手法增强表达效果？ 2. 想达到哪些效果？
抒发作者情感	1. 四篇课文结尾的感情抒发，哪些是直抒胸臆，哪些是委婉含蓄的表达？ 2. 这两种方式各有哪 些优点？	1. 我想用什么方式抒发情感？ 2. 我为什么选择这种方式？

任务 2 总结归纳总结的的写作手法，选择你最喜欢的一个季节，以《我爱_____季》为题，写一篇作文，不少于 500 字。

【设计意图】

此案例体现拓展延伸型、综合实践型作业任务。所选课文均为写景类散文，涉及七八两个年级，包含现代文和文言文、教读课文和自读课文。目的在于实现跨年级的勾连，拓展比较，加深

对写景类散文的认识，进行写作训练。同时，在文白对比中，感受古代、现代作家写景语言的不同，体会写法并学以致用。

此项作业以表格形式呈现，设置了“比读”“总结”“迁移”三个方面，从“选择对象”“安排顺序”“运用方法”“抒发情感”四个类别，分析文章的要素，并指明学生怎样做，为学生学习写作，搭建了支架，帮助学生有序完成写作任务。

“任务1”与“任务2”由阅读理解过渡到迁移运用，以读促写，实现语文学习有阅读的浅层输入到写作的深度输出。

案例五：

七年级下册综合性学习“我的语文生活”

迎春节，过大年！古老的习俗承载着浓浓的年文化，请用你灵动的眼睛、精彩的语言留住春节的记忆。

任务1 万古诗心咏佳节。赏！赏！赏！

古人对节日很重视，庆祝之余常写诗把玩。请你用正楷字抄写几首关于春节的古诗词，并就其中一首录制朗诵音频，分享给亲人。朗读时注意把握重音、语气、节奏。

任务2 精美春联生妙笔。评！评！评！

过春节，贴春联，是我们中华民族的悠久传统。请收集你看到的精美春联，就其中一条写出赏评文字。

任务3 节日习俗慧眼观。写！写！写！

春节，你家有怎样的习俗？你的家乡还有怎样独特的习俗？你最赞赏的节日习俗是哪些？请围绕“节日”写一篇文章，留住

你的记忆或表达你的思考。不少于 500 字。

【设计意图】

此案例侧重体现综合实践型作业任务。围绕“春节”从多个维度设置语文实践活动，旨在培养观察生活中语文现象的习惯，树立在生活中学习语文的意识，达成“我的语文生活”这一综合性学习的主要学习目标。

任务 1 主要考查学生的识记、理解能力。搜集诗词，整齐美观地书写，侧重培养学生积累语言和规范书写的习惯；音频录制，意在引导学生在真实的体验中激发兴趣、表达理解。

任务 2 主要考查学生的分析、欣赏能力。自主选择、赏析春联，引导学生从教室走向社会，关注身边语文现象，培养语言鉴赏力，提升审美品位。

任务 3 侧重考查学生的综合应用能力，引导学生关注生活，记录整理所见所闻，培养记录生活、感悟生活、思考生活的好习惯，在语文学习实践中，感悟传统文化的丰厚博大。

三个学习任务，在识记、理解和应用的基础上，突出了综合性、开放性，为学生创造力的发挥提供了空间。

案例六：

九年级上册第四单元作业设计 第 1 课时

● 基础巩固型作业

1. 选择下面一种方式，整理归纳本单元“读读写写”中的词语。

(1)依据词汇知识和语法知识给词语进行归类。

(2)从易读错、写错、用错的角度出一份词语试题，与同学互相检测。

2. 查阅资料，结合课文注释，用表格的形式整理三篇小说的文学常识。

【设计意图】

此项作业是在单元整体教学理念下，在单元学习初设置的单元导读的课后作业。以单元重点词语和文学常识的识记、理解、巩固为目的，让学生运用词汇与语法知识或试题检测的方式给词语归类，用表格的形式整理文学常识，最终达成理解、巩固、积累的目标。

九年级上册第四单元作业设计 第9课时

●拓展延伸型作业

学了这三篇小说，选读鲁迅、莫泊桑、曹文轩三位作家的其它小说作品或节选章节，并给同学写一段推荐语。

【设计意图】

此项作业由课内阅读向课外阅读拓展延伸，运用本单元学习小说的方法，在学会梳理小说情节的基础上，提炼文章主要内容。将阅读与写作结合，实现由课内学习延伸到课外自主运用，为后面的写作专题学习作铺垫。

九年级上册第四单元作业设计 第10课时

●反思创新型作业

学校的校刊《文海撷贝》要出一期“走进小说天地”专刊，以“故事印记”“人物画廊”“精妙赏析”“穿越时空”四个板块为主要内容，为使专刊内容更丰富，请你帮助编辑完成下列任务。（第1板块必做，2、3、4板块选做）

1. “故事印记”板块，准备用思维导图的形式，呈现三篇小说的故事情节。请你用思维导图的形式，选择一篇小说梳理故事情节。

2. “人物画廊”板块，准备选取教材中的三幅插图并配以文字解说让读者了解小说的典型形象。请选择其中一幅图，结合小说内容，为插图配上解说文字。



3. “精妙赏析”板块，准备从人物刻画、景物描写、写作特色等角度，结合小说内容进行解析，让读者学习借鉴。请你从三篇小说中选择一个角度，结合小说具体语段内容写一段200字以内的赏析文字。（写法提示：1. 摘录相关语段；2. 针对语段从人物刻画、景物描写等角度赏析）

4. “穿越时空”板块，准备提供话题，征集学生的微写作作品。如果你能穿越时空，与人物对话。闰土、于勒、杜小康就站在你的面前，你会对他说些什么？请选择一个人物，以“我想对你说”为题，写一段300字以内的文字。

【设计意图】

此项作业侧重反思创新，是一项综合性的单元学习任务。注重学生的个性差异分层设计，让学生有选择的空间，并且结合单元语文要素创设具体的活动情境，使学生在语言实践中运用所学解决实际问题。

扣住单元学习目标，整合课后练习、写作专题和综合性学习内容，创造性地设计校刊编辑的一系列实践活动，让学生在任务驱动下，综合运用多方面的知识，在丰富的语文活动中，读写结合，反思创新。

第五部分 作业的实施

一、作业布置

（一）语文作业是初中语文教学的重要组成部分。布置作业时要统筹考虑学生差异、作业难度、完成时间等因素，明确任务，形成序列，提高作业整体质量。

布置作业要尊重学生的主体地位，关注学生的个性特点，组合不同难度作业，以“作业超市”的形式，鼓励学生根据能力和兴趣，自主选择作业内容。教师要有意识地为学生搭建思维支架，提供学习资源，规划时限，指导学生采用独立自主，分工合作，研学旅行等方式完成。

要严格控制作业数量。在校期间，每天课后作业时间平均不超过 20 分钟，确保学生在校内完成大部分书面作业。用少量高质量的作业帮助学生获得典型而深刻的学习体验。

法定假日与寒暑假布置作业要统筹兼顾。应与其它学科统筹安排，保持作业总量的均衡。同时应考虑给学生更多的时间与空间，进行体育锻炼、家务劳动、社会实践等活动，保障学生全面发展。

（二）作业布置是教学的基本环节，不同阶段，应各有侧重。

学程开始时，基础巩固型作业宜布置字词的识记与理解，文学文化常识积累，阅读资料的搜集，观察、记录生活等内容；拓展延伸型作业宜布置群文阅读，文意概括，内容质疑等内容；综合实践型作业宜布置语文学习、交流、展示活动的策划，名著阅读等内容。

学程结束时，基础巩固型作业宜布置语言积累与梳理，多样文本阅读等内容。拓展延伸型作业宜布置比较阅读，片段写作，演讲、讨论、辩论等内容。综合实践型作业宜布置多样式阅读，尝试文学创作，跨学科学习与探究，参加文化生活等内容。反思创新型作业宜布置欣赏精妙语言的表达，交流阅读体验与收获，总结反思学习方法等内容。

（三）布置作业需用词精准，表述规范，要求明确。对书面作业，应提出格式要求，规范书写，完成时间与完成方式。口头作业和综合实践型作业，加强过程监督与调控，给予指导。

二、作业批改

（一）教师要对布置的书面作业全批全改，及时规范；对口头作业和综合实践型作业按时检查。

（二）作业批改可采取“师批”与“生评”“生改”相结合的做法，对学生作业过程、方法、态度等多元评价。批改时标出学生的典型表现，统计优秀范例和典型错误，整理分析并作为讲评依据。评语要精当，以鼓励为主。批改后组织学生阅读作业，进行自评与互评，分析问题产生的原因，自行改正。

三、作业反馈

（一）反馈是作业实施的重要组成部分，最大程度发挥作业的课堂延伸功能。指导学生学会知识，掌握学习方法，强化学科思维，形成良好的学习习惯和积极的学习态度，进一步培养学生学科素养，实现学科育人价值。

（二）根据作业目的及评价标准，精准统计并分析作业批改情况，有针对性地及时反馈。集体讲评典型表现、面批讲解个别现象、个性化沟通特殊问题，特别要强化对学习有困难学生的辅导帮助。教师分析学生作业情况，反思教法，改进教学。

（三）反馈内容根据学生素养水平和个性特点，提出意见。注重情感交流，有效互动，引导学生充分思考、探讨，矫正学习问题。倡导教师指导学生科学运用信息技术手段，统计、分析作业结果，调整学习策略，获得成就感，增强自信心，提升学习力。

（四）定期组织作业展评活动，互相学习，开阔视野，促进全体学生共同发展。

（五）对学生作业进行跟踪评价。建立作业档案，梳理学生作业发展的变化轨迹，促使学生了解不同阶段作业情况，养成自

我管理作业的习惯。

四、负面清单

在设计布置作业时，要杜绝机械抄写类，无意义重复类，与教学目标不一致、思维含量低类，超出教学目标要求、繁难偏怪类，大量的不加选择的教辅资料类，惩罚类等形式。

义务教育阶段初中数学学科

作业设计与实施指南

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。遵循学生认知规律及心理特征，全面落实初中数学课程目标，发展学生的数学核心素养，促进学生全面发展、健康成长。优化初中数学作业环节，建设高质量教学体系，厘清数学作业的内涵与地位，提高作业的质量与效益，发挥作业的功能与价值，实现数学教学的“减负增效”。

二、总体目标

转变教师对作业设计与实施的理念，强化教师设计作业的目标意识，明确设计作业的目的，引领教师基于“教-学-评”一体化结构来思考设计作业，设计出符合课程目标、学习目标的科学合理、有层级性的作业。能够合理选择作业类型，科学确定作业总量与难度，全面提高教师设计作业的质量，全面提升教师设计作业的能力。

数学作业是初中数学学习的一个重要环节，是数学课堂教学的延伸，作业设计与实施要达到以下目标：

（一）数学作业的设计与实施，能对学生习得的知识、获得的技能进行及时的巩固、强化，精准反馈学习目标的达成情况。

帮助学生诊断学习效果，反思学习过程，调整学习方法；帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法。

（二）数学作业的设计与实施，要培养学生从数学的角度，用数学的眼光，数学的思维、方法，数学的语言，去观察或理解、分析或思考、解释或解决、表达或表述生产生活实践问题的能力；为教师进一步理解教学、感悟教学、改进教学，提供实践体验与实证材料。

（三）数学作业的设计与实施，要帮助学生将所学知识技能进行有效迁移、灵活应用，体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系，为学生不断积累基本数学活动经验，感悟基本数学思想，提供必要的操作实践任务与学习体验活动。

（四）数学作业的设计与实施，要让学生养成良好的数学学习习惯，培养学生的理性思维和科学精神，真正体现数学学科教学的育人价值；让作业的设计实施成为落实课程标准，提升学生的学科核心素养，推动教师专业成长的重要途径之一。

三、基本原则

（一）作业设计原则

1. 发展学科素养原则

作业要以发展学生核心素养为目的，注重发展学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识和创新意识，要以拓展学生思维的

深度和广度为作业设计质量标准。

2. 依据课标设计原则

作业设计的内容与难度要符合《义务教育数学课程标准》要求，要体现学段目标与课程内容要求。

3. 目标一致性原则

作业设计要依据课堂学习目标，遵循作业与课堂学习目标一致性的理念，把作业和课堂教学有机结合起来，实现“教-学-评”一体化。

4. 层级性原则

要丰富作业形式与内容，作业设计要具有层次性、弹性和个性化，兼顾不同层次学生的具体情况，科学合理地设计布置数学作业，使不同的学生在数学上得到不同的发展。坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

5. 兼顾性原则

作业设计要兼顾知识技能、数学思考、问题解决类型，每一类型要关注基础性、综合性、应用性、创新性，也要关注题型结构，难易程度及趣味性。

（二）作业实施原则

1. 全面性原则

初中数学作业的实施应面向全体学生，落实人人都能获得良好的数学教育，不同的人数学上得到不同的发展，立足于整体落实课程目标。全面考察学生的数学素养，全面反馈教学成效，

不断提高教学质量。

2. 适切性原则

初中数学作业的实施，总量控制、难度比例、题型结构等方面，都应遵循学生认知发展的客观规律，适应学生的心理特点及学习能力水平，避免超越学生当前学习阶段的繁难作业。

3. 选择性原则

根据作业的层级性，作业实施可依据作业的功能和目标定位，结合具体的作业目标、作业内容、操作方式、要求等，指导学生灵活选择各类型、各层级作业。

4. 有效性原则

要高度关注作业的有效性。布置作业环节，需明确作业目的、完成时长、提交时间、反馈方式。在作业批改与反馈环节，要做到按时回收、认真检查批改、全面分析、及时反馈，作业评改要诚恳给出意见和批注，反馈评价要正向激励；并要积极探索运用新技术手段，分析学生作业结果、作业目标达成情况，关注不同学生的结果差异，深层次探寻产生差异的原因。另外还要定期整理学生作业结果，反思教学中存在的偏差，及时优化和改进教学。

四、作业设计

（一）作业的分类

1. 知识技能类作业

知识技能类作业是指基于学习内容、学习目标，围绕巩固概念、法则、定理、公式、性质等基础知识，训练基本运算、作图、

推理、表达、操作等基本技能和方法，积累运用基本数学知识、技能和方法解决简单问题的数学活动经验，及时反馈学生的课堂学习效果，为后续教学活动的实施与改进而设计的作业。

2. 数学思考类作业

数学思考类作业是指在知识技能巩固的基础上侧重于基本思想和思维方式的形成、关键能力提升和思维品质发展的数学作业。这类作业，可以是一系列与操作活动相结合的问题探究，可以是总结归纳一个单元的学习内容，也可以是相关数学文本资料的阅读和要点提炼、观点陈述，还可以是反应数学内容本质和综合性较强的题组。

3. 问题解决类作业

问题解决类作业是指学生将在课堂上习得的知识技能、基本思想方法以及关键能力和思维方式迁移运用到真实的情境或开放的问题中，从数学的角度发现问题、提出问题，用所掌握的基础知识和基本方法多角度分析问题和解决问题，增强应用意识，提高实践能力，发展创新意识。

（二）作业设计策略

1. 知识技能类作业设计，需要关注以下要点：

（1）紧扣教学内容、学习目标，紧紧依托教材，系统化选编、改编、创编（例题、习题）。根据作业实施的全面性、有效性原则，这类作业的设计要全面关注作业目标、内容、类型、难度、呈现方式等方面，强调内容与目标的匹配性、内容与结构的

合理性、目标与评价间的一致性等。

(2) 根据学生必知、必会的基础知识和基本技能,要在“课前”整体思考设计,“课中”关注课堂教学的生成,根据教学目标与学情科学设计,依据作业实施的选择性原则,对作业习题适当分层,形成不同层次的题组,供不同学生选择完成或分阶段完成。

(3) 这类作业要面向全体学生,教师与全体学生通过知识技能类作业,准确了解课堂学习目标的达成情况。根据作业实施的有效性原则布置这类作业,让全体学生明确作业的内容和格式,讲清完成作业的基本规范和要求。如果涉及差异性作业,还要让不同的学生明确自己完成的作业内容。

(4) 根据作业实施的适切性原则,设计这类作业时,还要关注学生的差异性,考虑不同程度学生能力水平。第一要保证不同程度的学生,通过自己的努力都能完成作业,第二要考虑不同程度学生完成作业所用的时间。

2. 数学思考类作业设计, 需要关注以下要点:

(1) 依据学习内容,把教材中的例题、习题、复习题进行归纳梳理,通过改编、创编,重新整合或延伸拓展,形成题组。突出体现思维链条,让学生经历思考过程,体会思考的乐趣,提升思维的品质,避免固化解题方法,淡化应试痕迹。

(2) 注重将数学思想方法、学法路径与数学知识相融合,让学生通过作业达到记忆概念或简单运用公式的同时,进一步经

历观察、实验、猜想、验证、证明、综合实践等数学活动，多角度、多层面、全方位感悟数学思想、掌握思维方式、形成关键能力。能让学生通过数学思考类作业的完成，经历一个自我分析与思考的过程，逐步提高数学抽象、数学推理、数学建模能力。

（3）注重数学知识间的相互关系，建立“知识网络”，帮助学生构建“知识结构”体系。让学生通过作业经历知识、过程、方法的“理解与聚焦”、“融合与连接”过程，体会数学的基本思想和思维方式，逐步学会更深入地思考，更清晰地表达。

（4）注重分析学生的学习基础和现有能力的表现，关注在作业用时与难易程度上与学情的匹配，尽量做到少而精，整体思考与其他两类作业的关联性，让学生通过几个类型作业的完成，从课内到课外能持续体验到有意义的学习经历。

3. 问题解决类作业设计，需要关注以下要点：

（1）以激发学生学习兴趣、展示学生个性，服务学生的发展为目标。注重知识的形成、发展、应用的过程，发展应用意识，凸显数学的应用价值。

（2）要注重问题情境的趣味性、真实性和适切性。学生基于问题情境，经历观察、分析、解决的过程，积累运用数学知识、数学方法、数学思维解决问题的经验，进一步提升学生发现问题、提出问题的能力，强化运用数学观点、思想理论解释现实现象和解决实际问题的意识。

（3）注重生产生活和其他学科的联系，考虑通过问题与任

务，将学生课外学习的空间延伸到生活的各个角落，分析其中蕴涵的数量关系和空间形式，充分调动学生以各种方式进行学习，初步体验和积累用数学的眼光观察世界，用数学的思维思考世界、用数学的语言表达世界的过程和经验。

(4) 根据作业实施的有效性和选择性原则，注意作业数量的控制，并且对于作业的完成形式、时间等要适当规划，要明确相关作业的实施要求或指导方案。并及时分析学生在实践过程中灵活运用数学知识和思想方法的表现。

(三) 案例呈现

案例 1: 关于“整式加减运算”内容

知识技能类作业示例:

1. 写出 3 至 5 个 $-2x^2y$ 的同类项.

2. 合并下列各式的同类项:

$$(1) xy^2 - \frac{1}{5}xy^2; (2) -3a^2b^3 - 5a^2b^3; (3) -4mn + \frac{9}{2}mn; (4) 2y^2 - \frac{2}{3}y^2 - \frac{1}{3}y^2.$$

(来源: 依据人教版教材七年级上册 65 页习题改编)

3. 将下列各式的括号去掉:

$$(1) -(-2a + 3b); (2) -3\left(2x - \frac{1}{3}y\right); (3) -5\left(1 - \frac{1}{5}x\right).$$

4. 计算:

$$(1) 8p^2 - 7q + 6q - 7p^2; (2) 3xy - 4xy - (-2xy);$$

(来源: 依据北师大版教材七年级上册 91 页改编)

$$(3) (-3a^2 - 2ab + 7) - 2(-4a^2 + 2ab + 7);$$

$$(4) \left(2x^2 - \frac{1}{2} + 3x \right) - 4 \left(x - x^2 + \frac{1}{8} \right).$$

(来源：依据人教版教材七年级上册 69-70 页改编)

5. 先化简下列式子，再求值：

$$(1) \frac{1}{2}x + 2 \left(x - \frac{1}{2}y^2 \right) - 3 \left(\frac{2}{3}x - \frac{4}{3}y^2 \right), \text{ 其中 } x = -2, y = -\frac{1}{3};$$

$$(2) (3a^2b - ab^2) - 2(ab^2 + 3a^2b), \text{ 其中 } a = -1, b = \frac{1}{2}.$$

(来源：依据人教版教材七年级上册 69 页习题改编)

数学思考类作业示例：

1. 已知下列整式： $-3a^2b$ ， $4a^2b$ ， $a^2b - 3ab^2$ ， $2a^2b + 3ab^2$ 。

(1) 利用上面的整式，分别从单项式加（减）单项式、单项式加（减）多项式、多项式加（减）多项式几个角度，各编写一个题目，并进行计算；

(2) 以多项式与多项式减法为例进行化简计算，并写出每一步运算的依据。

2. 填写下表，并观察下列两个整式的值的变化情况。

n	1	2	3	4	5	6	7	8
$3n+1$								
n^2								

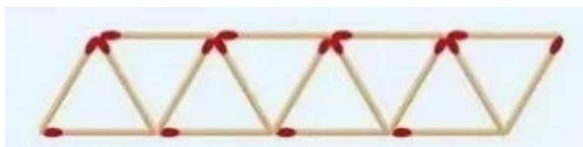
随着 n 的值逐渐变大，两个整式的值如何变化？

估计一下，哪个整式的值先超过 100？

(来源：依据北师大版教材七年级上册 84 页习题改编)

3. 如图所示，用火柴棍拼成一排由三角形组成的图形，图形

中三角形个数不同，用的火柴棍数量也不同. 观察图形，思考下列问题：



(1) 如果图形中含有 2, 3 或 4 个三角形，分别需要多少根火柴棍？火柴棍数量与三角形个数有怎样的关系呢？请用简洁的方法表示这个规律；

(2) 写出或画出你发现规律的方法；

(3) 将三角形个数及相应的火柴棍数量填在下表中：

三角形数	1	2	3	4	...	n
火柴棍数					...	

(4) 对 (3) 中列出的整式，你还能再赋予它一个含义吗？

(来源：依据人教版教材七年级上册 72 页数学活动改编)

4. 下面是一些两位数相减的算式：

$52 - 25$, $54 - 45$, $71 - 17$, $19 - 91$, $83 - 38$, $56 - 65$.

(1) 观察上面的算式的共同特征，并用文字描述它们的共同特征，选出至少三个算式，分别进行计算，观察计算结果，请你猜想它们结果的规律？将你发现的特征与规律用文字描述出来；

(2) 请将你发现的特征与规律用整式加以表示.

(来源：依据人教版教材七年级上册 71 页习题改编)

5. 你在心里想好一个两位数，将十位数字乘 5，然后加 3，再将所得新数乘 2，最后将得到的数加个位数字. 把你的结果告

诉我，我就知道你心里想的两位数。

(1) 用你学习的知识解释上面的数字游戏；

(2) 设计一个类似的数字游戏，并解释其中的道理。

(来源：依据北师大版教材七年级上册 99-101 页习题改编)

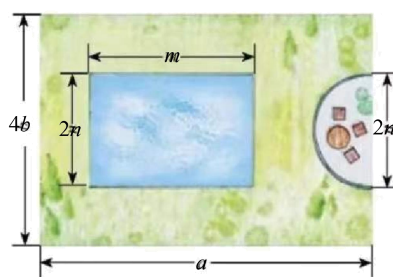
6. 回顾思考：梳理“整式的加减”一章的内容，用适当的方式呈现全章知识结构。

(来源：依据北师大版教材七年级上册 101 页回顾思考)

问题解决类作业示例：

1. 小华为一个长方形娱乐场所提供了如图所示的设计方案，其中半圆形休息区和长方形游泳区外的地方都是绿地。如果这个娱乐场所需要有一半以上的绿地。

已知娱乐场所的长和宽的比是 5:4，小华设计的游泳池的长和宽分别是娱乐场所长和宽的一半（如图所示），请你算算小华的设计方案符合要求吗？你也来试试为娱乐场所设计一个既符合要求，又美观的设计方案吗？



(来源：依据北师大版教材七年级上册 92 页习题改编)

2. 某栋公寓楼的房屋平面结构图如下所示。（单位：m）

(1) 如图 1，房子原本是一个长方形，实用面积需去掉 a 平方米的公摊，小王打算把卧室以外的部分都铺上地砖，如果某种

地砖的价格是 85 元/m^2 . 那么购买地砖至少需要多少元? (墙占面积忽略不计)

(2) 如图 2, 房屋的高为 2.6 米, 小李打算在客厅和卧室的墙壁上贴壁纸, 如果某种壁纸的价格是 50 元/m^2 , 那么购买所需壁纸至少多少元? (计算时不扣除门, 窗所占的面积)

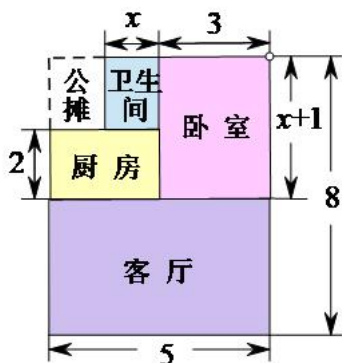


图 1

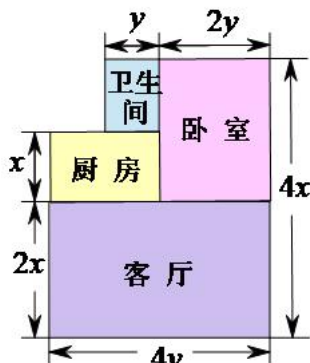


图 2

(来源: 依据北师大版教材七年级下册 15 页习题改编)

3. 在一次数学兴趣小组活动中, 小华通过多个两位数的观察, 发现任何一个两位数, 把个位与十位数字对调以后, 它们相加后一定能被 11 整除, 请你运用所学整式知识, 对小华的这个发现的正误给予判断.

(来源: 依据人教版教材七年级上册 71 页习题改编)

4. 认真阅读“数字 1 与字母 X 的对话”,

(人教版数学教材七上 61 页阅读与思考)

这里“1”与“X”有五次对话, 你可以选择其中的一到两次对话, 根据自己的经验和理解, 并通过上网查阅资料, 对它们的对话内容做进一步的更详尽的阐述.

(来源: 依据人教版教材七年级上册 61 页阅读与思考改编)

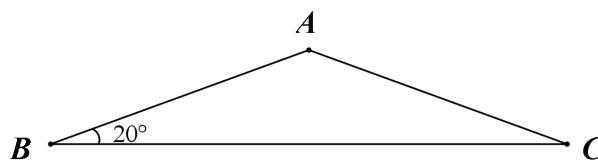
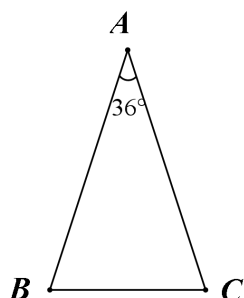
案例 2：关于“等腰三角形与等边三角形”的内容

知识技能类作业示例：

1. 与一般三角形相比，等腰三角形的边和角各有什么特殊性？

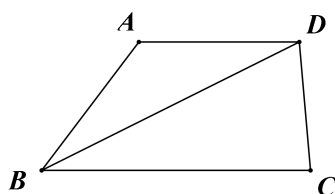
2. 等腰三角形两底角的平分线相等吗？请证明你的结论.

3. 在下列 $\triangle ABC$ 中， $AB=AC$ ，分别求出其余各角的度数.



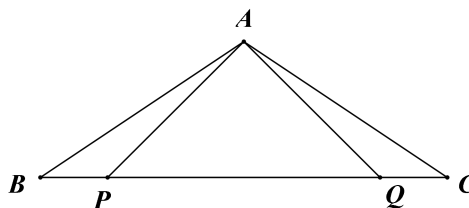
4. 已知等腰三角形的底边长为 8，底边上的高长为 4，求作这个等腰三角形.

5. 如图，在四边形 $ABCD$ 中， $AD \parallel BC$ ， BD 平分 $\angle ABC$. 求证： $AB=AD$.



6. 如图，在 $\triangle ABC$ 中， $AB=AC$ ， P ， Q 是 BC 边上的两点，且 $BP=CQ$.

求证： $\angle APQ = \angle AQP$.



7. 与等腰三角形相比，等边三角形的边和角各有什么特殊性？

8. 与等腰三角形相比，等边三角形的角平分线、中线、高线有什么特殊性？

9. 求等边三角形两条中线相交所成锐角的度数.

(来源：依据人教版教材八年级上册 77-83 页改编)

数学思考类作业示例：

1. $\triangle ABC$ 是等边三角形， BD 是 AC 边上的中线，延长 BC 至 E ，使 $CE=CD$.

求证： $BD=DE$.

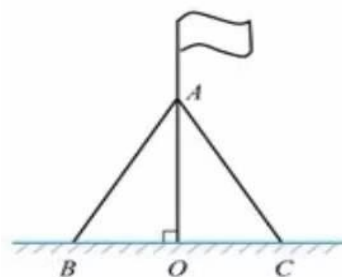
2. 与一般三角形相比，等腰三角形的角平分线、中线、高线有什么特殊性？

3. 在 $\triangle ABC$ 中， $AB=AC > BC$ ， AB 的垂直平分线交 AB 于点 D ，交 AC 于点 E ，已知 $\triangle BCE$ 的周长为 8， $AC-BC=2$. 求腰与底边的长.

(来源：依据人教版教材八年级上册 77-83 页改编)

4. 如图，两根长度为 12m 的绳子，一端系在旗杆上，另一端分别固定在地面的两个木桩上. (不考虑绳子的弹性)

(1) 若系好后两根绳子都已绷直，两个木桩 B 、 C 离旗杆底部 O 的距离相等吗？请说明你的理由；



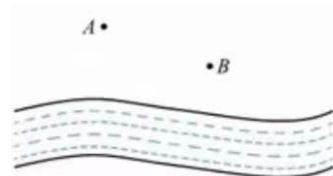
(2) 若系好后，系在木桩 C 处的一根绳子没有绷直，两个木桩 B、C 离旗杆底部 O 的距离相等吗？请说明你的理由。

(来源：依据北师大版教材八年级下册 20 页改编)

问题解决类作业示例：

1. 如图，A，B 表示两个仓库，要在 A，B 一侧的河岸边建造一个码头，使它到两个仓库的距离相等，码头应建造在什么位置？

(来源：依据北师大版教材八年级下册 24 页)



2. 小丽在练习本上，先作 $\angle MON = 90^\circ$ ，在一边 OM 上取点 A，然后以点 A 为圆心，线段 OA 长的 2 倍为半径画弧交 ON 于点 B，连接 AB，得到 $Rt \triangle AOB$ 。接下来小丽想继续探究这个直角三角形中锐角的特殊性。请你按照小丽的作图方法作出一个直角三角形，并探究所画直角三角形两个锐角的特殊性，把你的发现以命题的形式写出，并给予证明。

(来源：依据人教版教材八年级上册 81 页改编)

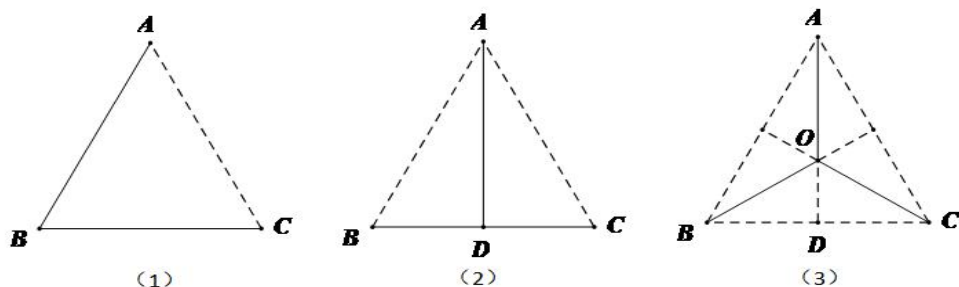
3. 如图，某市三个城镇中心 A，B，C 恰好分别位于一个等边三角形的三个顶点处，在三个城镇中心之间铺设通信光缆，以城镇 A 为出发点设计了三种连接方案：

(1) $AB + BC$;

(2) $AD + BC$ (D 为 BC 的中点) ;

(3) $OA + OB + OC$ (O 为 $\triangle ABC$ 三边的垂直平分线的交点) .

要使铺设的光缆长度最短, 应选哪种方案?



(来源: 依据北师大版教材八年级下册 27 页)

案例 3: 关于“关于平均数、中位数和众数”的内容

知识技能类作业示例:

1. 某次体操比赛, 六位评委对某位选手的打分 (单位: 分)

如下:

9.3, 9.1, 9.5, 9.4, 8.5, 9.3.

(1) 求这六个分数的平均值;

(2) 去掉一个最高分, 求余下分数的平均值;

(3) 去掉一个最低分, 求余下分数的平均值;

(4) 去掉一个最高分和一个最低分, 求余下分数的平均值;

(5) 你认为把哪个平均值作为选手的最后得分更合适, 并说明理由?

(来源: 依据北师大版教材八年级上册 138 页习题改编)

2. 晨光中学规定学生每学期的体育成绩满分为 100 分, 小桐的早锻炼及体育课外活动、期中考试成绩、期末考试成绩三项

成绩（百分制）依次是 95 分，90 分，85 分.

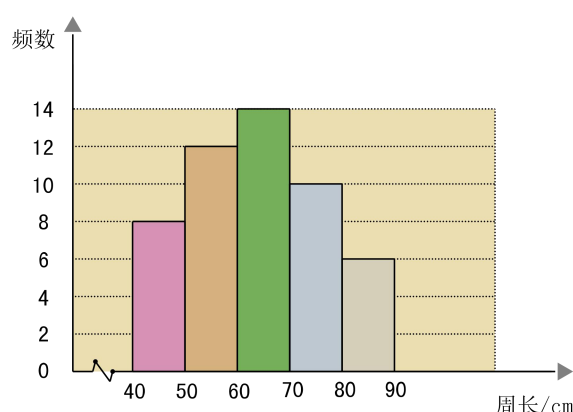
(1) 如果早锻炼及体育课外活动占 20%，期中考试成绩占 30%，期末考试成绩占 50%. 小桐这学期的体育成绩是多少？

(2) 如果三项成绩所占比例相同，求小桐这学期的体育成绩是多少？

(来源：依据人教版教材八年级下册 113 页习题改编)

3. 为了绿化环境，柳荫街引进一批法国梧桐，三年后这些树的树干的周长情况如下图所示，计算这批法国梧桐树树干的平均周长（结果取整数，可以使用计算器）.

(来源：依据人教版教材八年级下册 115 页习题)



4. 下表是某公司员工月收入的资料.

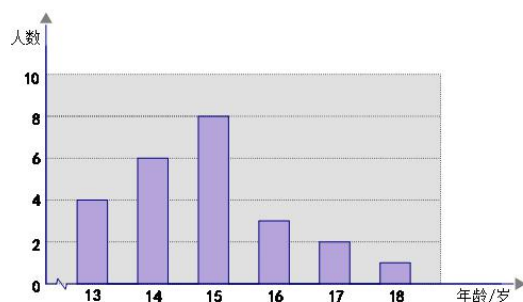
月收入/ 元	45000	18000	10000	5500	5000	3400	3000	1000
人数	1	1	1	3	6	1	11	1

(1) 计算这个公司员工月收入的平均数、中位数和众数；

(2) 如果你想了解公司全体员工的月收入水平，你认为用平均数、中位数、众数哪个统计量更合适？

(来源：依据人教版教材八年级下册 116 页)

5. 某校男子足球队的年龄分布如下面的条形图所示，请找出这些队员年龄的平均数、众数、中位数，并解释它们的意义.



(来源：依据人教版教材八年级下册 118 页习题)

6. 下面是某校八年级(2)班两组女生的体重(单位: kg):

第 1 组 35 36 38 40 42 42 75

第 2 组 35 36 38 40 42 42 45

(1) 分别求这两组数据的平均数、众数、中位数，并解释它们的实际意义(结果取整数);

(2) 比较这两组数据的平均数、众数、中位数，谈谈你对他们的认识.

(来源：依据人教版教材八年级下册 121 页习题)

数学思考类作业示例:

1. 下面是一组同学在体育课上，参加掷沙包活动的成绩统计表.

姓名	李丽	陈东	刘立	马刚	王明	张萌	赵月
成绩/米	38.8	32.7	24.7	24.6	24.1	25.8	23.2

(1) 计算他们的平均成绩;

(2) 写出这组数据的中位数;

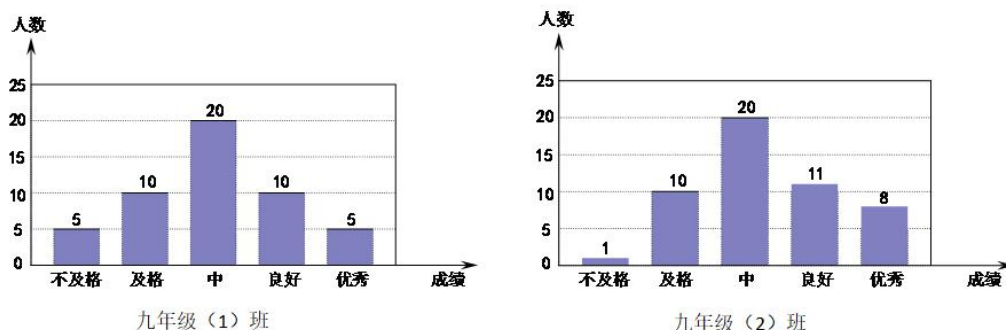
(3) 如果杨东和许义也加入活动, 且杨东的成绩是 12.94m, 许义的成绩是 26.1m, 中位数会有变化吗? 平均数呢?

(4) 小明从以上分析发现: 中位数是一组数据的一个位置的
的代表, 通过数据排序得到位于中间的一个数值, 所以它像一条
分界线, 将一组数据分成前半部分和后半部分, 代表中等水平.
某些数值变动, 不会影响其大小. 你认为小明对自己的发现陈述
有道理吗? 并想清楚你的理由, 准备与同学们交流.

2. 平均数、中位数和众数各有什么特点? 举例说明.

(来源: 以上两个题目依据人教版教材八年级下册 120 页内容改编)

3. 下图反映了九年级两个班的体育成绩.



(1) 不用计算, 根据条形统计图, 你能判断哪个班学生的
体育成绩好一些吗?

(2) 你能从图中观察出各班学生体育成绩等级的“众数”
吗?

(3) 依次将不及格、及格、中、良好、优秀记为 55 分, 65
分, 75 分, 85 分, 95 分, 先分别估算一下两个班学生体育成绩

的平均值，再算一算，看看你估计的结果怎么样。

（4）九年级（1）班学生体育成绩的平均数、中位数和众数有什么关系？你能说说其中的理由吗？并思考，对于其它的这样一个对称的条形统计图，是否还有这个类似的结论？

（来源：依据北师大版教材八年级上册 148 页习题改编）

4. 通过教材例题（如：北师大版八上 142 页，人教版八下 119 页例 6）的分析与解答，你对平均数、中位数、众数在估计总体中的作用有什么理解和看法？你对“数据的集中趋势”是怎么理解的？

问题解决类作业示例：

1. 请你随机调查本年级 20 位男生运动鞋尺码的平均数、中位数和众数分别是多少？你认为学校商店应多进哪种尺码的运动鞋？

（来源：依据人教版教材八年级下册 118 页改编）

2. 请全班同学分成几个小组，合作完成下面的活动：

（1）每个小组分别测量本组同学的每分钟脉搏次数，各组分别记录下自己组测得的数据；

（2）求出本组数据的平均数、中位数和众数。

（3）与其他小组进行交流，估计一颗“正常”心脏的每分钟跳动次数。

（4）查找资料，看看一颗“正常”心脏的每分钟跳动次数，与你们的调查结果进行对照，谈谈你们对用样本估计总体的感受。

（来源：依据人教版教材八年级下册 134 页活动改编）

3. 人教版八下 131 页，20.3 课题学习

（注：统计的学习，尽量能设计能学生经历完整统计调查活动的作业，教师可根据学情自主选择调查内容）。

五、作业实施

（一）作业的布置

1. 作业布置要注重目标的指向性、难度的层级性、形式的多样性，要关注知识技能、数学思考与问题解决类作业的整体性、结构性和合理性，要考虑和处理好面向全体学生的基本要求与部分学生的提升拓展关系，做好作业的选择性设计和指导。如：可以是教材中例题、习题的精选，或改编，或创编；可以是一份精心设计的试卷；也可以是单元回顾与思考；还可以是综合实践等。

2. 数学作业量要与其他学科有效统筹，相互兼顾，彼此协调，教师要形成正确的教育价值观，科学合理地预估作业时间，将各学科的作业量加在一起计算学生作业总时长，作业总时长要以教育行政部门规定的时长为依据，作业总量以三分之二的学生在规定时间内完成为宜，通过学校作业管理机制来协调，学科教师进行调控。

3. 作业难度要符合程标准要求，要依据大多数学生的能力发展现状，要切实减轻学生基础课程学习的负担。但需关注不同学生的兴趣与达成目标。

4. 严禁给家长布置或变相布置作业。不额外布置其他家庭作

业。

（二）作业的批改

教师对学生布置的作业，都必须做到全批全改、精准评价，充分发挥作业批改与评价的育人功能。批改作业要及时、规范，评价要准确、恰当，方式要灵活、多样。教师要关注准确及时地反馈作业批改与评价对全体学生的指导、激励作用，对有困难学生的帮扶作用。为了进一步做到作业的减量增效，作业批改不得要求学生自批自改，严禁要求家长批改作业。

（三）作业的反馈

教师通过对比作业的预估难度系数和实际难度系数，检验教学目标的达成情况，分析作业的设计质量，评价教法的有效性。通过记录本班学生在作业完成中的典型做法、共性问题、过程表现等，反思分析教学各环节的科学性、有效性，作业设计与布置的合理性，制定科学的、精准的作业讲评、查漏补缺、纠错改正方案。

作业的分析，要围绕教学的理念、策略、方法，从教学设计、组织实施及效果反馈等方面，梳理整个教学过程中的亮点或提炼成功的做法，也要找到教学中的不足或明确失败的归因。有效的作业分析，可以为教师今后设计作业、布置作业，讲评作业、设计教学积累实践经验，为教师进一步了解本班级的学情，准确找到学生的最近发展区，改进或优化教学方法提供依据，而不是盲目地拔高或者降低教学难度。精准的作业反馈，可帮助学生清晰

地判断对各知识内容、技能方法的掌握情况，准确评价自己的学习效果，了解自己的学习水平，判定学习的综合表现，为学生调整学习方案，制定学习目标，改进学习方法，强化努力方向提供支撑。

教师通过作业精准分析学情，采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈，在作业分析过程中，教师要不断记录，注意分析作业难度过高或过低可能给学生道德品质、学习习惯和方法等方面带来的负面影响。

有条件的地方，鼓励科学利用信息技术手段进行作业分析诊断。

六、作业设计负面清单

教师在设计作业时要杜绝设计以下类型的作业：

- （一）机械、抄写类作业；
- （二）重复类作业；
- （三）与课堂教学目标不一致的、无挑战性的、无思维含量的无效作业；
- （四）超出课程标准要求的偏、难、怪、繁类作业；
- （五）惩罚性作业。

义务教育阶段初中英语学科

作业设计与实施指南

第一部分 指导思想

《义务教育英语课程标准（2011年版）》（以下简称《课程标准》）强调：学习活动不应该仅限于课堂，而是要延伸到课堂之外的学习和生活中。初中英语作业的设计应以此为指导，全面贯彻落实立德树人的根本任务，切实发挥英语学科育人功能。在日常教学中提升作业设计质量，布置科学合理的有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯，在保证学生学业质量的前提下，减轻学生过重的课业负担。同时，结合我区初中英语教学实际，制订本指南。

第二部分 总体目标

逐步建立和完善“双减”的长效机制，推进初中英语作业管理工作，强化课堂教学主阵地作用，规范初中英语学科作业布置，落实减负工作，提高教学质量，培养学生良好的学习习惯。

一、作业设计目标

提升教师作业设计理念，体现单元整体设计思路；作业设计目标明确、体现备、教、学、评一体化；作业类型丰富多样，满

足学生的个性化需求；作业内容科学适切、结构合理，确保精准有效。

二、作业实施目标

作业布置方式合理、形式多样、针对性强；作业批改及时、规范有效；作业评价主体体现多元化，促进“教师的教”与“学生的学”。

第三部分 基本原则

一、依据课标，立足教材

作业设计要依据课程标准、围绕教学要求、服务于教学目标。作业任务必须与教材的教学目标相匹配，与课时目标相吻合，并以巩固、检测、评价教学目标达成为目的进行作业设计。作业设计要有利于学生理解和巩固所学知识，有利于发展学生的核心素养，避免脱离或超越课程标准和教学目标设计作业内容。

二、运用情境，解决问题

作业设计要以发展学生学科核心素养为目的，以情境为载体。作业情境的创设贴近学生生活，培养和发展学生在情境中综合运用所学知识，发现和提出问题、分析和解决问题能力。避免脱离情境、完全机械的作业形式。

三、梯度设计，发展思维

作业设计遵循梯度进阶要求，满足学生个性化学习和发展需求，设计针对不同学习能力的学生都具有选择性、挑战性的作业，

有效提升学生高阶思维水平。避免相同内容，同级难度的重复性作业。

四、总量适宜，提质增效

在国家规定的初中生作业总体时间要求下，按照英语学科特点，协同其他学科，以学生的学情为起点，合理控制英语作业总量。提高设计作业能力，针对学生不同情况，精准设计作业。让学生在完成作业的过程中树立自信心，养成良好的作业习惯。避免题海战术，大量占用学生休息时间，影响身心健康。

五、多重技能，协调发展

作业设计应体现英语学科特点，发展听、说、读、看、写等多重技能，要求学生展现出所要考察的表现过程与结果，使学生具备策略思维与知能。相应减少单一、枯燥的笔头作业，增强学生学习英语的兴趣，真正用英语思考、交流、解决日常问题。

六、反馈有效，形式开放

作业要按时回收、认真批改、全面分析、及时反馈。评改作业可采用多种方式，发挥作业的导学作用，让学生及时明确正误，自我修正，深度思考；不断提升集体讲评、组内互评、个别面批等反馈方式的针对性和有效性，分析学生作业结果、作业目标达成情况，关注不同学生的差异，深层次探寻产生差异的原因；整理学生作业结果，反思教学中存在的问题，及时优化和改进教学，发挥作业的导教作用；坚持正向激励，杜绝使用侮辱、嘲讽言词或符号评价学生作业。

第四部分 作业设计

基于学科特点，依据英语课程中倡导的单元整体教学设计和学习活动观等理念，遵循学生认知发展规律和备、教、学、评一体化原则，同时满足学生个性化学习需求，从四个视角，对作业设计进行如下分类：

一、基于单元或主题视角

（一）概念界定

基于单元或主题视角的作业是基于同一主题意义的、指向明确的、体现系列化思维的任务集合，强调作业的整体性、多样性和层次性。

（二）设计策略

单元或主题视角下的作业设计以单元教学目标为起点，预设解决方案，在学中及学后操练巩固，进而整合应用所学，及时查漏、补缺、纠错，促进其自主拓展并延伸学习的内涵与范围。

此类作业设计可以通过以下流程完成：

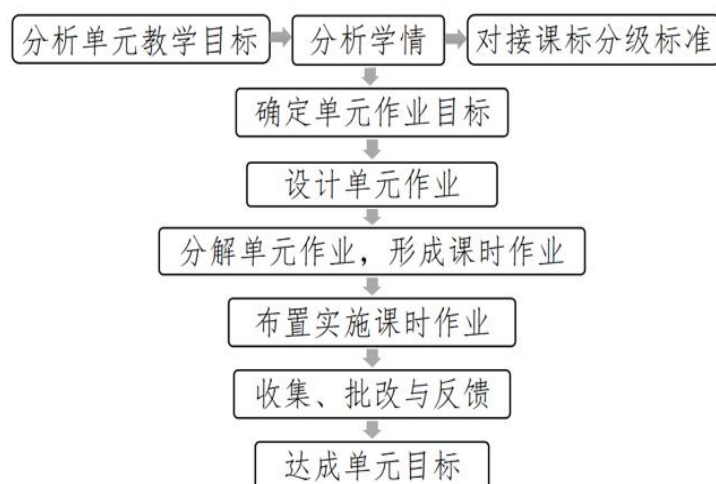


图 1 单元作业设计流程

“分析单元教学目标、分析学情、对接课标分级标准”旨在确保作业设计与目标一致，了解学习难度，发现潜在问题，为确定单元作业目标奠定基础。

“确定单元作业目标”应指向让学生在真实、有意义的主题语境中，尝试针对不同的交际需求或任务要求，调用所学语言知识，提升听、说、读、看、写等语言技能。

“设计单元作业”根据单元作业目标，设计一项或一组有逻辑关联的作业；兼顾作业类型、作业梯度、作业完成时间、以及作业评价形式等要素，最终形成单元作业。

“分解单元作业，形成课时作业”单元作业不是简单机械地、随意地分配到各个课时，有些单元作业可以分配到几个课时甚至所有课时，同时课时作业间要遵循层层递进、相互关联的逻辑关系，以达到目标的不断巩固和强化。

“布置实施课时作业”可以根据教学进度、学生的实际掌握情况及时有效地进行调整和优化。

“达成单元目标”通过围绕单元主题语境，整体设计作业学习任务，让学生对单元知识形成整体认知，促进学生综合语言运用能力的发展，有效调控教师教学，建立备课、教学、学习和评价一体化的设计。

（三） 案例分享

表 1 基于单元或主题视角的作业设计

教材版本	外研版 九年级上册	单元课题	Module 7 Great books
单元学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 通过本模块的学习,学生能够通过含有被动语态的语料了解国内外名著 能够运用 adventure/pay for/surprised 等目标语言简单介绍国内外名著 对于读书话题引发深度思考,并会使用 I suppose.../What do you think of.../be influenced by 等交际用语表达自己见解,从而培养良好的阅读品味与习惯 	单元作业设计	<p>举办一次班级“读书分享会”</p>
课时分解目标	Period 1: <ol style="list-style-type: none"> 通过听对话引入本模块话题 完成听力任务,巩固核心词汇 通过 role play, interview 等活动运用目标语言,同时初步感知被动语态 	课时作业设计	<ol style="list-style-type: none"> 有感情并流利朗读 Unit 1 对话 口头介绍一本你喜欢的中国名著(书名、作者、主要内容、出版情况等) <p>设计意图:</p> <ol style="list-style-type: none"> 学习、理解、初步运用核心词汇及被动语态 激发学生阅读文学名著的热情
	Period 2: <ol style="list-style-type: none"> 快速阅读把握文章主旨大意 通过精读了解文章结构,构建书评框架 进一步学习并运用目标 		<ol style="list-style-type: none"> 巩固课上复述内容并用 50-60 词简单描述《汤姆索亚历险记》 补充阅读另一篇文学名著,介绍并概括主旨

	词汇、被动语态复述课文		大意、理清文章脉络 设计意图： 1. 会用目标语言及被动语态笔头描述文学名著 2. 了解外国文学名著内容及文中结构，为接下来的活动做好铺垫
	Period 3: 1. 比较 Unit 1 对话与 Unit 2 文本，了解中外文学名著异同 2. 展示学生上节课补充阅读作业成果，扩充词汇并能熟练运用被动语态		1. 完成课本 60 页 1—4 题 2. 思考：你认为初中生应该阅读什么样的书籍？时间如何分配 设计意图： 1. 熟练并准确运用目标语言及被动语态 2. 引发进一步思考，为下节课的写作做铺垫
	Period 4: 1. 写一段书评并阐释你对初中生阅读的看法 2. 展示互评		1. 修改润色课堂习作 2. 小组为单位安排布置“读书分享会”事宜 设计意图： 1. 形成逻辑清晰、内容完整的书面习作，达到综合运用语言点目标 2. 为“读书分享会”做好准备
	Period 5: 1. 读书分享,提升表达、思维逻辑、综合运用语言的能力 2. 初步养成爱读书、会读书的良好习惯		以小组为单位撰写“读书分享会”报道，总结得与失 设计意图： 单元总结，反馈

二、基于认知发展规律视角

（一）概念界定

基于认知发展规律视角的作业指按照识记、理解、运用、分析、综合和评价六个层次而设计的学习任务。倡导循序渐进地内化语言和文化知识，逐步加深理解文化意涵，实现知识向能力、能力向素养的转化。

（二）设计策略

依据语言学习的基本规律，结合初中英语教材编写思路、日常教学常见课型，作业可从基础巩固类、综合应用类、拓展创新类三个层级设计。

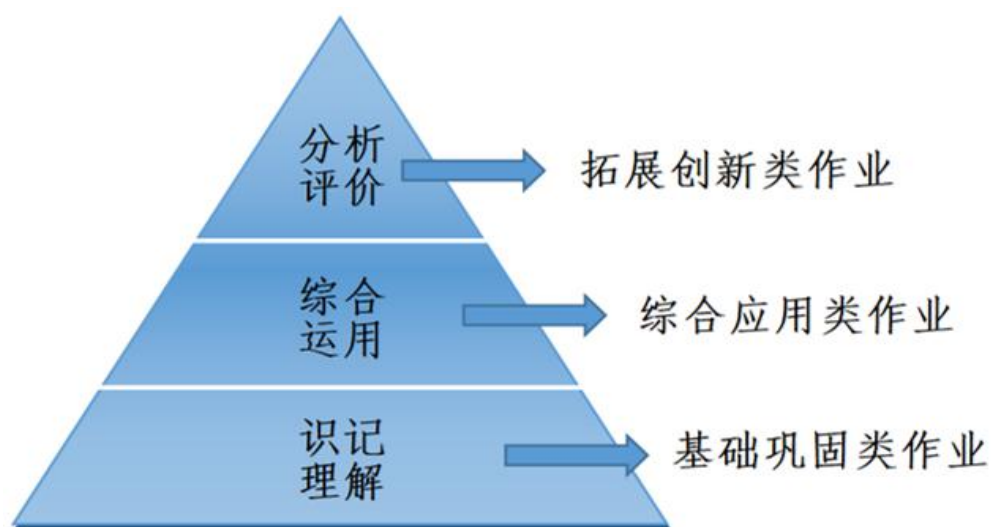


图2 基于认知发展规律的作业设计

1. 基础巩固类作业

基础巩固类作业包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习任务。与此相匹配的基础巩固类作业主要为知

识与技能层面的作业，包括单词、短语及重点句型的记忆等，这是英语学习的根基。

2. 综合应用类作业

综合应用类作业主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习任务。与此相匹配的综合应用类作业包括转述、采访、调查、报告等作业。综合应用类作业可以把学生从课堂引向社会、家庭和生活。

3. 拓展创新类作业

拓展创新类作业包括以课本知识为基本点的推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习任务。与此匹配的作业包括表演、演讲、设计、收集资料、办英语手抄报或电子报、创作英语散文、诗歌等。

（三） 案例分享

1. 基础巩固类作业

【教材版本】 人教版 八年级上册

【单元课题】 Unit 3 I'm more outgoing than my sister.

【课时】 Section B 2a~2d

【学习目标】


能运用所学的目标语言介绍自己和朋友的性格、外貌和爱好等，并比较异同。

【作业设计】

识记课上关于描写人物及友谊的目标语言

tall	short
smart	hard-working
popular	
outgoing	
A friend in need is a friend indeed.	
A good friend is like a mirror.	

观察下图。思考 Cindy 和 Judy 外貌、性格、爱好等方面的异同，并完成友谊纪念卡。



Best Friends

As a saying goes, "_____".
Friendship is really important in life.

Cindy and Judy are best friends, but they are quite different. Cindy is _____ Judy. Cindy has _____ hair but Judy has _____. Cindy likes _____ while Judy _____.

In some ways, Cindy and Judy are also similar. They are both _____. Cindy is _____ as Judy.

【设计意图】

学生围绕补全友谊纪念卡这一任务，激活本单元所学知识并与“朋友与友谊”这一话题形成关联。整合图片和表格中的信息，结合已有的知识结构，利用必备知识完成任务。

2. 综合应用类作业

【教材版本】人教版 八年级上册

【单元课题】Unit 8 How do you make a banana milk shake?

【课时】Section B 2a~2d

【学习目标】

1. 能通过阅读 recipe, 按照正确的流程制作食物。
2. 能较为清晰地表达食物制作流程。

【作业设计】

“舌尖上的一班”美食大赛即将拉开帷幕, 各小组将围绕奶昔、沙拉和三明治的制作展开角逐。

1. 选择以上任意一种制作海报, 列出所需食材、工具并简要写出制作步骤;
2. 在制作菜品时介绍制作流程并录制 vlog;
3. 撰写参赛作品推介词, 为现场评选做好准备。

(此项作业建议在周末布置)

【设计意图】

学生通过参与基于食品制作的英语综合实践活动, 在现实生活中深度体验和探究, 内化所学知识并综合应用语言, 锻炼团队合作和交流能力, 充分调动听、说、读、看、写等多种语言技能合作完成本单元项目, 学用结合、从书本走向更广阔的现实世界, 真正解决问题。

3. 拓展创新类作业

【教材版本】人教版 九年级全一册

【单元课题】Unit 9 Sad movies make me cry.

【课时】Section B 2a~2d

【学习目标】

能根据本单元的目标语言和定语从句，独立完成影音评介类文章写作，推介优秀作品并分享音乐和电影带来的情感体验，从而提高审美情趣。

【作业设计】

举办一届校园电影节，推选出大家喜欢的电影并撰写颁奖词。

（此项作业完成时间可适度延长）

【设计意图】

学生基于课堂所学的阅读语篇，赏析音乐评介类文章的文体特征、语篇结构、内容要点等，加深对评介类文章的理解并联系自身生活实际，在新情境中创造性地完成电影评介类文章写作，有逻辑、有条理地表达自身观点，促进能力向素养的转化。

三、基于阶段性复习与巩固视角

（一）概念界定

基于阶段性复习与巩固视角的作业是指对课堂教学内容进行阶段性回顾和巩固的学习任务。此类作业旨在使学过的知识点系统化、条理化、整体化，并通过查漏补缺，进一步巩固、深化基础知识，提高学生技能，发展学生解决实际问题的能力。

（二）设计策略

1. 根据复习内容与要求，把所学知识按照一定规律进行分类、归纳、总结，从整体上把握知识结构，从而促进知识系统化。

2. 根据掌握情况，使学生对遗忘了的知识或者在已掌握知识的基础上进行查漏补缺，使每个学生都能达到基本要求。

3. 复习作业的设计不仅帮助学生使知识系统化,还要对所学知识有新认知、再建构,包括适当的拓宽与延伸,达到温故而知新的目的。

4. 复习作业的内容既要突出知识的综合性,还要通过各种层次、各种类型的练习,培养学生灵活运用知识解决实际问题的能力。

(三) 案例分享

1. 阶段单元复习

【教材版本】仁爱版 八年级上册

【单元课题】Unit 4 Our World

【学习目标】

1. 识记本单元目标语言。
2. 能正确运用形容词比较级和最高级描述事物的差异、变化。
3. 依托文本,拓展相关话题阅读、习作演练,引发学生对人与自然、人与自我、人与网络空间和谐相处的思考。

根据本单元内容和学生实际情况,可以将本单元复习作业设计成基础巩固类和综合应用类。

基础巩固类:

复习并以思维导图形式将本单元所学语言知识归类。

【设计意图】

基于单元或主题情境,梳理知识,使之条理化、结构化,学生自主建立起知识网络,为实现知识的综合应用奠定基础。同时,

培养学生自主复习、善于总结的好习惯，形成可持续性学习能力。

综合应用类：

Match the pictures with the descriptions. Then write a short passage using at least 6 sentences. You are free to choose your own title.



A



B



C



D



E

(1) Air is important for living things. People need it to breathe, and so do lots of other animals and plants!

(2) Today, there are more cars on the road and the factories also pollute the air with a lot of black smoke. The air is badly polluted. We can hardly ever see blue skies.

(3) Every day people are throwing away things like wooden chopsticks, plastic bowls and plastic bags.

(4) Air pollution is bad for crops, animals, forests, and bodies of water.

(5) We have only one world, everyone should play a part in order to make it better.

【设计意图】

基于本单元主题意义，突出过程性写作；综合运用本单元的语言知识和技能；进一步增强学生的环保意识和社会责任感。

Choose the section that you are interested in and write an article.

MY FAVORITE ANIMAL:

Tell us what animal you like best and the reason why you like it.

Make sure your article is original (原创的) .

MY CONCERN ABOUT RAINFORESTS:

Do you know anything about rainforests? Why are they called

the lungs of the earth? How can we protect them better? Send us your writing and share us your opinions.

MY OPINIONS ABOUT THE INTERNET:

When did the Internet come into being? Does it really make the world smaller? Are you sure it is a good thing or a bad thing? Come to this section to get something off your chest（一吐为快）！

【设计意图】

针对不同学生设计不同的，逐层递进的、自主选择的写作任务，更有效地体现语言的综合运用。

2. 阶段语法复习

【教材版本】 外研版 八年级下册

【单元课题】 Module 10 On the radio

【学习目标】

1. 总结并判断宾语从句的时态、引导词和主谓一致；
2. 能够准确分析并完成相关习题。

【设计意图】

基于主题语境，理解宾语从句的作用并能恰当灵活运用。

Complete the conversation with the words in the box.

how if that when who why am are

Tony: Hello, everyone! Thanks for waiting—now I can tell you _____
has won the English Writing Competition. It's Lingling! Lingling,
tell us, _____ do you feel?

Lingling: Well, I feel great. I _____ quite surprised

I heard _____ I was the winner.

Tony: I don't know _____ you _____ surprised. You've always been the best at writing in the school.

Lingling: I don't know about that! A lot of other students are good at writing as well.

Tony: But there's only one winner. Well done, Lingling! What's the prize?

Lingling: It's an electronic dictionary.

Tony: Fantastic! And _____ you want to read Lingling's article, you can find it in the school magazine.

四、基于课外资源开发和利用视角

（一）概念界定

基于课外资源开发和利用的作业即利用英语教材之外的、发展学生综合语言运用能力的其他教学材料而设计的学习任务。

（二）设计策略

1. 适当选用国内外优质教学资料或开发适用的校本作业，补充和丰富作业内容。

2. 运用音像资料、直观教具和实物、多媒体软件、广播影视节目、网络资源、报纸杂志以及图书馆、班级、学校教学设施和教学环境创设等手段完成作业。

3. 教师可通过多种方式提高课程资源意识, 形成正确的课程资源观。

(三) 案例分享

【教材版本】 人教版 八年级下册

【单元课题】 Unit 9 Have you ever been to a museum?

【课时】 Section A 3a-3c

【学习目标】

能够读懂、看懂或谈论有关世界各地博物馆的语料, 并在此语境下恰当运用现在完成时描述经历。

【设计意图】

基于主题语境, 通过多种渠道、多种形式的学习途径, 激发学生对相关话题的求知欲, 自主探究, 并把所学语言知识应用到生活中, 提高语用能力。

【作业设计】

根据不同的教学条件、不同的学情等因素, 提供如下参考方案。

方案 1: 图文资料。



Lunchboxes have been an important part of any childhood for a long time. I went to the Lunchbox Museum in America last year. The museum has a lot of metal lunchboxes that show our interest in pop. I even bought a fake lunchbox.



Have you ever seen exhibitions that can be eaten? Recently I have been to a very unusual Museum in New York. There are real eatable exhibitions in this museum. The displays encouraged me to use all my senses and to take part in the learning experience. It was all about understanding better how we connect to the food we eat.



I went to the tap water museum last month. It tells visitors how important for people to save water, and explains Beijing's water history as well. I visited a little park with an old water pump and tools which used to supply the huge city with its water. There was a tour guide at the museum, but their English tends to be limited. However, they would walk with us and point some things out. They made the museum experience really friendly.

方案 2: 剪贴报纸杂志, 分享收集的博物馆图片及内容。

方案 3: 收集你感兴趣的博物馆的影音视频。

方案 4: 录制 vlog, 恰当使用现在完成时介绍你去过的博物馆。

方案 5: 给外国友人写信, 请他回信介绍他参观过的博物馆。

第五部分 作业实施

一、作业的布置

(一) 作业布置方式

根据作业分类, 可采用如下布置方式:

听力: 听写、句子填空、短文填空、多项选择、判断正误、配对、排序……

口语：跟读模仿、朗读、背诵、配音、情景提问、看图说话、采访、访谈、演讲、讲故事、课本剧表演、情景剧表演……

阅读：好词好句摘抄、选词填空、配对、长难句翻译与分析、多项选择、回答问题、选句填空、制作思维导图……

写作：抄写记诵、合并句子、同义句转换、连词成句、连句成段、连段成篇、看图写话、翻译、仿写、撰写提纲、记叙文写作、应用文写作、说明文写作、制作思维导图……

阶段复习巩固：复述视听材料、整理笔记、语法练习、习题演练、话题写作、情境对话/会话、讨论、辩论、演讲、访谈、新闻播报、小报制作、调查报告撰写、制作思维导图、优化学习策略……

教师可根据实际情况适当整合、创新更多、更丰富的作业布置方式。

（二）作业布置数量、时间和难度

作业数量做到精炼，易、中、难作业比例要根据学情合理设置，体现梯度和层次，避免布置同一维度的多项重复性作业。

教师要预做作业，合理规划作业时间，统筹兼顾其他学科各项作业的完成时间。

作业难易要适度，提倡“整体规划、个性选择”的作业布置方式，根据学生个体差异和个性化需求设计作业，供学生选择。

二、作业的批改

（一）及时批改

“及时”指教师在学生完成作业后在较短时间内完成批改，以便从作业完成情况了解教学目标达成度，发现学生存在的问题，以调整教学设计。

（二）规范批改

规范批改符号，使用统一的批改符号，如正误、删减、增加、优点批注等。

规范批语，使用鼓励性语言对作业整体完成情况进行评价并提出改进方向等。

规范批改结果，使用相同的评价标准和形式呈现同一类型作业的批改结果。

此外，作业批改要注明日期。

（三）方式多样

作业的批改可选用教师全批、选批、面批、背批、当堂批改、线上批改、学生互批、自批、AI 批改等方式。同一项作业，可以采用多种批改方式。

三、作业的反馈

（一）统计分析

记录与统计作业中共性或代表性的问题，作为反馈教与学的依据。

（二）突出重点

作业反馈要突出重点，如典型的作答情况，共性的问题，或是教学过程中忽略了的需要补充的内容。

（三） 优化反馈

针对作业反馈的内容指导学生修改订正、整理错题、设计跟进练习，巩固反馈效果。

针对作业反馈的内容及时调整教学内容或方法，提升后续教学效益。

义务教育阶段初中道德与法治学科

作业设计与实施指南

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）和教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）要求，全面提升我区义务教育阶段初中道德与法治学科教师作业设计与实施能力，有效减轻学生过重作业负担，结合我区义务教育教学工作实际和初中道德与法治学科特点，特制订《内蒙古自治区义务教育阶段初中道德与法治学科作业设计与实施指南》（以下简称《指南》）。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以《义务教育道德与法治课程标准（修订稿）》（以下简称《课程标准》）为依据，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，切实发挥作业改进教学实践、促进学生成长的作用，提升作业设计与实施质量，减轻学生过重课业负担，彰显道德与法治课程思想育人的功能，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，铸牢中华民族共同体意识，提高学生的

思想道德水平和法治素养，促进学生的人格发展与完善。

二、总体目标

1. 发挥作业促学育人的功能

作业不仅是课堂教学的延伸，更是培养学生自律、自主品格和自主学习能力的重要阵地。作业设计时，充分关注作业的思想性，重视基础类作业应用，积极开展综合类作业的研究与实践，体现德智体美劳全面发展；作业实施时，教师要认真、及时、规范批改、讲评作业，促进学生理解内容、发展思维、掌握方法，培养学生良好的学习态度和学习习惯。通过作业的设计与实施，帮助学生巩固所学知识，促进学生品德的不断提升和综合能力的可持续发展。

2. 规范教师作业设计与实施行为

作业设计与实施应依据课程标准，紧扣现行教材内容，关注学生年龄特点和认知水平，参照《课程标准》“学业质量”第四学段（7—9 年级）学生所应达到的“义务教育学业质量标准”制定作业目标，并从学科知识、学科方法、学科思想、学科价值的层面整体考虑作业设计，明确作业设计目标、合理选择作业类型、科学确定难度并考虑作业整体结构，确保作业内容的科学性、作业难度的适切性、作业结构的合理性和作业类型的多样性，并在作业设计与实施的过程中保持作业评价、作业内容、作业目标与《课程标准》的一致性。

3. 提升教师作业设计与实施能力

作业是学校教育体系的重要组成部分，作业质量直接关系到学生学习的责任心和毅力、兴趣和自信、元认知能力、解决问题和创新实践能力、自觉管理时间能力的培养与提升。教师在进行作业设计与实施时，要充分关注作业对于激发学生学习兴趣、培养学生良好学习习惯、提高学生品德修养的作用。树立以育人为导向、以提升课程核心素养为目的作业设计与实施理念，准确把握作业对学生核心素养发展的育人功能和对教学的诊断、改进作用，积极探索综合性、探究性、开放性作业的设计与实施，真正实现作业提质增效，促进学生全面发展的目的。

4. 促进学生全面可持续发展

促进学生的成长是作业设计与实施的目的，作业设计与实施要坚持“五育”并举，落实学生全面发展的素质教育培养目标，让学生在完成作业的过程中，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高政治素质、道德修养和法治素养，培养健全人格。实践操作中，作业设计应以课程核心素养为指向，以真实的情境设置和富有意义的任务为抓手，选取体现党和国家方针政策的内容，设计密切联系生活、体现选择性、具有创新性的作业，激发学生完成作业的兴趣，引导学生学以致用，知行合一。

三、基本原则

1. 坚持育人为本原则

作业设计与实施要面向全体学生，遵循学生成长规律和教育规律，注重综合素质评价，发挥作业巩固知识与技能、发展学习

能力、提升品德修养、养成良好学习生活习惯的育人功能，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。要在坚持正确政治方向和价值导向的前提下用恰当的情境与任务将学生的生活融入作业中，引导和帮助学生在作业中亲历与感悟，在作业中获得情感体验，在作业中为学生提供直接或间接参与实践的机会，引导学生通过完成作业认识社会现实，分析、解决实际问题，深化思想认识，形成正确思想观念，提高道德践行能力。

2. 依据课程标准原则

作业设计与实施要以课程标准为依据，作业目标要与教学目标保持一致。教师要根据不同的教学目标、内容、对象和条件选择恰当的作业形式，与文本学习、体验学习、探究学习、问题解决学习等教学方式相匹配，注重设计带有团队合作性质的、项目任务性质的作业。作业设计要科学整合立意、情境、任务和答案四个要素，落实课程标准对课程实施的要求，通过作业的完成有效测评学生运用所学理论知识分析和解决问题的能力，实现对学生价值观念、必备品格和关键能力等核心素养的客观评价。

3. 培育核心素养原则

作业设计与实施要围绕课程核心素养的培育与发展，聚焦价值观念、必备品格、关键能力，注重选取涉及政治方向、理想信念、家国情怀、道德情感、品行修养、奋斗精神、法治观念等方面课程内容设计作业，通过学生完成作业巩固所学知识、提升关键能力、培养学科方法、扩展思维深度和广度、开阔学科视野，

使学生在完成作业的过程中培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，发展政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识的学科素养。

4. 促进个性发展原则

作业设计与实施要以学生的生活为基础，结合课程内容引导学生在体验、感悟和思考中学会认识和处理与自然、家庭、他人、社会、国家和人类文明的关系，促进个性发展；作业设计与实施要遵循道德修养和法治素养的形成规律，尊重学生主体地位，设计与实施社会调查、专题访谈、参观访问、现场观摩、职业体验等丰富多样的作业形式，引导学生在完成作业的过程中主动探索社会现实与自我成长中的问题，在合作与分享中扩展自己的经验，提升明辨是非能力、独立思考与理性分析问题能力、实践创新能力和自我评价能力；作业设计与实施要基于学生身心发展规律，兼顾群体特点与个体差异，设计可供选择的差异化作业，增强作业设计的针对性和实效性。

5. 学科统筹兼顾原则

本学科作业布置量要与其他学科有效统筹，在学校学期课程规划下合理调控作业的数量、时长和难度，作业布置量要在“初中书面作业平均完成时间不超过 90 分钟”“周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量”的前提下，控制作业总量和时间。按照《课程标准》作业难度要适宜的要求，整体设计课前、课堂、课后作业，做到统筹安排，减负增效。

四、作业设计

作业是学生课程学习的重要组成，是提升学生素养的重要手段，从课程视域关注作业，将课程、教学、作业和评价统合起来进行思考，基于学习目标进行作业设计，有利于促进教—学—评一致性。

课程视域下的单元作业设计，以单元为基本单位，整体设计单元作业目标，精心选择作业内容，统筹安排作业时间、难度、类型，综合考虑作业批改、讲评、反馈与辅导，增强作业的整体性、结构性、关联性和递进性。

（一）课程视域下作业设计的基本特征

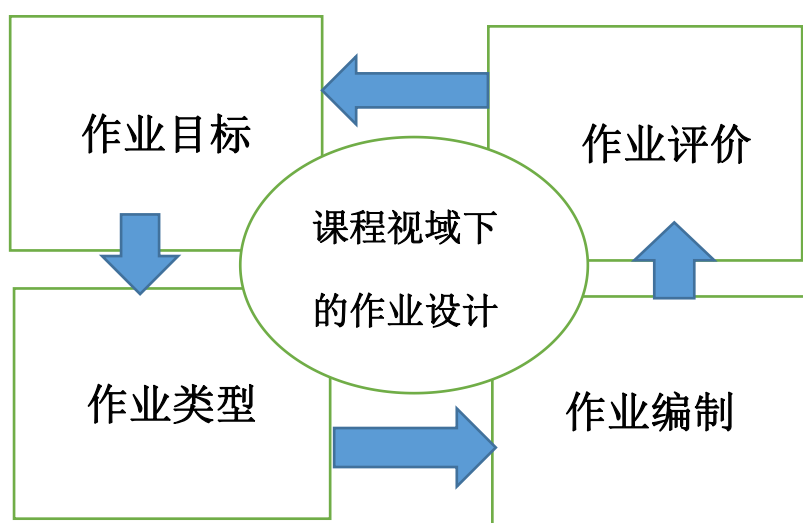
课程的内涵主要是指从目标到教学再到评价的完整系统，教学是其中的一个环节。课程视域下的作业设计更多将作业作为课程的一个环节，强调作业与教学是一致和互补关系，强调作业对于课程目标的诊断作用和对教学的改进功能，强调系统思考“课程目标—教学—作业—评价”之间的关系。

1. 课程视域下作业设计具有以下基本特征

- （1）系统设计作业目标；
- （2）体现作业目标与作业内容的一致性；
- （3）能够基于对学生作业批改的结果，反思作业目标达成度，从而进行科学的讲评辅导。

课程视域下的作业设计体现了“目标—内容—批改—讲评—辅导”的系统思考。“目标—内容”体现了设计，“批改”体现了实施，“讲评与辅导”体现了反思与改进。

3. 课程视域下作业设计的基本框架



(1) 作业目标设计

①依据课程标准、教材内容和学情分析制定教学目标，基于教学目标制定作业目标。一般情况下作业目标叙写需要体现“四个基本要素”：行为主体、行为表现、行为条件、表现程度。学习水平分为：知道、理解、应用。

②作业目标设计需要注意以下几个基本问题：

第一，作业目标的传递性原则。课时作业目标要与单元作业目标具有一致性；

第二，作业目标的选择性原则。作业目标应该满足不同风格学生的学习差异需求。

第三，作业目标的可检测原则。作业目标应具有诊断学生整体学习状况、为教学改进提供反馈的功能。

第四，作业目标的全面性与重点性原则。作业目标既要体现知识、能力、习惯、态度、综合运用等方面的要求，又要根据学

生差异和学段差异各有侧重。

第五，作业目标表述的清晰性原则。作业目标表述得越清晰、作业设计的方向就越明确，作业设计质量就越有保障。

单元作业目标设计

单元目标序号	单元目标描述	学习水平
1		
2		
3		
4		
5		
.....		

单元作业目标与课时作业目标分配关系举例

单元作业目标	课时 1	课时 2	课时 3	课时 4	课时 5	单元复习课
1	*		*	*			*
2	*	*		*			*
3		*	*		*		*
4			*	*	*	*	
5				*		*	*
.....					*	*	*

（2）作业类型设计

①依据完成时间，分为课时作业、单元作业、学期作业、学年作业；②依据学习类型，分为预习作业、练习作业、复习作业；③依据作业功能，分为基础类作业、探究类作业、拓展类作业；④依据任务要求，分为必做作业和选做作业；⑤依据分工分为，独立完成进而合作完成等。

（3）作业编制的途径

①按照编程序度，分为选编、改编和创编三种；②按照编制人员，分为独自编制和合作编制两种。

（4）作业评价设计

一份作业设计完成后，可以从作业的适切性、结构性、科学性和创造性等几个方面进行整体权衡和考量。

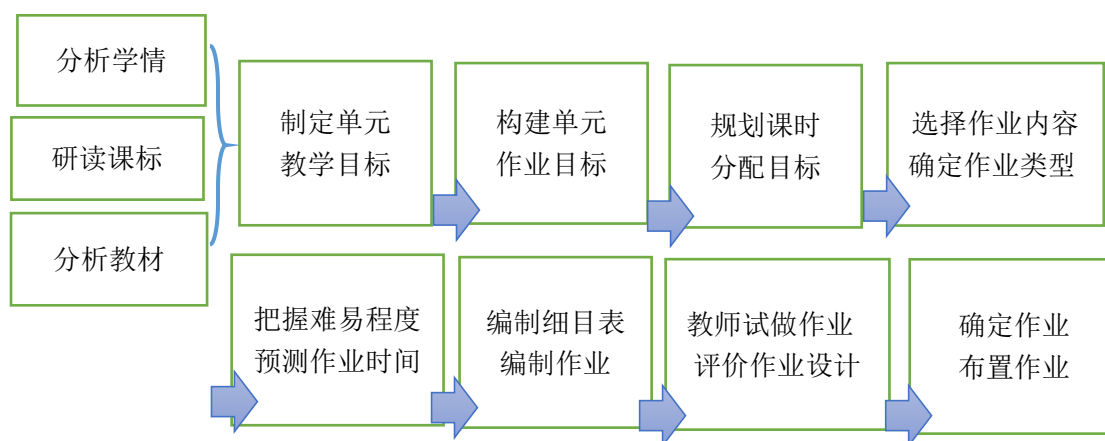
作业设计后“反思评价”示例

一级指标	二级指标	权重
适切性	不同单元作业目标是否都有一定数量的作业来落实？	10
	作业目标是否考虑了课程标准、学生情况？是否反映了核心素养、学业质量标准？	10
	作业目标与教学目标是否协同，作业内容与作业目标是否相一致	10
	作业选材、情境创设是否体现了思想性、政治性、区域性？	5
结构性	作业内容涵盖了作业设计的学习水平要求。	10
	作业难度符合作业设计的要求，难度适宜，不同难度的作业比例恰当。	10
	作业类型和题型符合作业设计的要求。	5

科学性	作业内容科学，要求明确，用语精炼，易于理解。	5
	参考答案正确，评分标准科学，主观题有一定的开放性。	10
	完成作业时间合适，符合学生年龄特点。	10
创新性	在作业内容、类型或完成方式等方面有一定创新性，题目有创意。	5
	能激发学生的兴趣，培养学生的动手能力和创造性思维能力。	10

（二）课程视域下作业设计的路径分析

课程视域下作业设计基本流程



课程视域下作业设计参照要素

学习目标 匹配度		作业内容		作业结构		作业类型		作业 时间	作业 评价
学习目标	题号	学习 水平	资源	难度	题量	作业 方式	题型		
M1									
M2									
M3									

在确定学习目标的同时，要明确作业指向的学习水平，可以根据布卢姆教育目标分类学将知识领域分为知道、领会、应用、分析、评价、创造六个层次。也可以依据三维目标，在考虑知识和技能掌握的同时，考虑作业的过程和方法、情感态度与价值观。题目难度依据学科内容和学生学情，对于题目难度要加以预测，作业设计过程中不同难度的题目比例要合理安排。

单元作业设计案例

单元名称	统编教材《道德与法治》九年级上册 第四单元 和谐与梦想
<p>1. 单元作业设计说明</p> <p>统编教材《道德与法治》九年级上册以社会主义核心价值观国家层面的价值追求——富强、民主、文明、和谐为思想主线，其中“和谐与梦想”这一单元是本册教材的落脚点，以中国的“和”文化为切入点，将实现中华民族伟大复兴的中国梦同人与人、人与社会、人与自然的和谐联结起来，将中国梦的实现与促进民族团结、维护祖国统一联结起来，将实现中国梦与自信的中国人在新时代下、新征程中的历史机遇和现实行动联结起来，是一个具有完整结构和相对独立体系的学习单元。</p> <p>基于以上认识，本单元作业以学习我国基本政治制度和基本国策为载体，培养探究、论证、反思与评价的能力，培育对中国特色社会主义民族政策、实现国家统一的基本国策的认同感，在实现中国梦的路径认知和实践构想中，增强作为中国公民的使命感和责任感。</p>	

2. 单元作业目标

（1课时）了解我国的民族国情，明确处理民族关系的基本原则，拥护民族区域自治制度，懂得维护国家统一和民族团结是公民的责任，铸牢中华民族共同体意识。

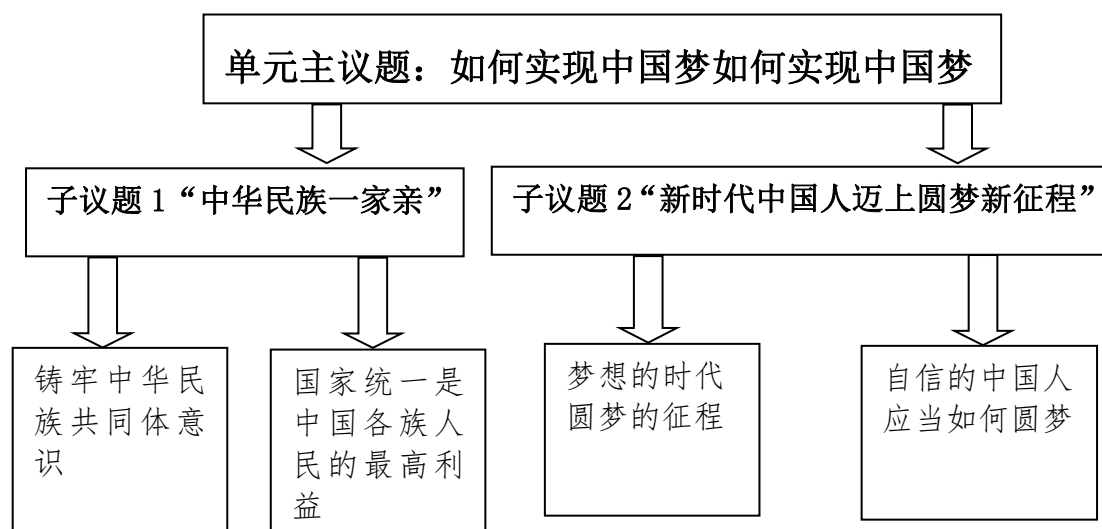
（2课时）理解“一国两制”的基本内容，懂得一个中国原则的地位，认同实现祖国统一，是中华民族根本利益所在，能运用相关原理分析和解决关于祖国统一的现实问题。

（3课时）了解中国梦的内涵和实现路径，知道并认同新时代中国特色社会主义发展的战略安排。

（4课时）强化作为中国人实现中国梦的使命感，提升作为中国公民推动中国梦实现的责任感。

3. 课时划分与目标分配

本着单元作业为单元目标服务的精神，本单元作业以议题式进行设计，具体结构如下：



本单元作业安排4课时完成：

第1课时作业：落实第1课时议题“铸牢中华民族共同体意识”

第2课时作业：落实第2课时议题“国家统一是中国各族人民的最高利益”

第3课时作业：落实第3课时议题“梦想的时代 圆梦的征程”

第4课时作业：落实第4课时议题“自信的中国人应当如何圆梦”

课时作业设计案例	
课题	<p>统编教材《道德与法治》九年级上册 第四单元 和谐与梦想</p> <p>第八课 中国人 中国梦 第一框题 我们的梦想</p>
<p>1. 内容分析</p> <p>根据单元教学确定的“梦想的时代 圆梦的征程”主题，设计本框题作业内容。本课时作业的主要内容是：</p> <p>第一，引导学生加深对中国特色社会主义新时代、新征程的了解。</p> <p>第二，引导学生从千百年来中华民族对实现小康社会的执著追求、近代以来中国共产党团结带领人民为实现中华民族伟大复兴进行的艰苦卓绝的伟大斗争；从中国梦的内涵、实现路径和意义、领导力量、理论指导等内容多角度、多方面地系统理解中国梦。</p> <p>第三，引导学生深刻感受我国中国特色社会主义伟大事业取得的伟大成就，加深对中国特色社会主义进入新时代的意义、实现中国梦的意义理解。</p>	
<p>2. 学情分析</p> <p>九年级的学生对国家和社会的发展有感知，对未来社会发展有感性的憧憬和梦想，对个人的发展也有美好的愿望，但同时，此时的学生辩证思维能力较弱，对国家快速发展的成就了解不丰富、不全面，对国家快速发展的原因也了解不多，特别是对中国梦的美好蓝图、实现路径、领导力量、理论指导等内容缺乏系统的了解，他们还不能把自己的美好梦想与国家的梦想、自己的成长与国家的发展有机结合。</p> <p>学生学习中，中国梦的内涵、“三步走”战略目标、“两个一百年”奋斗目标、新时代中国特色社会主义发展战略安排、中国特色社会主义进入新时代的意义、习近平新时代中国特色社会主义思想的重要地位等知识目标，搜集信息、用历史和发展的观点看问题的能力目标，领会中国特色社会主义进入新时代的重大意义等方面的情感态度价值观目标比较容易达到学习目标的要求，但对中国梦与美好蓝图（“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、新发展理念）、领导力量、理论指导、中国道路、中国精神、中国力量、主体条件、国内环境、国</p>	

<p>际环境的内在联系，很难通过一次、一时的学习实现全面、系统而又深刻的了解和把握，政治认同、责任意识等课程核心素养的培育更是不会通过一节课就能达到。为了实现课程标准要求的学习结果，非常有必要提供给学生练习的材料。</p>	
<p>3. 作业目标确定</p> <p>根据单元作业目标制定课时作业目标。</p> <p>(1) 通过完成“中国梦时间轴”的绘制，在中国共产党成立等历史事件、对“三步走”战略目标和“两个一百年”奋斗目标提出和逐步实现的时代进程的回顾中，加深对中国梦的内涵和实现的意义、中国特色社会主义进入新时代意义的理解，强化学生对办好中国的事情关键在党的政治认同；</p> <p>(2) 通过议题式辨析，对中国梦的美好蓝图、实现路径和意义、领导力量、理论指导等内容加深理解，发展学生的政治认同、责任意识等课程核心素养。</p> <p>(3) 通过亲历实践学习，梳理我国取得的伟大成就，发展学生合作、探究、创新、问题解决等能力，深化思想认识，形成正确思想观念，提高道德践行能力，培育政治认同、责任意识等课程核心素养。</p>	
<p>4. 作业内容</p> <p>1. （基础类）阅读材料，回答问题。</p> <p>材料一 梦想是对美好生活的向往，有梦就有前行的力量。千百年来，中华民族夙兴夜寐，执着地追求实现小康、过幸福生活的社会梦想。</p> <p>材料二 小康同学在学习“我们的梦想”内容时绘制了一个“中国梦时间轴”图表，如下：</p>	<p style="text-align: center;">设计意图</p> <p>第1题 以“中国梦时间轴”的绘制为情境的基础类作业。</p> <p>通过标注时间轴上几个标志性事件，引导学生从历史的视角进一步理解中国梦的内涵和实现的意义；</p> <p>通过标注中国特色社会</p>

<div> <div> <div>党的十三大</div> <div>党的十八大</div> </div> <div> <div>1987</div> <div>2002</div> <div>2007</div> <div>2012</div> <div>2017</div> <div>2022</div> <div>2027</div> <div>2032</div> </div> <div> <div>1</div> <div>9</div> <div>2</div> <div>1</div> <div>9</div> <div>8</div> <div>7</div> <div>2</div> </div> <div> <div>1</div> <div>9</div> <div>4</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>7</div> <div>2</div> <div>0</div> </div> <div> <div>1</div> <div>9</div> <div>9</div> <div>9</div> <div>0</div> <div>0</div> <div>0</div> <div>0</div> </div> <div> <div>1</div> <div>9</div> <div>8</div> <div>7</div> <div>2</div> <div>0</div> <div>5</div> <div>3</div> </div> <div> <div>本</div> <div>世</div> <div>纪</div> <div>中</div> <div>叶</div> </div> </div>							
<p>(1) 小康同学已经列举出与时间对应的事件和阶段划分, 请你按时间顺序把对应正确的事件和阶段划分前面的序号标注在时间轴上, 帮助小康同学完成时间轴的绘制。不清楚的可以通过询问、查找资料等方法完成。</p> <p>小康同学已经列举出的事件:</p> <ol style="list-style-type: none"> ①开启改革开放的历史征程 ②中华人民共和国成立 ③全面建成小康社会 ④中国共产党成立 ⑤把我国建成社会主义现代化强国 ⑥基本实现社会主义现代化 ⑦中国特色社会主义新时代 ⑧中国特色社会主义新征程 <p>(2) 在小康同学绘制的“中国梦时间轴”上分别标注出标志“中国历史上‘开天辟地’的一件大事”“中华民族站起来、富起来和强起来”的时间节点, 并选择其中任一内容尝试说明你这样对应的理由, 或者列举出一些“伟大成就”</p>							
<p>主义新时代、新征程的时间起止点, 引导学生进一步理解中国特色社会主义进入新时代的意义;</p> <p>通过对几个标志性历史事件的理解, 强化学生对中国梦的认知, 进一步深化对办好中国的事情关键在党的体验、感悟与认同;</p> <p>通过“读”“问询”“查找”“标注”“说明”等作业式学习行为, 进一步培养学生搜集信息能力、用历史和发展的观点看问题的能力, 懂得青少年所担负的时代责任与历史使命;</p> <p>通过“帮助……完成”“选择其中任一内容”“说明或者列举”等作业要求提高作业的综合性与选择性。</p>							

加以证明。

答案：

(1) 1921 标注为④ 1949 标注为②

1978 标注为① 2020 标注为③

2035 标注为⑥ 本世纪中叶标注为⑤

中国特色社会主义新时代：判断出时间起止点为 2012 年——本世纪中叶，用括号等符号或图形做好标划，并标注为⑦

中国特色社会主义新征程：判断出时间起止点为 2020 年——2035 年，用括号等符号或图形做好标划，并标注为⑧

(2) 略

2. (探究类)

议题名称：探寻中国梦

对于中国梦，人们有不同的理解。

经济腾飞就是实现中国梦。

中国梦体现了中华民族和中国人民的共同利益，是一代又一代中华儿女的共同期盼和不懈追求。

在实现中国梦的新的伟大征程上不仅需要我们党继续弘扬伟大建党精神，更需要我们党以习近平新时代中国特色社会主义思想作为行动指南。

中国梦体现了中华民族和中国人民的共同利益，是一代又一代中华儿女的共同期盼和不懈追求。

第 2 题 以探寻中国梦为议题的观点辨析式的探究类作业。

通过对“经济腾飞就是实现中国梦”的辨析加深学生对中国梦内涵的理解，增强全面看问题的能力；

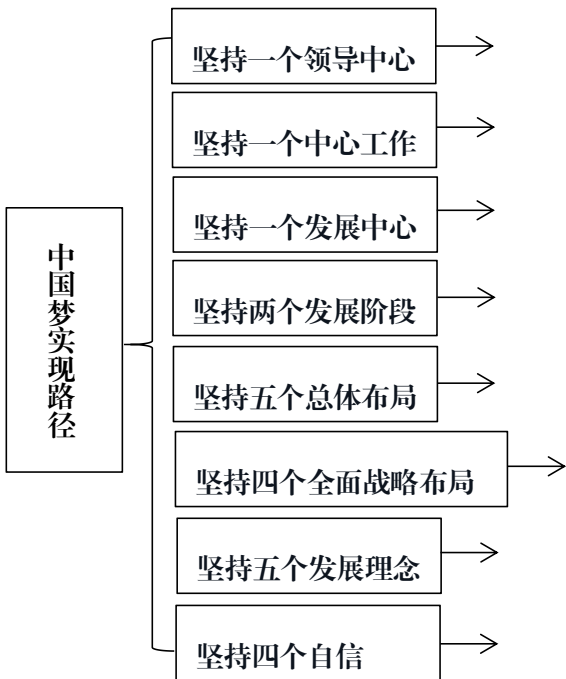
通过对“实现中国梦是国家的事，与个人无关”“中国梦体现了中华民族和中国人民的共同利益，是一代又一代中华儿女的共同期盼和不懈追求”的辨析，提高学生对中国梦与党、国家、民族、人民以及历史、现实和未来关系的体验、感悟和思考，明确自己在实现中国梦的过程中所肩负的责任和使命，认识实现中华民族伟大复兴的重要意义；

<p>你同意这些说法吗？你是如何理解中国梦的？ 答案：略</p> <p>3.（实践类）</p> <p>请你在业余时间选择下列影片及视频中的一部观看，根据影片内容、结合本课时学习内容，梳理近年来我国取得的各项成就，并自主选择探究的角度完成一份关于伟大成就与伟大梦想、伟大精神、伟大斗争、伟大时代、伟大征程、伟大旗帜、伟大事业等关系的思维导图。</p> <p>推荐影片及视频如下：</p> <p>国家发展类：《中国这五年》 《中国工厂》 《大国重器》 《航拍中国》 《将改革进行到底》。</p> <p>文化传承类：《国家宝藏》《我在故宫修文物》 《本草中国》 《手造中国》。</p> <p>科技创新类：《创新中国》 《人工智能真的来了》等。</p> <p>答案：略</p>	<p>通过对“在实现中国梦的新的伟大征程上不仅需要我们党继续弘扬伟大建党精神，更需要我们党以习近平新时代中国特色社会主义思想作为行动指南”的辨析，进一步认同新时代中国特色社会主义发展的战略安排、认同中国共产党的领导、认同社会主义核心价值观。</p> <p>第3题 亲历实践学习的实践类作业。</p> <p>通过学生亲历实践过程，在亲历体验我国取得的伟大成就的作业形式中获得情感体验，探究中国梦与美好蓝图（“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、新发展理念）、领导力量、理论指导、中国道路、中国精神、中国力量、主体条件、国内环境、国际环境的关系，引导学生通过完成作业认识社会现实，分析、解决实际问题，深化思想认识，形成正确思想观念，提高道德践行能力，做自信自强的中国人，发展政治认同、责任意识等课程核心素养。</p>
---	--

课时作业设计		
课题	统编教材《道德与法治》九年级上册 第四单元 和谐与梦想 第八课《中国人中国梦》第二框《共圆中国梦》	
作业设计依据	课程标准相应部分	<p>“我与国家和社会”中的“认识国情、爱我中华”。具体对应的内容标准是“了解全面建设小康社会的奋斗目标。知道促进城乡、区域协调发展，是实现全面建设小康社会奋斗目标的一项重要要求”。“知道中国特色社会主义理论体系，了解我国现阶段基本经济制度和根本政治制度，知道我国各民族人民的共同理想”。</p>
	党的十九大精神	<p>党的十九大报告中第三部分。“明确中国特色社会主义事业总体布局是“五位一体”，战略布局是“四个全面”，强调坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信”；“明确中国特色社会主义最本质的特征是中国，中国共产党领导中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量”。</p>
	课程核心素养要求	<p>在复杂生活情境中，能够坚定地拥护党的领导，坚持和发展中国特色社会主义，主动践行社会主义核心价值观，坚定为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的理想信念。认同中华人民共和国，认同中华文化（政治认同）。通过关注和服务社会，彰显一名中国人的优秀品质，做踏实奋斗，勇担责任的自信追梦人（健全人格、责任意识）。</p>
	教材内容分析	<p>本单元的主题是和谐与梦想。本课在学习和谐价值追求后，理解中国梦是国家的追求、民族的向往、人民的期盼，实现中国梦，做自信中国人，共享人生出彩机会，与祖国、与时代共成长。本课分为两框，第一框我们的梦想，主要学习了中国梦的本质和意义，明确了梦想实现的时间轴，第二框共圆中国梦，在实现中国梦的路径认知和实践构想中，增强作为中国公民的使命感和责任感。</p>

	学情分析	<p>学生已知：九年级的学生通过前三个单元的学习，对我国的经济、政治、文化、社会、生态建设及国家的发展方向有了初步的了解。</p> <p>学生未知：对中国梦的美好蓝图、实践路径、领导力量、理论指导等内容也没有深入系统的了解，青少年学生有自己的美好梦想，但对国家和社会的发展思考不多。</p> <p>学生成长需知：如何将已有的生活经验转化为理论知识，指导生活实践，养成系统化的高阶逻辑思维，理性客观地看待中国梦的实现过程，需要引导学生将个人梦和国家梦有机结合，将自身的成长和祖国的发展相结合，成为担当大任的新时代建设者。</p>
作业目标确定		<p>通过观察、记录、总结等作业方式感受祖国建设成就，知道共圆中国梦要对文化有底气、对国家有认同、对发展有信心，体会新时代是奋斗的时代，能将国家发展与自身联系起来，强化作为中国人实现中国梦的使命感，提升作为中国公民推动中国梦实现的责任感，努力做不负韶华担当有为的新时代建设者。</p>
作业内容清单	<p>凡是过往，皆为序章</p> <p>历史的画卷，在砥砺前行中铺展；时代的华章，在接续奋斗里书写。</p>	
	追梦之旅 基础类	<p>这一年，如期打赢脱贫攻坚战，如期全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标。这一年，隆重庆祝中国共产党成立 100 周年，深入开展党史学习教育，全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验。</p> <p>1. 观看《国家主席习近平 2022 年新年贺词》，回顾总结中国的 2021，我国在今年取得的具体成就有（ ）</p> <p>①天文一号着陆火星 ②“十三五”规划圆满收官</p>

		<p>③云南大象成功迁徙 ④航天员王亚平成功出舱</p> <p>A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③④</p> <p>2. 感悟中国的腾飞以下能表达你感受是（ ）</p> <p>A. 中国制度无比优越，面对危机可独善其身</p> <p>B. 发展成就有目共睹，作为中国人无比自豪</p> <p>C. 我国实力显著增强，现代化强国指日可待</p> <p>D. 科技创新举世瞩目，未来发展定一帆风顺</p> <p>【设计意图】学生通过观看视频，了解我国一年发展取得的巨大成就，增强对国家发展的认同与实现中国梦的信心。</p>
	<p>筑梦之基</p> <p>探究类</p>	<p>面对百年变局和世纪疫情交织叠加,以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局,团结带领全党全国各族人民知重负重、迎难而上、开拓奋进。今天,脚踏中华大地,传承中华文明,走符合中国国情的正确道路,我们具有无比深厚的历史底蕴。在坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略,坚定志不改、道不变的决心,将改革开放进行到底,在中国特色社会主义道路上昂首阔步向前进,我们一定能牢牢把中国发展进步的命运掌握在自己手中。</p> <p>100年来,我们党致力于为人民谋幸福、为中华民族谋复兴,致力于为人类谋进步、为世界谋大同,天下为公,人间正道,这是我们党具有历史自信的最大底气,是我们党在中国执政并长期执政的历史自信,也是我们党团结带领人民继续前进的历史自信。</p> <p>3. 请回顾课堂知识、依据材料完成中国梦实现路径图。</p>

		 <p>【设计意图】通过完成中国梦实现路径图，找到自信的来源，体会新时代是接力奋斗的时代。</p>
圆梦之行拓展类	<p>这一年，我们“祝融”探火、“羲和”逐日、“天和”遨游星辰，这一年，我们看到了南水北调的世纪工程、塞罕坝林场的“绿色地图”、云南大象北上南归。这一年运动健儿激情飞扬、奋勇争先；全国上下防控疫情坚决有力；受灾群众守望相助重建家园；人民解放军指战员、武警部队官兵矢志强军、保家卫国……无数平凡英雄拼搏奋斗，汇聚成新时代中国昂扬奋进的洪流。</p> <p>我们的三位航天员正在浩瀚太空“出差”，海外同胞仍在辛勤耕耘，使领馆、中资企业等海外派驻人员和广大留学生仍在勇毅坚守，无数追梦人还在奋斗奉献。</p> <p>4. 观察生活，你身边有哪些追梦人？从做自信的中国人角度分析，无数追梦人接力奋斗的动力源是什么？</p> <p>5. 请党放心，强国有我”的青春誓言还在耳畔回响，你要为成为接力奋斗的追梦人做怎样的准备？</p> <p>【设计意图】通过课后观察反思，将课堂中的理论内化为学生的价值追求，并激励学生志存高远、脚踏实地、敢于担当，实现学科逻辑与生活实践相结合。</p>	

（三）道德与法治学科作业分类与特征

1. 基础类作业

基础类作业的特征表现为巩固概念、原理等基础知识，获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物等基本技能的直接应用。

2. 探究类作业

探究类作业的特征表现为体会习得知识与技能的过程和方法，建立已有知识和新知识之间的联系，能综合运用多种技能，利用体系化、结构化的知识，多角度地选择或者创造适当的方法，论证和探究复杂问题。探究类作业强调学生合作、探究、创新、问题解决等能力，充分体现课程核心素养的要求。如项目式作业、议题式作业等。

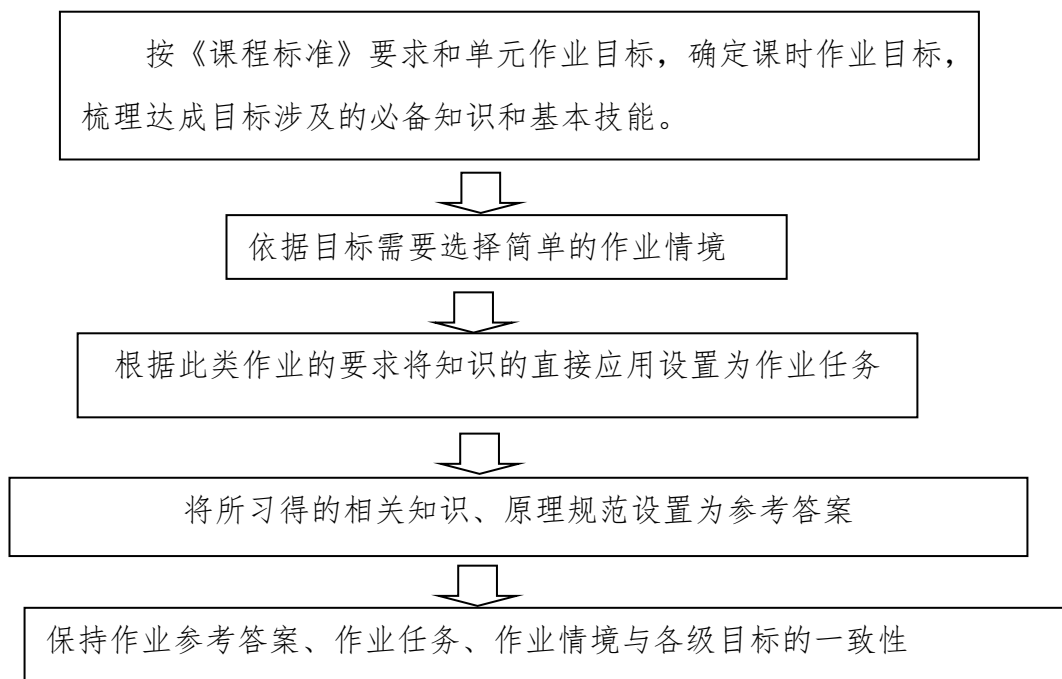
3. 实践类作业

实践类作业的特征表现为在实践活动中提升能力、培育素养，将习得知识过程中所形成的辨识与判断、分析与综合、推理与论证、探究与建构、反思与评价等学科能力，运用到新的复杂情境中，提升政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识水平，作出符合社会主义核心价值观的判断和选择。

（四）道德与法治学科作业设计策略

1. 基础类

(1) 设计流程



(2) 示例及分析

[例 1] 我国宪法的核心价值追求是什么？

步骤一：按照《课程标准》要求和课时学习目标梳理必备知识为：“宪法的核心价值追求”。

步骤二：选择简单的作业情境，直问直答式。

步骤三：将“再现”设置为作业任务。

步骤四：将习得的原理“规范国家权力运行以保障公民权利”设置为参考答案。

步骤五：检视作业参考答案、作业任务、作业情境与各级目

标的一致性。

【例 2】 宪法的核心价值追求是

- A. 规范国家权力运行以保障公民权利
- B. 规范国家权力运行以保障依法行政
- C. 维护宪法权威以保证宪法顺利实施
- D. 加强宪法内容学习以弘扬宪法精神

步骤一：按照《课程标准》要求和课时学习目标梳理必备知识为：“宪法的核心价值追求”。

步骤二：选择简单的作业情境。

步骤三：将“再认”设置为作业任务。

步骤四：将习得的原理“规范国家权力运行以保障公民权利”设置为参考答案。

步骤五：检视作业参考答案、作业任务、作业情境与各级目标的一致性。

【例 3】“本宪法以法律的形式确认了中国各族人民奋斗的成果,规定了国家的根本制度和根本任务,是国家的根本法……”。

下列选项中, 对这条宪法序言理解正确的是

- A. 宪法规定国家生活中的一切问题
- B. 宪法的制定和修改程序比其他法律更加严格
- C. 宪法是治国安邦的总章程

D. 违反宪法必须予以追究

步骤一：按照《课程标准》要求和课时学习目标梳理必备知识为：“宪法的性质、地位”。

步骤二：选择简单的作业情境。

步骤三：将“再认”设置为作业任务。

步骤四：将习得的原理“宪法的性质、地位”设置为参考答案。

步骤五：检视作业参考答案、作业任务、作业情境与各级目标的一致性。

（3）范例展示

【例 1】孔子说：“己所不欲，勿施于人。”这启示我们在人际交往中要

A. 平等待人 B. 换位思考 C. 欣赏他人 D. 态度谦和

【例 2】作为公民要对自己和他人负责，更要胸怀天下、关爱社会。符合这一观点的名言警句是

①天下兴亡，匹夫有责

②为中华之崛起而读书

③居安思危，戒奢以俭

④先天下之忧而忧，后天下之乐而乐

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

【例 3】“你所站立的地方，就是你的中国；你怎么样，中国就怎么样；你光明，中国便不黑暗。”一个人的力量或许微不足道，但所有人的力量相加，就足以升腾起改变时代的“正能量”。这告诉我们

- ①集体的建设需要每个人的智慧和力量
- ②集体的发展为个人的进步提供条件
- ③集体的力量源于成员的团结协作
- ④集体培养我们负责任的态度和能力

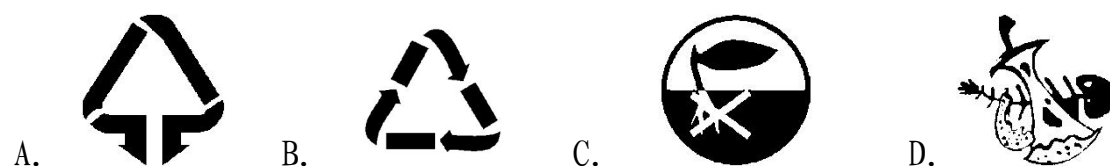
A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

【例 4】2021 年 3 月 18 日至 19 日，杨洁篪、王毅在同布林肯、沙利文举行中美高层战略对话时强调，中国的发展离不开中国共产党的领导。中国共产党的领导地位是

- ① 公民的选择 ② 国际社会的选择
- ③ 历史的选择 ④ 人民的选择

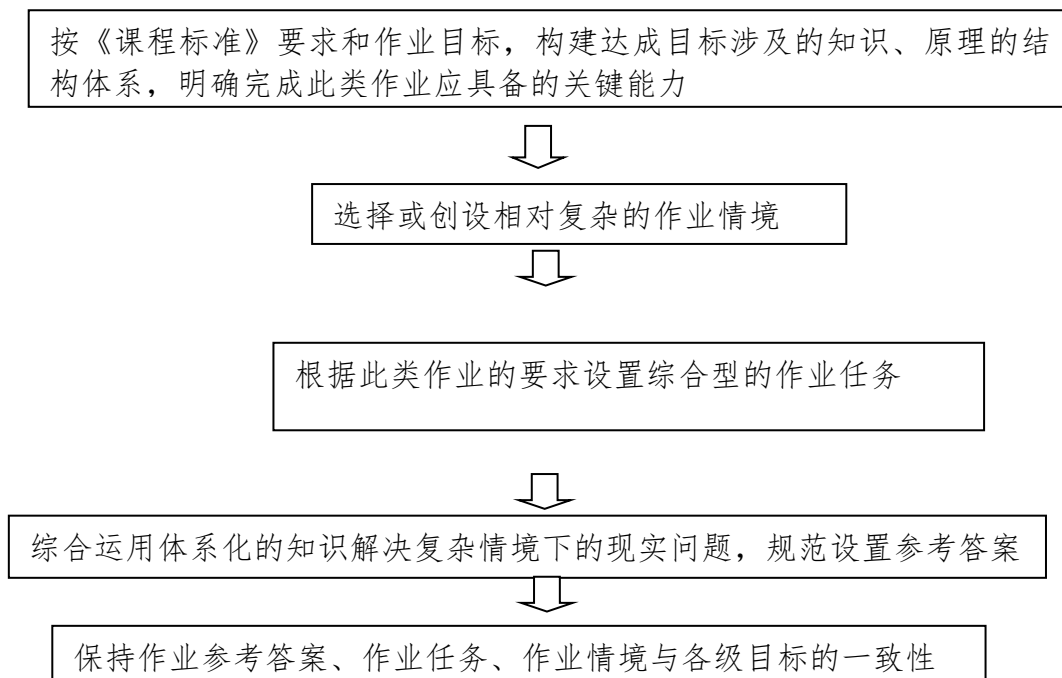
A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

【例 5】垃圾分类处理，是公民对节约资源保护环境基本国策的践行。下列选项中，可回收物的标识是



2. 探究类

(1) 设计流程



(2) 示例及分析

【例 1】宪法要求法定职责必须为，法无授权不可为。对此，有人认为，这样要求的根本目的是规范国家权力；也有人认为，这样要求的根本目的是保障公民权利。

运用“维护宪法权威”的知识，评析以上观点。

步骤一：按照《课程标准》要求和课时学习目标梳理知识体系和关键能力为：“能综合运用宪法核心价值追求的相关原理评析相关观点”。

步骤二：创设复杂的学习探索情境，多观点的评析。

步骤三：将“辨析与评价”设置为作业任务。

步骤四：将习得的原理“宪法规范国家权力、宪法保障公民权利及相关关系”设置为参考答案。

具体参考答案为：宪法组织国家机构，授予国家机构相应的职权，法定职责必须为、法无授权不可为，是对国家权力运行的规范（宪法是治国安邦的总章程），但这并不是宪法要求的根本目的；宪法规定国家的一切权力属于人民，尊重和保障人权，是公民权利的保障书；宪法组织国家机构，授予国家机构以权力，其根本目的在于保障公民权利的实现。

步骤五：检视作业参考答案、作业任务、作业情境与各级目标的一致性。

【例 2】在一次美国中小企业论坛上，一位著名的中国企业家说道，“错过了中国，就错过了未来”。中国的企业家为何有这样的自信？原因很简单，因为“中国的发展是世界的机遇”，中国愿意在谋求自身发展的同时，携手世界共同发展。

结合所学知识，说明中国是如何与世界各国“共享发展机遇”的。

步骤一：按照《课程标准》要求和课时学习目标梳理知

识体系和关键能力为：“能综合运用中国新国情和发展现状的知识阐述中国引领世界发展的方案和措施”。

步骤二：选择复杂的现实情境，知名企业家的观点背后反映出的中国智慧和方案。

步骤三：将“探究与建构”设置为作业任务。

步骤四：将习得的原理“中国的发展引领世界繁荣发展”设置为参考答案。

具体参考答案为：中国坚持合作共赢的理念，将发展成果惠及各个国家；中国重视与其他国家合作，致力于建设一个繁荣世界；中国为世界发展提供市场、资本、产品、合作契机。

步骤五：检视作业参考答案、作业任务、作业情境与各级目标的一致性。

【例 3】进入工业文明之后，人类社会的发展高度依赖化石能源和物质资源，产生大量 CO₂ 排放，破坏生态环境，导致全球气候恶化，发展难以持续。中国是拥有超过 14 亿人口的世界第一人口大国。2020 年 9 月，中国宣布力争于 2030 年前 CO₂ 排放达到峰值（随后逐年下降），争取在 2060 年前实现碳中和（排放量 = 吸收利用量）的目标，简称“两碳目标”，获得国际社会的广泛好评。

实现“两碳目标”，需要国家、企业和个人作出怎样的努力。

步骤一：按照《课程标准》要求和课时学习目标梳理知识体系和关键能力为：“能运用中国新国情和发展现状的知识客观的分析不同行为主体达成‘两碳目标’的方案和措施”。

步骤二：选择比较新颖、较为复杂的现实情境，“两碳目标”背景下的不同行为主体的选择。

步骤三：将“分析与综合”设置为作业任务。

步骤四：将习得的原理“新时代背景下中国的国情、发展目标与世界可持续发展之间的关系”设置为参考答案。

具体参考答案为：国家，坚持绿色发展理念，节约资源保护环境的基本国策，可持续发展战略，贯彻“两山理念”，处理好经济发展与环境保护的关系，组织和鼓励植树造林，严守“三线”；企业，加强科技创新，使用清洁能源、可再生能源，走绿色、循环、低碳发展之路；个人，树立低碳环保的生活观念，少买不必要的衣物，节约粮食、节水节电，做好垃圾分类、少用一次性物品，少开车、多骑车或选择公共交通。

步骤五：检视作业参考答案、作业任务、作业情境与各级目标的一致性。

（3）范例展示

【例 1】阅读材料，完成下列要求。

不学礼，无以立。

——孔子

人而无信，不知其可也。

——孔子

从上面两句话中选一句作为人生格言，说说你的理由。

参考答案：

“不学礼，无以立”强调礼的重要性。

礼体现尊重、谦让、与人为善的品质。文明有礼能促进社会和谐，是立身处世的前提，在一定条件下体现国家形象。

“人而无信，不知其可也”强调诚信的重要性。

诚信是中华民族传统美德，是社会主义核心价值观的要求，也是一项民法原则。诚信是个人安身立命之本，是企业的无形资产，促进社会文明、国家兴旺。

【例 2】某校要在一块醒石上雕刻一个词，准备从社会主义核心价值观个人层面的价值准则中选取，于是广泛征集建议。

假如你是该校的学生，推荐哪个词，简要说明理由。

参考答案：

爱国，有国才有家；敬业，爱岗敬业，是职业道德的重要操守；诚信，一个人安身立命之本；友善，才能形成良好的人际关系、社会关系。

【例 3】宪法规定，一切有劳动能力的公民有劳动的义务。

公民在年老、疾病或者丧失劳动能力的情况下，有从国家和社会获得物质帮助的权利。

公民劳动义务的履行和物质帮助权的实现，是如何体现权利义务关系的？

参考答案：

公民的权利和义务相互依存、相互促进。自觉履行劳动义务，可以保障个人生活，实现自身价值，同时促进国家发展和社会进

步，为包括物质帮助权在内的公民权利的实现创造条件；物质帮助权的充分实现，激发公民主人翁意识，调动其积极性和主动性，自觉承担包括劳动在内的对国家和社会的义务。

【例 4】通过民主选举老李当选为内蒙古自治区人大代表。他参加的选举应该是

（注：《内蒙古自治区各级人民代表大会选举实施细则》规定，自治区各级人民代表大会代表候选人的名额，应多于应选代表的名额。）

①直接选举 ②间接选举 ③等额选举 ④差额选举

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

【例 5】凌晨三时许，小李在自助银行取款后遭遇抢劫，歹徒逃跑后，小李立即报警。“110”接警后未出警。

基于以上事实，下列推断正确的是

①如果小李以公安机关未依法履职为由提起诉讼，那么他应向检察院起诉

②如果小李以公安机关为被告提起诉讼，那么本案是一起行政诉讼案件

③基于歹徒的犯罪行为，他有可能被依法判处拘留，不可能被判处拘役

④基于歹徒的犯罪行为，他有可能被依法判处罚金，不可能被处罚款

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

【例 6】项目式作业示例

项目名称：探究“两碳目标”背景下的人与自然和谐共生。

材料一 进入工业文明之后，人类社会的发展高度依赖化石能源和物质资源，产生大量 CO₂ 排放，破坏生态环境，导致全球气候恶化，发展难以持续。为此，全世界 178 个缔约方共同签署《巴黎协定》，对全球 2020 年后应对气候变化的行动作出统一安排。

材料二 中国是拥有超过 14 亿人口的世界第一人口大国。2020 年 9 月，中国宣布力争于 2030 年前 CO₂ 排放达到峰值（随后逐年下降），争取在 2060 年前实现碳中和（排放量 = 吸收利用量）的目标，简称“两碳目标”，获得国际社会的广泛好评。

（1）运用“人类命运共同体”的知识，说明各国签署《巴黎协定》是基于哪些需要。

参考答案：

这是解决人类共同面临的气候变化问题/人类健康问题的需要；这是推动各国可持续发展/实现互利共赢的需要；这是推动人与自然和谐共生/构建人类命运共同体的必要举措。

（2）运用所学知识，分析我国实现“两碳目标”面临的挑战。

参考答案：

人口基数大、人口众多、我国是世界上人口最多的国家；我国经济发展长期依赖资源消耗和化石能源，造成严重的环境污染和生态退化；我国现阶段科技发展总体水平不高、创新能力不强。

（3）实现“两碳目标”，需要国家、企业和个人作出怎样的努力。

参考答案：

国家：坚持绿色发展理念/节约资源保护环境的基本国策/可持续发展战略/“两山理念”/处理好经济发展与环境保护的关系/组织和鼓励植树造林/严守“三线”。

企业：加强科技创新/使用清洁能源/可再生能源/走绿色、循环、低碳发展之路。

个人：树立低碳环保的生活观念/少买不必要的义务/节约粮食、节水节电/做好垃圾分类、少用一次性物品/少开车、多骑车或选择公共交通。

【例 7】议题式作业示例

议题名称：探寻中国航天的文化意蕴

中国载人飞船“神舟”，中国探月工程“嫦娥”，全球卫星定位系统“北斗”，行星探测任务“天问”-----现代科技与中国传统文化的碰撞，凸显着中国特有的浪漫。

（1）请解析这些命名中蕴含的中华优秀传统文化元素。

(2) 我国的运载火箭命名为“长征”，其中有何寓意。

(3) 如果请你为新一代的中国航天器命名，你准备用什么名字，说说你的理由。

3. 实践类

(1) 设计流程

按《课程标准》要求和作业目标，梳理达成目标涉及的知识体系，明晰完成此类作业应具备的关键能力和在解决此类问题过程中可渗透的价值观念和课程核心素养



选择或创设实践性较强、具有一定挑战性的复杂情境



设置实践反思型的作业任务，以反思、建构、评价为主，在完成作业的过程中，综合运用已有知识，反思现实生活中的现象，尝试提出问题解决方案



规范参考答案，综合运用体系化的知识分析和解决现实问题，培育课程核心素养，注意参考答案的开放性



保持作业参考答案、作业任务、作业情境与各级目标的一致性

(2) 示例及分析

【例 1】试举出现实生活中违背宪法核心价值追求的事例，尝试运用所学知识提出适当的解决方案。

步骤一：按照《课程标准》要求和课时学习目标梳理知

识体系和关键能力，可渗透的学科素养，具体表现为：“能综合运用宪法核心价值追求的相关原理分析现实生活中的问题

并尝试解决”，在此过程中培育对我国宪法、法律的认同，科学认知中国特色的法律体系，提升法治素养。

步骤二：创设复杂的学习探索情境。

步骤三：将“反思与建构”设置为作业任务。

步骤四：运用习得的原理“宪法规范国家权力、宪法保障公民权利及相关关系”反思现实生活，尝试提出解决方案。具体参考答案略。

步骤五：检视作业参考答案、作业任务、作业情境与各级目标的一致性。

【例 2】进入工业文明之后，人类社会的发展高度依赖化石能源和物质资源，产生大量 CO₂ 排放，破坏生态环境，导致全球气候恶化，发展难以持续。中国是拥有超过 14 亿人口的世界第一人口大国。2020 年 9 月，中国宣布力争于 2030 年前 CO₂ 排放达到峰值（随后逐年下降），争取在 2060 年前实现碳中和（排放量 = 吸收利用量）的目标，简称“两碳目标”，获得国际社会的广泛好评。

运用所学知识，分析我国实现“两碳目标”面临的挑战。

步骤一：按照《课程标准》要求和课时学习目标梳理知识体系和关键能力，可渗透的学科素养，具体表现为：“能综合运用中国国情的知识反思新背景下中国面临的新的挑战”，在此过程中客观、全面把握新国情，提升家国情怀和责任担当。

步骤二：创设较为复杂的现实情境。

步骤三：将“反思与探究”设置为作业任务。

步骤四：运用习得的原理“中国发展的新国情”反思现实生活。

具体参考答案设置为：我国是世界上人口最多的国家，人口基数大、人口众多；我国经济发展长期依赖资源消耗和化石能源，造成严重的环境污染和生态退化，资源利用不合理、不科学；我国现阶段科技发展总体水平不高，创新能力不强。

步骤五：检视作业参考答案、作业任务、作业情境与各级目标的一致性。

【例 3】近年来，总有一些戴着“有色眼镜”看中国的人，认为中国这只“东方睡狮”发展起来必然是一种“威胁”。对此习近平指出，“强国一定会寻求霸权”的论断并不适用于中国。中国这头狮子已经醒了，但这是一只和平的、可亲的、文明的狮子。

驳斥“中国国强必霸”，请你在中华文化中找到论据。

步骤一：按照《课程标准》要求和课时学习目标梳理知

识体系和关键能力，可渗透的学科素养，具体表现为：“能综合运用中华优秀传统文化的相关原理，直面具有挑战性的论点，积极表达符合主流价值取向的见解”，在此过程中培育对我国优秀传统文化的认同，提升责任感与使命感。

步骤二：创设具有挑战性的复杂现实情境。

步骤三：将“反思与评价”设置为作业任务。

步骤四:运用习得的原理“中华优秀传统文化的相关知识”评价具有挑战性的观点,尝试识别并驳斥某些不当言论、错误言论。

具体参考答案设置为:中华民族历来就是爱好和平的民族,爱好和平是中华民族精神的重要内容;中华“和”文化源远流长,蕴含着“和而不同”的社会观;中华文化崇尚“和为贵”,传承和平、和睦、和谐的理念。综上所述,中国强大了,也不会走“国强必霸”的道路。

步骤五:检视作业参考答案、作业任务、作业情境与各级目标的一致性。

(3) 范例展示

【例 1】国泰民安是全体人民的共同愿望,国家安全与每个人息息相关。2020 年 3 月 10 日,美军一导弹驱逐舰擅自闯入我国西沙领海。中国人民解放军南部战区组织海空兵力全程对其跟踪监视、查证识别,并予以警告驱离。

运用“总体国家安全观”的相关知识,对上述时政新闻予以解读。

参考答案:

国家安全是国家生存发展的保障,是人民幸福安康的前提,维护国家安全是全国各族人民的根本利益所在。美军此举威胁我国国家安全,损害我国国家利益;我军的做法是维护国家安全、保障人民利益、践行总体国家安全观的表现。

【例 2】在生活中，我们可能遭遇消费侵权。为此，国家工商总局设立了消费者申诉举报专用电话，号码为

- A. 12345 B. 12358 C. 12306 D. 12315

【例 3】实践类作业-调查问卷：网络交友情况调查表（样表）

网络交友情况	是/否
你有网友吗？	
你的网友数量是 1-5 吗？	
你的网友数量是 1-10 个吗？	
你的网友数量是 10 个以上吗？	
你有与网友（非现实生活中朋友）见面的经历吗？	

【例 4】请你在业余时间选择下列影片中的一部观看，根据影片内容梳理近年来我国取得的各项成就，并结合九年级上册《道德与法治》教材完成一份关于本册内容的思维导图。

推荐影片如下：

国家发展类：《中国这五年》《中国工厂》《大国重器》《航拍中国》《将改革进行到底》。

文化传承类：《国家宝藏》《我在故宫修文物》《本草中国》《手造中国》。

科技创新类：《创新中国》、《人工智能真的来了》等。

【例 5】喜欢与他人交流、辩论的同学请你完成以下任务：

家庭聚会时,请以“改革开放春风化雨”为主题,采访父母、长辈或亲朋好友,和他们聊一聊改革开放 40 年人民生活的变化。记录感人的故事并结合九年级所学的知识加以点评、论证。

【例 6】喜欢摄影的同学可以利用假期外出采风,以“我的祖国”为主题,进行拍摄。需要表现出改革开放四十多年来祖国发生翻天覆地的变化。挑选出一张你最得意的作品,为其命名并写出作品介绍。

总之,作业设计是教学评价的重要环节,是新时代学科教师的必备技能。广大教师应结合自身实际,使用和开发符合《课程标准》要求的可视化设计量表,进行专业的作业设计与实施。

运用作业设计可视化设计量表,有助于从设计的视角对作业进行整体规划、统筹安排,有助于实现作业始终围绕目标主线丰富完善,有助于设计者不断地对作业进行反思审视,在目标层级、质量水平、作业类型、素养指向、能力要求等不同维度检视作业设计的覆盖面、一致性和多元化。

道德与法治学科作业设计可视化量表（实验样表）

作业设计维度	作业内容（……）
作业目标（课时的、单元的）	
学习水平（学业质量标准）	
作业类型（基础、综合、实践）	
作业难度（预估、实测）	
素养指向（政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识）	

能力要求（辨识与判断、分析与综合、推理与论证、探究与建构、反思与评价）	
作业任务类型（描述与分类、解释与论证、预测与选择、辨析与评价）	
情境层级（简单、复杂）	
题目来源（改编、原创）	
预计用时（依据学科统筹兼顾原则）	
.....	

五、作业实施

作业实施是教学评价的一种方式，是获取教学反馈信息的重要手段，是教学的一个重要组成部分。为了充分发挥作业育人功能，我们倡导以单元为基本单位整体思考作业实施，整合零散碎片知识，建构整体知识体系，从学科角度和课程层面确立单元作业目标，整体设计单元作业，注意单元与单元之间、课时与课时之间的统整性和序列性。作业实施要避免出现《义务教育道德与法治课程作业管理负面清单》（见附件）中列举的现象。通过作业实施，进一步落实《课程标准》，发挥以评促教、以评促学、以评育人的功能，促进学生课程核心素养的发展。

（一）作业布置要求

1. 道德与法治学科的作业布置要充分体现学科的思想性、实践性和综合性特点。教师要结合教学内容、作业目标和学习水平等要素，充分考虑本学科本学段的作业量、作业时间和作业难度等。要杜绝布置死记硬背和“刷题”式的机械性作业、重复性作业，严禁布置惩罚性作业。

2. 教师布置作业要明确要求、规定完成时间，要整体考虑学生课前、课中和课后学习之间的关联性与系统性，高度重视课前、课中和课后作业设计之间的知识衔接与逻辑联系，真正实现作业的诊断、反馈、巩固、矫正等评价功能。

3. 课前作业是一种诊断性评价，是开展课堂教学首先应该进行的一种摸底性评价，这种评价的功能在于调查学生在本学习主题学习上的经验、兴趣、积极性、理解程度等，明确学生对学习的准备情况、问题所在和适应性程度，目的在于为课堂教学的实际安排定向。教师可以通过问卷调查的形式，了解学生对某一主题知道多少，还想知道些什么以及有什么疑问等。

3. 课堂作业是学生在课堂内完成的作业，主要目的是巩固知识，查漏补缺，为教师改进教学提供依据。作业形式主要以基础性的书面作业和口头作业为主。课堂作业要有层次性，既要面对全体学生，又要有适当梯度；既要有知识性考查，也要有能力、方法、情感态度的考查。教师应当根据学段特点，适当提高作业的开放性、探究性、创新性，以激发学生学习兴趣，提升学生的素养。

4. 教师应根据学生和教学的实际情况，适当布置课后作业，主要目的是拓展知识，学以致用，培养学生的自主学习能力和良好的学习习惯。作业形式除了书面作业，应布置一些具有一定开放性、探究性和实践性的综合类作业，通过课后作业拓展学生视野、丰富学生经历和经验，锻炼学生能力，提高学生的课程素养。

教师要严格控制课后作业总量，与其他学科作业统筹安排。

5 假期作业要结合教学内容、学生身心健康和学习兴趣等进行合理布置。突出实践性、探究性、开放性和合作性等特点，强化对学生完成作业的过程性指导，让学生通过开展社会调查、时政评论、法院旁听、制作短视频、拓展性阅读、制作手抄报等社会实践活动，了解社会、关心国家，增强责任意识。充分利用展示、报告、表演、交流、互评等方式，全方位发展学生的关键能力和必备品格。

（二）作业批改与反馈要求

1. 作业批改与反馈是作业实施中非常重要的环节，既是学生反思自身学习状况，调节自己学习行为的基础，也是教师把握学生学习状况、分析问题产生原因、采取针对性教学措施的基础。作业批改和反馈要坚持激励为主，多元评价的原则，既要关注作业的结果，更要关注作业过程与作业习惯，充分发挥作业批改与反馈的诊断与改进功能。

2. 教师要认真、及时、有效批改作业，批改作业应做到点面结合，集中批改与面批相结合，可适当安排学生按照评价标准同桌间、小组内相互批改，进行交流与反思。对于学生的互批，教师要抽查，重点检查学生作业订正的情况，有必要的可作二次批改。批改作业过程中教师要对于学生作业中存在的错误做批注，认真分析错误产生的根源，指出存在的问题或解决问题的思路。

3. 教师根据作业批改情况进行讲评。作业讲评要从学科知识、学科方法、学科思想等层面思考问题产生的原因，并有的放矢地解决问题。教师要对普遍性问题进行课堂集中讲评，引导学生梳理知识、提炼思路、总结方法；对于个别性问题要有针对性地进行单独辅导。适时开展学生综合类作业成果展评，促进学生相互学习借鉴。

4. 鼓励教师建立学生日常作业档案，随时跟踪分析学生学习和发展状态，发挥作业的诊断和补偿功能。教师要针对作业批改中发现的问题，及时调整教学内容、改进教学方式，协调教学节奏，优化教学过程，考查课程核心素养的达成度。

5. 作业批完成后，可将学生作答结果归类，并进行数据分析与统计，发现存在的典型错误，为后续讲评与辅导打好基础。在整理数据时，除了逐题统计正确率外，还可以从不同选项选择率、不同作业目标对应作业题正确率、不同学生群体得分率等多个视角进行分析，以找到更具针对性的策略，减少简单就题讲题，就题练题的现象。

【结语】

作业是学校教育教学体系的重要组成部分，是课堂教学的延伸和拓展，既是一种评价手段也是一种学习方式。高质量的作业设计与实施对于增强学生学习兴趣，减轻学生过重课业负担，提高学生学业成绩都有重要作用，是实现提质增效，促进教育内涵发展，落实立德树人根本任务的重要途径。

附件：义务教育道德与法治课程作业管理负面清单

《义务教育道德与法治课程作业管理负面清单》

1. 不得布置超标、超量、超时、超过学生能力的作业；
2. 不得布置未经教师先做或存在繁难偏旧现象的作业；
3. 不得布置惩罚性、重复性、随意性作业；
4. 不得布置不批改、无反馈的作业；
5. 不得布置需要家长代做、代批的作业；
6. 不得用不经选择的成套试卷或练习册代替作业；
7. 不得要求学生自批自改作业；
8. 不得使用微信、QQ 群等方式布置作业或反馈作业情况。

义务教育阶段初中历史学科

作业设计与实施指南

第一部分 指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。依据《义务教育历史课程标

准》，聚焦课程核心素养培育，坚持“减负提质”，遵循教育规律，助力学生全面、健康成长。按照精心设计作业、科学布置作业、认真批改作业和多元评价作业的总体思路，指导全区初中历史教师研究作业的设计与实施，整体提升教育教学质量，达到义务教育历史课程高质量育人要求。

第二部分 总体目标

立足历史课程核心素养，充分发挥历史作业的育人功能。通过唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀的培育，使核心素养落到实处；通过作业的设计和实施，初步树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

落实“双减”精神，精选作业内容，细化作业实施方案，减轻学生的作业负担。培养学生自主学习能力，鼓励学生积极思考、主动参与，为终身学习和全面发展奠定基础。

建设历史学科作业体系，提高教师对课程内容的理解和应用能力。通过有效教研，提高作业设计质量，发挥作业的

诊断、反馈、改进教学的功能。使初中历史教师更加重视作业的育人价值，促进教师专业发展。

第三部分 基本原则

一、基于课程标准，凸显素养导向

基于《义务教育历史课程标准》，精选作业内容，注重思想性、基础性、科学性、情境性和综合性，找准切入点进行优化设计，合理确定作业数量与时长，以发展学生历史课程核心素养为导向，着眼于学生的未来发展，引导学生形成正确的价值观、必备品格和关键能力，发挥历史课程的育人功能。

二、基于整体视角，体现“备-教-学-评”一致性

基于整体视角，统整课程内容，统筹目标、教学和评价。倡导教师以课程视角整体规划，关注课时目标、单元目标、课程目标之间的关联性及递进性。关注主题内容和内在逻辑关系，形成完整的作业体系，践行“备-教-学-评”一致性原则，促进课程目标的达成。

三、基于学生认知水平，提供多元选择

面向全体学生，尊重个体差异，基于学生认知水平，科学设计弹性作业、个性化作业、差异性作业，鼓励设计探究性作业、实践性作业、跨学科作业等较长周期的项目实践类作业。强调作业内容和作业难度的可选择性，发挥学生学习的主动性，使不同层次的学生都有所提高。

第四部分 作业设计

历史作业设计要依据历史课程标准、历史教科书、学生的年龄特征和接受能力，要与教学目标相一致，与教学设计相辅相成。通过作业的诊断、反馈、激励等评价方式，改进课堂教学，提高教育教学的有效性。

一、作业的分类

（一）课时巩固类作业

课时巩固类作业是课堂教学的延续，是学生巩固课堂学习成果的主要方法，是随堂进行的学习活动，是对学生课时目标达成情况进行的评价。

课时巩固类作业面向全体学生、形式多样、适量适切，以巩固当堂教学效果为目的。不脱离教材的基础知识，注重把教科书中的“材料研读”“问题思考”“课后活动”等辅助栏目内容合理地置于作业设计之中。完成作业所需的知识、能力可以在教材上找到依据。帮助学生巩固课堂知识，提升能力，促进教师反思学习目标达成情况并改进教学。

（二）单元建构类作业

单元建构类作业是课时教学的延续，是学生巩固单元学习成果的主要方法，是课后进行的限时学习活动，是对学生单元学习目标达成情况进行的评价。

单元建构类作业辅助学生进行单元课程内容总结、综合和思维建构，明确单元下各课的侧重与关联，突出核心内容或关键问题。作业完成需要覆盖一个单元的学习内容，激活已有的知识储备和经验积累，对所学知识讲行再认识。

教师进行单元建构类作业设计时，需要明确单元建构类作业目标和课时巩固类作业目标之间的逻辑关系，这对教师提出了更高的专业要求。

（三）项目实践类作业

项目实践类作业是一种以实践、开放、探究为特征的综合作业形式，具有跨学科、真实参与、学以致用等特点。一般以撰写调研报告、历史小论文、召开研讨会、组织研学等形式体现。强调以大任务、大主题来统领整个作业完成过程，将课堂学习与现实生活相联系。

项目实践类作业设计，需要在教师的指导下，设计作业题目，评价学生在实践中解决实际问题能力；帮助学生掌握探究历史的方法和路径，学会有理有据地表达对历史的看法；形成对家乡、国家和中华民族的认同感，形成面向世界的视野和意识。

二、作业设计策略

（一）课时巩固类作业设计策略

1. 创设情境，引领学生感受体验历史

（1）通过当前国内外发生的重大事件回溯历史，探寻历史问题解决的思路。

（2）通过衣食住行、言谈话语等日常生活，感受相关的历史信息。

2. 提出问题，引领学生运用史料解释历史

（1）搜集、整理、辨析史料。

（2）引导学生从史料中提取关键信息。

(3) 史料的呈现与问题的解决相结合。

(4) 运用史料来组织学习活动。

3. 学习小组设计问题，组内、组间评价

(二) 单元建构类作业设计策略

1. 设计思维导图

(1) 建构单元知识体系。

(2) 引领学生明晰单元与各课之间的逻辑关系。

2. 编制学习清单

(1) 引领学生掌握核心内容和关键问题。

(2) 布置学习任务，评价学生的学习表现。

3. 研制诊断性测试题

(三) 项目实践类作业设计策略

1. 深入探讨历史问题

通过查阅资料、围绕主题进行自主、合作、探究学习。

2. 调查探究

探寻历史，拉近学生生活与历史之间的距离，提升学生对历史的认知，发展历史思维。

3. 参观研学

引导、组织学生积极参与校内、校外的社会活动。

4. 编剧表演

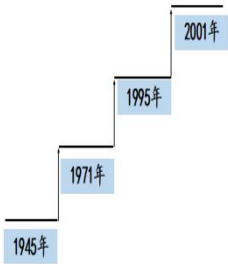
体验历史情境，加强对相关历史的理解。

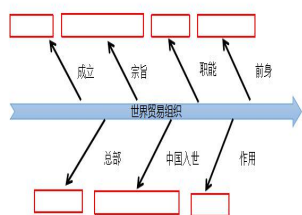
5. 动手制作

6. 跨学科主题作业

三、作业设计案例

（一）课时巩固类作业案例

九年级下册 第六单元 第 21 课 联合国与世界贸易组织		
课程 标准	初步理解联合国和世界贸易组织的宗旨和作用。	
学习 目标	1. 阅读材料，归纳联合国成立的背景；阅读课本，写出联合国成立的时间、地点、总部和主要机构； 2. 就伊拉克入侵科威特问题，模拟联合国安理会的讨论，体会联合国的宗旨和作用； 3. 阅读并分析材料，概括经济全球化趋势出现的原因和表现；阅读课本，能填出世界贸易组织基础知识； 4. 梳理年代尺，听教师讲解，说出中国为世界的和平与发展所做的贡献。	
菜单式作业：可以任选一项或几项。		
基础巩固作业单	能力拓展作业单	实践创新作业单
1. 联合国总部所在地是“国际领土”之一，它位于（ ） A. 美国华盛顿 B. 瑞士日内瓦 C. 美国纽约 D. 英国伦敦 2. 自成立以来，联合国已推动成员国签订了《不扩散核武器条约》《禁止化学武器公约》《全面禁止核试验条约》。这说明联合国旨在（ ） A. 推动了社会文明进步 B. 发展国家间友好关系 C. 促进了国家经济合作 D. 维护国际和平与安全 2. 填写与世界贸易组织相关的基础知识。	1. 下列表述，哪些是正确的？在正确选项后的括号里画√，错误的画x。 （1）联合国安全理事会担负着维护国际和平与安全的主要责任（ ） （2）安理会成员国拥有否决权（ ） （3）根据安理会的决议，联合国可以派出维和部队（ ） 2. 阅读以下材料，归纳联合国成立的背景，结合所学写出决定成立联合国会议的名称。 它孕育于反法西斯战争年代，是在反法西斯联盟基础上建立起来的崭新的、普遍性的国际组织。美国对于这一国际组	1. 通过本课的学习，填写年代尺对应的历史事件，说出中国为世界的和平与发展所做的贡献。  2. 世界是和平一种美好的理想和愿望，阻碍世界和平与发展的因素依然存在。关于世界是什么样的，不同人有不同的观点，你认为世界是“……”的，请以世界是“……”



3. 阅读三则材料，概括经济全球化出现的原因。

材料一 20 世纪 90 年代苏联解体，“冷战”格局被打破，两极化被多极化取代，“经济优先发展”成为世界各国的共识。

材料二 科学技术（尤其是第三次科技革命）特别是交通运输和信息技术的迅速发展，大大缩短了世界各地的时间和空间距离，为全球范围的经济活动提供了便利条件。

材料三 美国的棒球手套大部分从日本进口，日本用以制造手套的牛皮是巴西加工的，而巴西又是从美国进口生牛皮。

织组建特别积极，其他反法西斯国家为了把战时的友好合作关系延续到战后，以维护世界和平，也都同意组建这一国际组织，它的建立反映了世界人民爱好和平的共同心愿。

3. 阅读下列材料，归纳经济全球化的影响。

材料一 2004 年的圣诞节，美国人萨拉发现，39 件圣诞礼物中，“中国制造”的有 25 件。家里的鞋、袜子、玩具、台灯……也都来自中国。如果没有中国产品，生活会怎么样？萨拉突发奇想，决定在 2005 年全家不买中国产品。很快，她就遭遇到种种困难：4 岁的儿子要买球鞋，一双中国产的球鞋 10 美元，但她却不得不买一双 68 美元的意大利产品；丈夫要过生日，买不到非中国产的生日蜡烛；……一年的尝试结束后，萨拉不得不感叹：不买中国产品的日子，实在太难了。

（1）美国人萨拉能轻易购买到“中国产品”“意大利产品”反映世界经济发展的什么趋势。





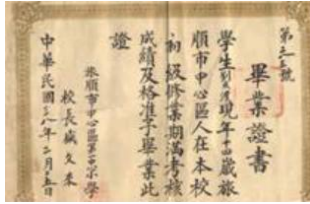
（2）萨拉决定不买中国

谈一谈你的看法。

	<p>产品体现世界经济领域的什么现象。</p> <p>(3) “不买中国产品的日子，实在太难了。”这句话给你怎样的启示。</p>	
--	--	--

(二) 单元构建类作业案例

八上第三单元 资产阶级民主革命与中华民国的建立	
课程 标准	<p>了解孙中山早年的革命活动，知道孙中山是中国民主革命的先行者；了解武昌起义和中华民国成立的史实，认识辛亥革命的历史意义。知道袁世凯独裁统治和复辟帝制的史实；了解北洋军阀混战的黑暗局面。</p>
单元 学习 目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借助有关兴中会、同盟会的政治纲领的材料，能准确概括资产阶级革命的思想主张和政治地位。 2. 通过分析历史材料、听教师讲解，能完整说出孙中山为民主革命所做的努力。 3. 通过阅读教材，能用表格归纳同盟会成立后领导的几场武装起义的基本史实。 4. 通过阅读教材、识读地图，能用历史语言准确讲述武昌起义的过程；阅读教材、分析史料，能归纳出辛亥革命的历史功绩。 5. 通过阅读教材、分析《中华民国临时约法》的主要内容，能运用唯物史观评析辛亥革命的历史作用。 6. 阅读课本，听教师讲解，能概括袁世凯复辟帝制失败的原因；小组合作研读材料，分析北洋军阀割据混战局面给中国带来的危害。
单元 内涵	<p>20 世纪初，资产阶级民主革命成为不可抗拒的时代潮流。在孙中山等人推动下，革命思想不断传播，革命团体不断涌现，革命运动蓬勃发展，革命党人不屈不挠、英勇奋斗，不断推进革命进程。1911 年的辛亥革命，终于推翻了清朝的统治，结束了在中国延续两千多年的君主专制制度，建立了中华民国，开创了完全意义上的近代民族民主革命。</p> <p>辛亥革命的胜利果实最终落入袁世凯的手中。袁世凯上台后，建立起北洋军阀的统治，中国社会性质没有发生改变。他破坏民主共和，复辟帝制，遭到举国反对。袁世凯死后，中国陷入军阀割据的局面</p>
菜单式作业：可以任选一项或几项。	

基础巩固作业单	能力拓展作业单	实践创新作业单
<p>1. 孙中山是伟大的中国民主革命的先行者。1905年8月，在他的推动下，成立的中国第一个全国性的统一的资产阶级革命政党是（ ）</p> <p>A. 兴中会 B. 中国同盟会 C. 华兴会 D. 强学会</p> <p>2. 孙中山在中国同盟会机关刊物的发刊词中把同盟会的纲领阐发为三民主义。此“机关刊物”指的是（ ）</p> <p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p> <p>D. </p> <p>3. 孙中山将同盟会纲领阐述为“民族、民权、民</p>	<p>1. 杨天石指出：“这次革命的目标是：民族独立、人民民主和普遍富裕。这次革命的成果是：皇冠落地，中国历史从帝制走向共和。”据此判断，这次革命的指导思想是（ ）</p> <p>A. 自强求富 B. 自由平等 C. 三民主义 D. 民主共和</p> <p>2. 当代美国历史学家费正清写道：“它使中国两千多年的皇帝制度彻底崩溃，是中国帝制与共和意识的分水岭，尽管它的结局是悲剧性…”材料中的“它”是指（ ）</p> <p>A. 戊戌变法 B. 新文化运动 C. 辛亥革命 D. 北伐战争</p> <p>3. 如图是民国时期旅顺学生刘成汉的小学毕业证书。他毕业的时间应该是公元（ ）</p> <p></p> <p>A. 1946年 B. 1947年</p>	<p>一、编制本单元思维导图。</p> <p>二、阅读材料，回答问题。</p> <p>材料一：①自北洋派欲以武力宰制全国，演成国内之大战乱。此派人本君主时代产物，其脑筋思想与民主政治绝不相容。②从前统割于一皇帝之下，犹可以威权名分，束缚驰骤（奔驰），使服属于一尊。自国体变革，天下为公，此辈乃如游骑无归，不可羁轡（束缚）；适当时有一小站练兵之袁世凯，出而率此一班差官马弁，犹可不至溃裂，然已不如从前之令行禁止矣。③迨袁氏既死，主领无人，其中比较有势力者，则徐世昌、段祺瑞、冯国璋三人。以资格论则徐胜，以实力论则冯、段胜，而成三头政治之奇观。</p> <p>——《戊午周服·北洋系最近分裂状况》</p> <p>材料二：帝国主义和国内买办豪绅阶级支持着的各派新旧军阀，从民国元年以来，相互间进行着继续不断的战争，这是半殖民地中国的特征之一。……这种现象产生的</p>

<p>生”的三民主义。以下最能体现“民生主义”的一项是 ()</p> <p>A. 驱除鞑虏 B. 恢复中华 C. 创立民国 D. 平均地权</p> <p>4. 孙中山曾高度评价某次革命事件：“是役也，碧血横飞，浩气四塞，草木为之含悲，风云因而变色，全国久蛰之人心，乃大兴奋。怨愤所积，如怒涛排壑，不可遏抑，不半载而武昌之大革命以成！”“是役”是指 ()</p> <p>A. 同盟会成立 B. 萍浏醴起义 C. 黄花岗起义 D. 武昌起义</p> <p>5. 孙中山是中国民主革命伟大的先行者，是 20 世纪中国走在时代前列的第一伟人。请结合所学知识回答：</p> <p>(1) 孙中山创建的第一个资产阶级革命政党是什么？</p> <p>(2) “三民主义”是孙中山领导辛亥革命的旗帜，它包括哪三项内容？</p> <p>(3) 为什么说孙中山领导的辛亥革命是 20 世纪中国的一次历史性巨变？</p>	<p>C. 1948 年 D. 1949 年</p> <p>4. 某班同学拟举办辛亥革命 106 周年系列纪念活动，活动的主题分别确立为“构想共和”“浴血共和”“缔造共和”“维护共和”。以“缔造共和”为主题的纪念活动地点最应该选择在 ()</p> <p>A. 北京 B. 武昌 C. 广州 D. 南京</p> <p>5. 20 世纪初，有一首歌曲迅速成为时代新声。歌词唱道：“亚东开发中华早，揖美追欧，旧邦新造。飘扬五色旗……。”词中的“旧邦新造”是指 ()</p> <p>A. 维新法令的颁布 B. 中华民国的成立 C. 新文化运动的兴起 D. 南京国民政府建立</p> <p>6. 下列历史事件按发生先后排列正确的是 ()</p> <p>①清宣统帝下诏退位 ②中国同盟会成立 ③《中华民国临时约法》颁布 ④护国战争爆发</p> <p>A. ①②③④ B. ②①③④</p>	<p>原因有两种，即地方的农业经济（不是统一的资本主义经济）和帝国主义划分势力范围的分裂剥削政策。</p> <p>——《毛泽东选集》</p> <p>(1) 根据材料一，概括作者关于北洋军阀割据局面形成的观点。（不得照抄原文）其观点有哪些局限性？</p> <p>(2) 根据材料二，分析毛泽东所提出的造成军阀割据的原因是什么。（不得照抄原文）</p>
---	---	--

<p>6. 阅读下列材料，回答相应问题。</p> <p>材料一 1915 年，一些进步的知识分子高举“民主”“科学”两面大旗，在社会上掀起了一股生气勃勃的思想解放潮流。</p> <p>材料二 “外争主权，内惩国贼”“取消二十一条”。</p> <p>请回答：</p> <p>（1）材料一中的“民主”和“科学”是哪一运动的两面大旗？这次运动的领导人和主阵地分别是什么？</p> <p>（2）材料二反映的是什么历史事件？这一历史事件有何重大意义？</p>	<p>C. ③④①②</p> <p>D. ④①②③</p> <p>7. 城市见证社会变迁，南京和北京作为两大古都恰如中国城市中的“双子星座”，南北相望，遥相呼应，成为中国近现代历史发展的缩影，阅读下列材料，回答问题。</p> <p>材料一：南京是中国近代史的起点，也是中国近代史的终点。</p> <div data-bbox="630 880 898 1003" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">《南京条约》签订</p> <p>（1）据材料一，请用史实说明“南京是中国近代史的起点”。李大钊诗中说“圆明两度昆明劫”，分别与哪两次西方列强侵华战争有关？</p> <p>材料二：</p> <div data-bbox="622 1491 898 1637" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">1912 年南京参议院成立</p> <p>（2）材料二图片反映的历史事件对中国社会的发展进步有何重大贡献？</p> <p>材料三：辛亥革命大事记</p>	
--	---	--

	<div> 1月1日 中华民国成立 2月12日 清宣统帝溥仪下诏退位 2月13日 袁世凯致电南京临时政府，宣告赞成共和 3月10日袁世凯宣誓就任临时大总统 3月11日 孙中山颁布《中华民国临时约法》 4月1日孙中山正式辞去临时大总统职务 </div> <p>(3)材料三大事记中《中华民国临时约法》的规定集中体现了三民主义中的哪一主义？</p> <p>(4)由材料三大事记可见南京临时政府时期，中国资产阶级革命党人为实现这一主义进行了艰苦斗争。其斗争形式有哪些？</p>	
评价反馈		

(三) 项目实践类作业案例

九年级上册世界近代史	
课程 标准 摘录	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近代早期西欧社会变化 2. 新航路的开辟 3. 英国、美国、法国资产阶级革命 4. 第一次工业革命和马克思主义的诞生 5. 殖民地人民的反抗与资本主义制度的扩展 6. 科学技术的发展与第二次工业革命 7. 近代科学与艺术成就
菜单式作业：可以任选一项或几项。	

基础巩固作业单		能力拓展作业单	实践创新作业单
<p>1. 通过自主探究绘制新航路开辟示意图、“三角贸易”示意图等，并说明地图中的信息。</p> <p>2. 深度阅读《共产党宣言》及《马克思传》等，撰写历史人物小传，利用故事会或读书分享会，与同学交流。</p> <p>3. 以“世界资本主义体系的形成对世界格局发展的影响”为项目主题开展实践研究，举办历史小报设计或历史学习园地的网页设计。</p>		<p>1. 编制英国、美国、法国等资本主义政权结构示意图，并运用图表初步分析资本主义政体的历史进步性和局限性。</p> <p>2. 以“各国资产阶级革命的不同特点、资本主义殖民扩张的世界影响”为题进行小组合作探究，举行学习成果分享会。</p> <p>3. 以对文艺复兴是复古还是创新、工业革命带来的利与弊作为辩题。分小组查找材料，形成论点和论据，举行辩论会。</p>	<p>1. 深入探讨人文主义的主要主张及其理论对人的思想解放的意义，举办历史讲座或历史专题论坛。</p> <p>2. 查阅资料、观看纪录片，撰写关于“空想社会主义与科学社会主义的本质区别”相关项目研究成果的历史论文。</p> <p>3. 以“新航路的开辟对整个世界的影晌”、“近代科学和文化对人类社会发展的作用”为项目主题，以个人学习、小组合作、调查访问等实践活动，搜集、辨析史料，写出研究报告，举办专题研讨会。</p>
评价			
反馈			

第五部分 作业实施

作业实施是指完成作业的过程，这决定了作业设计目的的实现程度。作业实施受到教师、学生、家长等多方面因素影响，各方因素需要协同作用。只有完善“确立目标-作业设计-作业布置-批改反馈-目标达成”的实施路径，才能提高作业实施的品质。

一、作业布置

严控书面作业总量。课时巩固类作业建议在当堂课时内完成，周作业以单元建构类作业为主，完成时间一般不超过 30 分钟。假期作业建议以项目实践类作业为主，注重跨学科主题作业的布置。

教师布置作业，在作业内容、作业数量等方面必须有明确的要求。教师合理引导，鼓励学生自主选择菜单式作业中适合自己的内容。

1. 鼓励学生自主选择作业的内容和形式。
2. 鼓励自主选择作业的数量和完成方法。
3. 鼓励学生自主设计形式多样的作业。

作业负面清单

1. 机械、无效训练和重复性、惩戒性作业。
2. 超出课程标准要求的偏、难、怪、繁类作业。
3. 与教学目标不一致、无挑战性、无思维含量的作业。
4. 给家长布置或变相布置作业，要求家长批改作业。

二、作业批改

（一）批改重实效，作业全批全改、不拖延。

（二）批改要多元。作业批改鼓励个性化，可以将面批，课堂讲评，单独指导结合；可以将教师批改与小组互批结合；还可以将智能批改与人工批改结合。

三、作业反馈

作业反馈是教师通过作业诊断和检验教学效果的重要途径。

可以帮助学生反思学习情况，调整学习策略，可以帮助教师改进教学。

（一）作业统计分析。建议对学生典型的错误进行记录，针对不同的学生进行差异化记录，并分析原因。

（二）作业讲评。作业讲评要面向全体学生，兼顾不同层次学生的现实需求。要突出重点内容和典型问题，对差异化问题加强分层指导、面批讲解。

（三）成果展示。搭建平台，组织学生个人或者小组进行成果汇报。

四、作业管理

（一）突出主体责任，加强作业全程管理。确立作业设计与实施的基本规范和检查考核制度。

（二）以教研组、备课组为研究共同体，建立学科作业资源库，实现优质作业资源共建共享。

（三）家长不给孩子施加心理压力，不增加作业负担。

（四）学生认真完成包括项目实践在内的各类作业。

义务教育阶段初中地理学科

作业设计与实施指南

第一部分 指导思想

为全面贯彻新时代党的教育方针，践行社会主义核心价值观，铸牢中华民族共同体意识，落实立德树人根本任务，深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发[2021]40号）和教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函[2021]13号）要求，特编写《义务教育阶段地理学科作业设计与实施指南》。

第二部分 总体目标

依据《义务教育阶段地理课程标准》，结合我区义务教育阶段地理课程教育教学现状，通过《义务教育阶段地理学科作业设计与实施指南》旨在提升教师的作业设计水平和实施能力，增强作业的科学性、针对性和规范性，引导教师更好地贯彻落实《义务教育地理课程标准》，遵循教育教学规律，把握学科育人价值，在实现“双减”目标的同时进一步提高教育教学质量，促进学生全面发展，推动教育教学改革向纵深发展。

第三部分 基本原则

一、目标性原则

作业设计要始终以《义务教育阶段地理课程标准》为目标导向。作业目标和学习目标要一致，这也是判断作业是否具有针对性和有效性的主要标准。作业内容、形式和难度要符合《义务教育地理课程标准》的要求，要符合学生的认知水平和生活经验。通过创设情境和设置问题，巩固必备知识和基本技能，训练思维过程，培养创新意识，提高分析和解决问题的关键能力。突出对人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等核心素养的培养，落实立德树人的根本任务。

二、多样性原则

作业设计要关注学生学情差异，尽量体现多样性，具体表现为内容与形式多样性、思维能力与素养水平多样性。作业设计多样性能够满足不同学生的学习需求，激发学生积极参与作业的兴趣，让学生在完成作业后都有获得感和幸福感。

三、创新性原则

依据《义务教育阶段地理课程标准》中提出的先进理念，作业设计要以考察学生核心素养的发展成就为目标，实现“教-学-评”的一体化。作业作为过程性评价的重要载体，应注重发挥教学评价的诊断、引导、改进、激励功能。通过作业内容和形式的创新设计、作业布置和评价方式的创新，推动深度学习，提升学生创新能力，促进学生健康、全面发展。

四、统筹性原则

统筹性原则主要包含两个方面。一方面，依据“教-学-评”

一体化理念，要将课后作业与课堂作业进行一体化统筹设计，避免出现重复性作业和低效作业。另一方面，作业设计量要与其他学科有效统筹，相互兼顾，彼此协调，将全部科目的作业量加在一起计算学生作业总时长，要与教育行政部门规定的时长为依据，作业总量以三分之二的学生在规定时间内完成为宜。

第四部分 作业设计

一、作业的分类

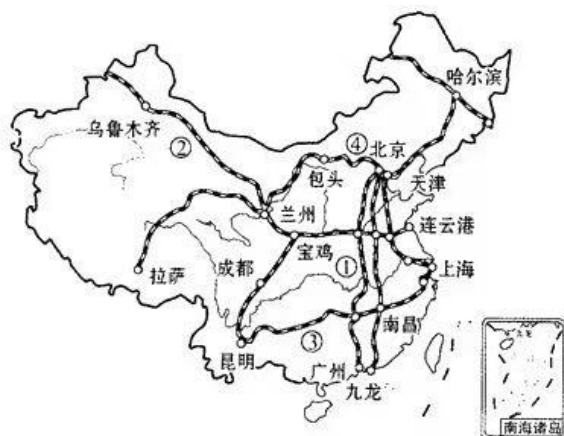
根据《义务教育地理课程标准》中的学业质量内涵与学业质量标准，将作业分为书面作业和实践作业，其中书面作业包括基础巩固类作业和拓展提升类作业，实践作业主要指实践活动类作业，包括考察、实验、调查等地理实践活动。

（一）基础巩固类作业

基础巩固类作业是促进学生掌握基础知识和形成基本技能的作业。

示例：人教版八年级上册第四章第一节《中国的交通运输》
（第2课时）

读中国铁路干线分布图，回答下列问题。



(1) 在图中画出从包头到广州的铁路线路，并说出经过哪些主要铁路干线。

(2) 从包头到广州路程最短的线路是_____，经过省会城市最多的线路是_____。

(3) 图中穿过西藏自治区的铁路干线是_____，青藏高原铁路分布特点是_____，影响这一分布格局的主要影响因素是_____。

【设计说明】

《义务教育课程标准》内容要求：运用地图和相关资料，说明中国交通运输线的分布特征及高速公路、高速铁路快速发展对人们生产生活的影响。

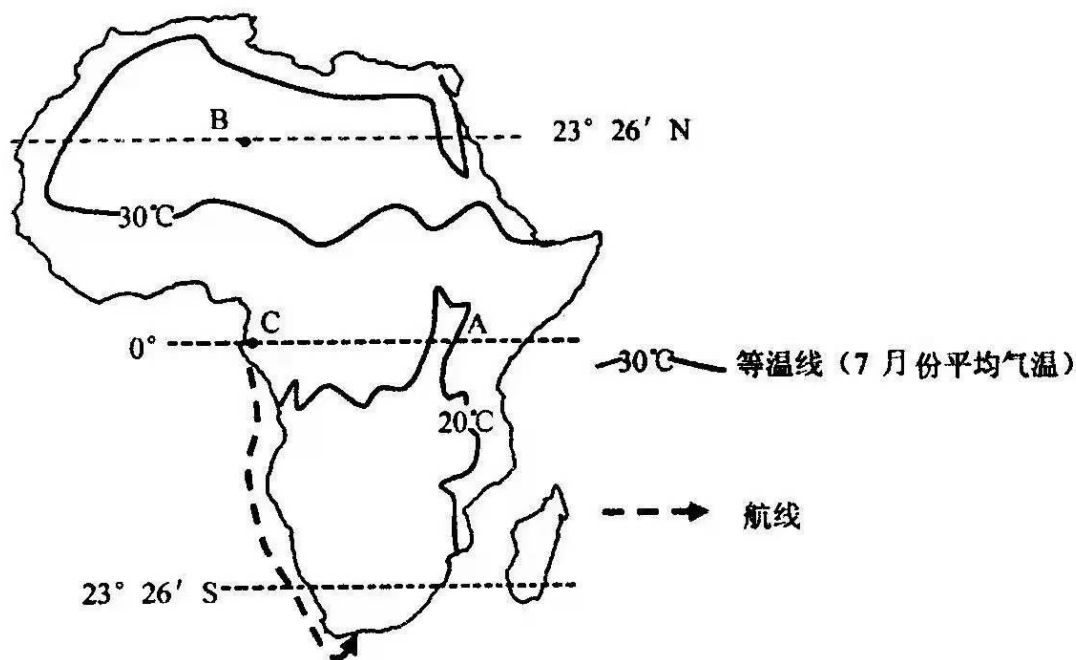
该作业以中国铁路干线分布图为情景，以铁路干线分布为驱动问题，第(1)、(2)小题认知水平为了解层次，主要是通过学生读图获取信息，了解中国主要铁路干线的分布，巩固对省级行政区的学习，构建中国政区空间概念；体现了区域认知和实践力。第(3)小题认知水平为理解层次，引导学生调动已获得的知识和方法，归纳和描述新区域铁路干线分布特点，分析成因。体现区域认知和综合思维。

(二) 拓展提升类作业

学生在已掌握的基础知识和形成的基本技能基础上，能运用地理思维和地理方法综合分析、解决实际生产、生活中问题的作业。

示例：人教版七年级下册第六章我们生活的大洲—亚洲第一节《位置和范围》（第2课时）

读非洲位置和年平均气温分布图，完成下列问题。



1. 读图描述非洲的地理位置。
2. 读图简述非洲年平均气温分布特征。
3. 从非洲地理位置因素分析对气温分布特征的影响。

【设计说明】

《义务教育课程标准》内容要求：运用地图和相关资料，描述某大洲的地理位置，并建立位置与该大洲气温、降水空间分布的关联意识。

本作业以非洲位置图复合非洲年平均气温分布图为情境，利用描述亚洲位置的方法，结合已学知识，描述非洲位置，注重方法的迁移应用及区域认知能力的培养，关注描述和阐释地理事物

及其时空分布规律的关键能力。

（三）实践活动类作业

实践活动类作业是以拓展学生地理学科视野、培养地理课程素养为目的的实践类活动，活动形式包括地理实验、社会调查和户外考察。这类作业能培养学生在真实情境中主动发现问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生深度思考，学会地理考察、调查、实验的基本方法和基本技能，学会团队合作和项目学习管理的基本技能，使学生能够形成较强的地理实践力。

示例：选自人教版八年级下册第六章北方地区第三节《世界最大的黄土堆积区——黄土高原》（第2课时）

实践活动类—水土流失实验

实验设计：黄土高原的水土流失

实验目的：水土流失的成因

实验器材：水盆（或烧杯）、木板、质地不同的土、一撮小草、洒水壶

实验步骤：

1. 控制其中一个变量（土的类型、玻璃的倾斜程度、有无植被、洒水壶的倾斜角度和水量）进行实验。
2. 记录水流到水盆或烧杯内的情况。
3. 书写实验结论。

【设计说明】

《义务教育课程标准》内容要求：运用图文资料，描述中国主要自然灾害和环境问题；针对某一自然灾害或环境问题的应对措施进行评价，并提出合理的防治建议；掌握一定的气象灾害或

地质灾害安全防护技能。

本作业涉及的是目标中的第二个知识点即水土流失的原因，通过实验情景设计，让学生通过动手实验理解水土流失的成因，利用实验结论，进行综合阐述。体现地理实践力，激发学习兴趣及内驱力。

二、作业设计的策略

（一）作业设计依据

依据《义务教育地理课程标准》中的学业质量标准和课堂教学目标的达成情况进行作业设计，在设计中要体现学科关键能力和核心素养的培养目标。

（二）作业设计步骤

1. 制定作业目标。

2. 确定作业类型和实施方式。

3. 依据学习目标和内容，选择适合的情境，设计恰当的评价任务。

（1）选取素材

选取贴近时代、贴近社会、贴近生产生活的素材。

（2）加工素材，创设情境

根据作业设计目标对素材进行加工，使图文材料简洁明了、科学准确，情境创设适切。情境材料能为作业目标的达成提供必要信息，激发学生探究学习兴趣，体现地理知识的应用价值和地理课程的育人功能。

（3）设置评价任务

评价任务应依据学习目标、围绕学科主干知识进行设置。问

题设置体现逻辑性、递进性、开放性，问题指向明确、表述精准，能让学生正确领会设问意图，不产生歧义。设置的评价任务能引导学生应用地理知识、地理技能和相关经验去发现问题、分析问题、解决问题，逐步形成正确价值观、必备品格和关键能力。

三、案例分析

案例选自人教版七年级上册第三章第一节《多变的天气》

一、基础巩固类作业

1. 识下表中的天气符号，并绘制表格中空缺的天气符号和注记。

	多云			中雨	大雨
			小雪	中雪	大雪
				沙尘暴	台风及其中心

西北 西 西南

东北 东南 南

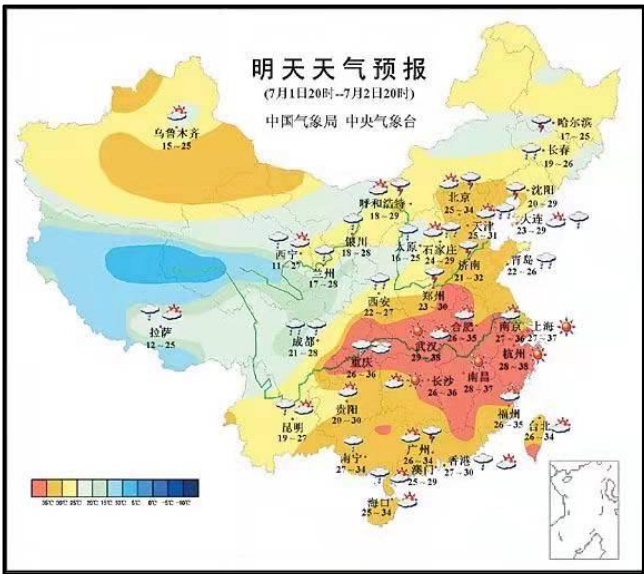
6级风

西北 西 西南

东北 东南 南

8~12级风






2. 读我国某日天气预报图，回答下列问题。



- (1) 呼和浩特市天气情况_____。
- (2) 出现降雨天气的区域主要分布于_____。
- (3) 气温在 30℃ 以上的省级行政区有_____ (写出一个即可)。
- (4) 出现的灾害性天气有_____。

二、拓展提升类作业

读呼和浩特市未来五天天气预报表，回答下列问题。

日期	4 月 11 日 星期一	4 月 12 日 星期二	4 月 13 日 星期三	4 月 14 日 星期四	4 月 15 日 星期五
天气符号					
气温	4— 15℃	- 3— 9℃	- 4— 8℃	- 1— 14℃	0— 12℃

- (1) 呼和浩特市未来五天天气整体情况是_____。
- (2) 呼和浩特市气温变化最大的一天是_____。
- (3) 呼和浩特市出现的特殊天气是_____，近几年该类天气出现的次数明显增多，试调查分析其形成的原因。

三、实践活动类作业

1. 调查活动

(1) 通过同学交流，列举获取天气预报的途径。

(2) 调查社区居民和不同生产部门，了解天气对生产生活的影响。

2. 观测与考察活动

(1) 利用温度计测量气温，并记录。

时间	2: 00	日出前后	8: 00	14: 00	20: 00
气温					

根据观测数据计算日平均气温_____℃，气温日较差_____℃。

(2) 观察学校旗杆上国旗飘动方向，并画出风向标。

时间	8: 00	11: 30	14: 30
方向			

(3) 到气象站或当地大学地理气象园，考察如何获取当地一天天气数据的。

(4) 模拟播报观测当日的天气。

【设计说明】

《义务教育课程标准》内容要求：收看天气预报节目，绘制天气符号，模拟播报天气。作业目标包括三个知识点，即天气符号、天气状况、天气对人类生产生活的影响。课标内容可分解为：

1. 天气符号是事实性知识，需要结合生活实际准确识记。

2. 能看懂简单的天气预报图，说出某地天气状况。这部分内容属于事实性知识，在培养学生基本的识图读图能力前提下，进一步培养学生读图获取信息和描述不同区域天气状况的能力。

3. 天气对人类生产生活的影响,属于元认知知识,要求学生能利用已有知识和方法,结合生活生产实际情境综合分析问题、解决问题。

第五部分 作业实施

一、作业的布置

(一) 课堂作业

依据“教-学-评”一体化理念,课堂作业是课堂教学目标达成度的主要评价方式和反馈手段。课堂作业形式建议以地理填充图册和校本导学案为主;课堂作业要在课上完成,时间与教学活动相兼顾。

(二) 课后作业

课后作业形式可根据学习内容和课程标准布置书面作业或实践作业。书面作业建议以校本选编或原创的习题为主,杜绝无选择性的使用教辅书上的习题。根据每周课时数布置课后书面作业,七年级建议一周两次,每次作业时长不超过15分钟;八年级面临地理学业水平考试,课后书面作业的次数可以适当增加,但学生每次作业时长不超过20分钟。

(三) 假期作业

初中学生学习地理的两年中共经历三个假期,包含一个暑假和两个寒假。教师要对三个假期进行合理规划,在每个假期给学生设计不同类型、不同主题的实践活动类作业。例如,七年级假期作业可以布置星空观察、气象观察、旅游体验等实践活动并完

成实践报告；八年级假期作业可以布置中国地理主题研学等实践活动并完成研学报告。

二、作业的批改

作业的批改重在时效性，针对题型可采取多种形式结合的批改方式。综合题作业可以采取老师全批全改、重点批改、面批面改等方式，选择题和填空题可以采取学生自批自改，互批互改、小组合作批改等方式。

三、作业的反馈

作业的反馈能使教师及时掌握学生学习目标达成度，并有针对性地调整教学策略。作业反馈方式可以有等级评价、评语评价、师生面对面交流、优秀示范等方式。同时鼓励同学之间互赠评语、教师给予激励性评语，以调动学生学习的自主性，增强学生对教师的信任感，促进学生学会反思和自我改进，促进学生健康、全面发展，充分体现作业反馈功能的矫正性和育人性。

义务教育阶段初中物理学科

作业设计与实施指南

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）和教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）要求，切实提升学校育人水平，全面提高我区物理教师作业设计与作业实施能力，有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担，结合我区教育教学实际和物理学科特点，特制定内蒙古自治区初中物理学科作业设计与实施指南。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，着眼巩固知识、形成能力和落实物理学科核心素养，发挥作业育人功能，改进教学方法，培养学习习惯，提高课堂教学质量，促进学生全面发展、健康成长。

二、总体目标

（一）学生方面

1. 发展学生科学素养，体现作业育人价值。让学生学会终身发展必需的物理基础知识和方法，在分析问题和解决问题时尝试

运用科学知识和科学研究方法。树立正确的世界观，有民族复兴、将科学服务于人类的使命感与责任感。

2. 帮助学生巩固知识，顺利达成课堂教学目标。作业是课堂教学的延伸和拓展，是实现课堂教学目标的有效载体。

3. 提升学生的学科能力，落实物理学科核心素养。通过作业，促进学生提升理解能力、推理论证能力、实验探究能力和创新能力。

4. 培养学生良好的学习习惯，形成良好的思维品质。在认识自然的过程中，能独立思考、敢于质疑、尊重事实、勇于创新。作业过程不仅能培养学生的智力因素，也能发展学生的非智力因素。

（二）教师方面

1. 加强质量反馈，充分发挥作业的诊断评价功能。通过作业反馈可以准确判断课堂教学目标的达成程度，教师可以有针对性地查漏补缺，调整教学内容。教师对作业恰到好处的评改，又可以促进师生之间知识与情感的交流，激发学生的学习热情。

2. 改进教学方式，促进教师专业成长。作业设计是课堂教学的重要环节，作业完成情况是衡量学生通过课堂教学达到学业质量水平的重要依据，因此作业的信度和效度是判断教师设计作业质量的重要指标。通过设计作业，教师可以改进教学方式，不断提升专业能力和专业素养。

三、基本原则

（一）基于课程标准原则

1. 作业要符合《义务教育物理课程标准》要求。
2. 作业要面向全体学生，为每个学生的学习与发展提供平等机会，关注学生的个体差异，使每个学生的潜能得到发展。
3. 作业要以发展学生核心素养为目的，符合学生认知，贴近学生生活。学生通过完成作业，巩固所学的知识，体会学科知识的形成过程，拓展学科方法、思维深度和广度，做到学以致用。

（二）一致性原则

作业是课堂学习的延伸，要依据课堂学习目标设计作业。作业要与学习目标相匹配，体现“教学评”一致性的理念。

（三）多元化原则

1. 内容多元化：作业内容可以是教师原创，也可以是教师从不同的课程资源中有目的地进行筛选。教师可以设计不同的情境任务和呈现方式（图形、图表或文本），但要确保作业有梯度和层次，使学生的学习循序渐进。

2. 形式多元化：作业形式不仅包括书面练习，而且包括课外小实验、资料收集、现象分析、社会调查、案例研究、知识梳理等多种形式。

3. 评价多元化：不同形式的作业要选定不同的评价方式，可用分数或等级呈现，也可以用简练的、鼓励性的语言进行评价。教师可根据学生完成作业的程度，判断学生的知识掌握情况、学习能力和学习态度并及时反馈，通过评语或面谈的方式与学生进行有效的交流，力求准确、有针对性。

（四）创新性原则

作业设计与实施体现教师的创造性。教师要增强创新意识，追求作业创编的独特、形式的丰富以及评价反馈方式的新颖。教师布置开放性和探究性的作业，学生通过自主探究、合作交流，提出个性化、创造性的思路和见解，培养学生的创新能力。

（五）整体性原则

各学科作业布置要有效统筹，相互兼顾，彼此协调，书面作业总时长要以教育行政部门规定的完成作业时长为依据。

四、负面清单

（一）作业内容

1. 作业目标与课程标准和所设计的课堂学习目标不一致。
2. 题目不清楚，表述不简洁，知识不准确，情景不真实。
3. 无难度层次，无合理梯度，无思维含量，强化死记硬背知识、简单套公式。
4. 只有模型化试题，无情景化试题。
5. 超出课标要求的偏、难、怪、繁习题及中考负面清单上规定的内容。

（二）作业形式

1. 题型单一，选择题过多，简单重复。
2. 只留纸笔作业，无实践性、操作性和探究性作业，如：查资料、调查、制作、实验等。

（三）作业来源

1. 不加选择地照搬现成试卷和练习册。
2. 随意将课堂上没完成的练习题留作作业题。

（四）作业适切

作业一刀切，不能适应不同层次学生个性化需要，学生无自主权。

五、作业设计

（一）基于课程标准的作业设计

基于课程标准的作业设计以课程标准为基准，紧紧围绕课程标准确立作业目标。作业目标包括单元作业目标和课堂作业目标。保持目标、作业和评价的一致性。

作业设计时首要是作业目标设定。作业目标决定着作业设计的方向和具体内容。作业目标与学习目标一脉相承，细化课程标准时，既要关注内容标准，也要关注程度标准。

设计作业时要先行设定评价标准。评价标准是作业设计的有机组成部分，联结着作业目标和作业内容。作业评价标准一般有不同的评价维度、不同层级的评价标准描述、不同层级的答案示例等要素。

设计作业时要注重知识与情境的融合。情境设计时要注意以下三点：一是要基于生活，二是要体现物理学科特点，三是要任务驱动。作业设计以具体情境为载体，用“导向典型”的学习任务，让学生体验典型的思维过程和学习过程。

（二）作业分类

1. 基础类作业

巩固课堂上的基本概念、基本规律和知识生成的过程。学生直接应用课堂习得的基本知识和基本技能解决新情境中的简单问题。

2. 综合类作业

以学生习得知识与技能的过程中所借助的过程与方法为切入点，设计生活实践类问题情境或学习探索类问题情境。检测学生综合运用物理概念、规律分析问题和解决问题的能力，引导学生从整体上分析各种现象的本质和规律，融会贯通，促进形成更加全面、完整的认知结构。

3. 拓展反思类作业

侧重于学生在习得知识过程中所形成的物理观念，针对材料中的现象与结论做出准确的评价，运用多种物理方法解决问题。加强与生产、生活的联系，探究多维现象下的统一规律。

（三）作业设计多维量表

知识类型	事实型与概念型知识	程序型知识	反思型知识
能力要求	记忆与理解	分析与应用	评价与创造
作业类型	基础类	综合类	拓展反思类
水平层次	水平一	水平二	水平三
SOLO 分类评价	单点与多点结构层次	关联结构层次	抽象拓展层次

（四）案例分析

案例一：5.3 平面镜成像(人民教育出版社物理八年级上册)

课程标准：

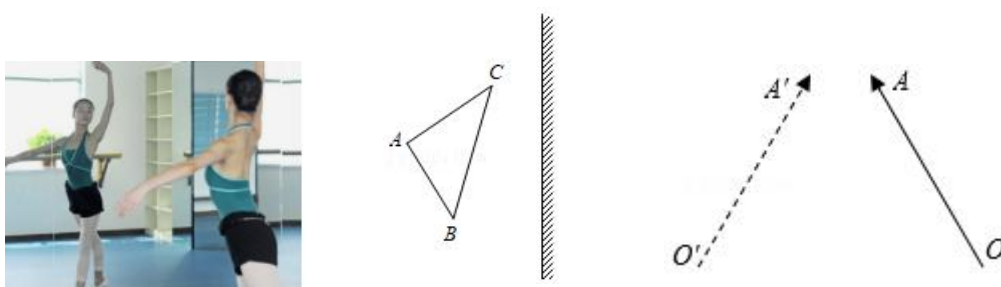
2.3.4 通过实验，探究平面镜成像时，像与物的关系。知道平面镜成像的特点及应用。

基础类作业目标：

1. 知道平面镜成像的大小与物的大小相等。
2. 知道平面镜成的像和物到平面镜的距离相等。
3. 知道平面镜成的像和物的连线与镜面垂直。
4. 知道平面镜成的像与物关于镜面对称。
5. 知道平面镜成虚像。

基础类作业示例：

小芳同学面向直立的穿衣镜，站在距离平面镜 80cm 处，镜中的像与平面镜相距多少米？如果他远离平面镜，向后退 20cm，则镜中的像与他相距多少米？镜中的像大小会变化吗？请在左图中，画出三角形 ABC 在平面镜中的像；请在右图中，画出平面镜的位置图。（实线 OA 是物，虚线是它的像）



【设计说明】通过练习，让学生理解平面镜成像的大小与物体的大小相等；平面镜成的像和物体到平面镜的距离相等；平面镜成的像和物体的连线与镜面垂直；平面镜成的像与物体关于镜面对称；平面镜成虚像，画图利用对称，镜后画虚线。

综合类作业目标:

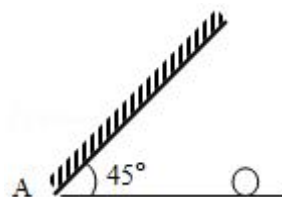
学生能够通过练习,能应用平面镜成像特点解释归纳运动物体成像特点,并能通过作图训练规范学生作图能力,深化对平面镜成像规律的应用。

综合类作业示例:

水平地面 MN 上方,有一个与水平面成 45° 角的平面镜,如图所示。一个小球以 1m/s 的速度,水平向左朝平面镜匀速滚动。求:

(1) 小球在镜中像的大小_____变化,小球在平面镜中成的像与小球关于镜面_____,小球在平面镜中的运动方向为_____。

(2) 请在图中画出小球运动过程中经过的两个位置及在平面镜中的像。



(3) 小球运动过程中像的运动速度。

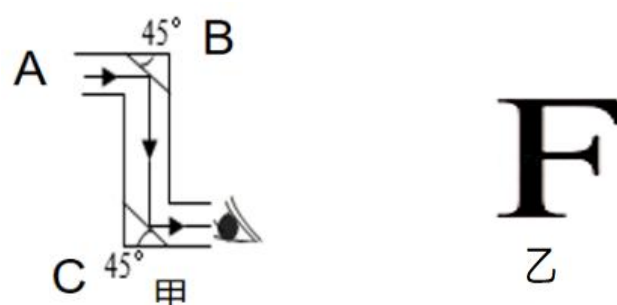
【设计说明】第一问,进一步巩固平面镜成像时像与物的关系,以及平面镜成像的特点及应用;第二问,通过画图,进一步理解平面镜成像的特点,利用对称把复杂问题简单化,为第三问搭桥;第三问,是动态过程的综合运用。正确的方法是:在图中画出小球运动过程中经过的两个位置及在平面镜中的像,得出运动方向竖直向下,比较发现时间与路程相同,速度相同(一个研究对象,变化中寻不变,以不变应万变)。

拓展反思类作业目标:

学生通过练习，在新情境中应用平面镜成像特点，抽象物理模型，解决实际问题。

拓展反思类作业示例：

图甲是小张同学自己制作的潜望镜，利用它能够在隐蔽处观察外面的景物。如果在 A 处，有一个直立的光源，如图乙所示，则人眼观察到的像是什么样子？



【设计说明】从生活走向物理，理解平面镜成像的特点及应用，从物理走向生活，潜望镜如何在隐蔽处观察外面的景物。平面镜成像的特点是像对于物成正立、等大、对称（左右相反），成虚像。所以，两次成像依然是正立、等大，成虚像，两次成像左右相反两次，人眼观察到的像是与物完全相同。培养学生正确的思维方法，变化中寻不变，以不变应万变。当然，感同身受的具体参与，一定是物理最为本真的做法，物理是实验科学。

案例二：13.3 比热容（人民教育出版社物理九年级全一册）
课程标准：

3.3.2 通过实验，了解比热容，尝试用比热容说明简单的自然现象。

基础类作业目标：

1. 通过比热容实验，体会控制变量法在实验中的作用。

2. 了解比热容的概念，知道比热容是物质的一种特性。

3. 会利用吸热公式进行简单计算。

基础类作业示例：

物理兴趣小组的同学利用所学的热学知识“探究水和食用油的吸热情况”，实验装置如图所示。实验数据如下表：（不计热量损失）



组号	物质	质量 m/g	初温 /℃	末温 /℃	加热时间 /min
1	水	50	20	48	5
2	水	100	20	34	5
3	食用油	50	20	72	5

（1）兴趣小组同学在实验过程中发现，加热时间越长，物质吸收热量越多，水和食用油的温度上升的越高，但质量相同的水和食用油温度升高的快慢却不同，加热 5 分钟，_____（填“水”或“食用油”）温度升高的多，说明质量相同的水和食用油，吸收相同的热量，

_____（填“水”或“食用油”）温度升高的快。如果让质量相等的水和食用油升高相同的温度，水需要加热时间更长，此加热过程中，水吸收的热量_____（填“大于”或“小于”或“等于”）食用油吸收的热量。实验表明，_____（填“水”或“食用油”）吸热的能力更强。

(2) 分析比较第 1 组和第 2 组实验数据可知, 质量不同的同种物质, 吸收相同的热量, 升高的温度也不相同。在水的温度升高时, 吸收的热量与它的质量和升高的温度乘积之比是不变的, 物理学中把这个比值叫做这种物质的比热容。上表中 5 分钟水吸收的热量为 $5.88 \times 10^3 \text{J}$ 。则:

①水的比热容是多少?

②水比热容的物理意义。

③已知铝的比热容为 $0.88 \times 10^3 \text{J}/(\text{kg} \cdot ^\circ\text{C})$, 质量为 2kg 的铝块, 温度从 20°C 升高到 40°C 时, 吸收的热量是多少?

【设计说明】 本题为比热容的基础类作业, 第(1)问, 学生通过实验探究等质量的不同物质吸收相同热量时升高的温度不同, 或等质量的不同物质升高相同的温度时吸收热量不同的实验, 体会控制变量法, 感受不同物质吸热能力不同的事实, 建立比热容概念的形成过程, 形成变中求不变的思想。第(2)问中的第①和②问, 通过对水的比热容的求解和物理意义的了解, 进一步了解比热容的概念, 知道比热容是物质的一种特性。第③问利用比热容公式进行简单计算, 培养学生利用比热容知识解决热学相关问题的方法和能力。

综合类作业目标:

1. 建构模型, 尝试利用物理基本概念解决问题。
2. 会进行简单的吸热计算。
3. 尝试用比热容解释简单的自然现象, 感受物理知识与生活的密切联系。

综合类作业示例：

太阳能是二十一世纪重点开发利用的能源之一，如今太阳能热水器已走进了千家万户。



如图所示，某家庭太阳能热水器接收太阳能的总有效面积为 2m^2 。已知 1m^2 面积上 1h 接收到的太阳能平均为 $2.52 \times 10^6\text{J}$ ，阳光照射该热水器 5h ，可以使质量为 80kg 的水的温度升高 30°C 。[$c_{\text{水}} = 4.2 \times 10^3\text{J}/(\text{kg}\cdot^\circ\text{C})$] 求：

(1) 阳光照射该热水器 5h ，该热水器接收到的太阳能。

(2) 水吸收的热量。

(3) 某天气温较高，只需要用 40°C 热水洗浴，小李忘记调节水温，他灵机一动，便通过调节混水阀将 20°C 的冷水和 45°C 的热水进行混合（不计热量损失）。计算热水和冷水混合时的质量比。

【设计说明】本题为比热容的综合类作业，创设生活实践类问题情景，将比热容相关知识应用在实际生活中。第(1)问，设计利用物理基本概念计算能量的问题，建构模型，培养学生重视物理学习中概念的形成过程，加强对物理概念的理解。第(2)问，练习使用吸热公式简单计算水吸收的热量，熟悉公式中的每一个物理量的物理意义及单位，培养学生利用公式进行简单计算的一般方法和物理思维。第(3)问，混合过程中无热量损失时冷水吸收的热量和热水放出的热量相等，即 $Q_{\text{放}} = Q_{\text{吸}}$ ，结合 $Q = cm\Delta t$ 即可求得质量比，培养利用比热容相关知识解决实际问题

的方法和能力。

拓展反思类作业目标：

1. 应用比热容知识解释相关现象。

2. 应用吸、放热公式进行计算。

3. 能关注生活中涉及比热容的现象，并对现象进行评价提出可行的建议。

拓展反思类作业示例：

夏天，包头市区的天气非常闷热，走进公园，湖边，满目清翠，明显凉爽许多。为了探究温差原因，小君和他的同学分别到选定地点，在中午同一时刻测出测试点的温度，如下表：

地点	黄河大街	车站广场	南海湿地	劳动公园
气温/ $^{\circ}\text{C}$	36.1	36.2	32.8	34.0

(1) 气温最低的区域是_____，解析该区域气温低的主要原因_____。

(2) 质量为 2kg 温度为 10°C 的水在太阳光的照射下，温度升高了 15°C ，水吸收的热量是_____。 $[c_{\text{水}} = 4.2 \times 10^3 \text{J}/(\text{kg} \cdot ^{\circ}\text{C})]$

(3) 请你为包头市提出一种降低市区环境气温的办法_____。

【设计说明】本题属于拓展类作业，创设生活实践类问题情景，重点是培养学生的物理语言和物理思维。第(1)问，从表格中找出气温最低的区域，该地区水多，因为水的比热容大，相

同质量的水和沙石比较，吸收同样多的热量，水温变化小、气温低，知道比热容是物质的一种特性；第（2）问，知道水的质量、水的比热容、水的初温和末温，利用吸热公式 $Q_{\text{吸}} = cm\Delta t$ 求水吸收的热量，巩固吸、放热公式。第（3）问，从增加绿化面积（植树、建造人工湖）、尽量使用太阳能、控制人口数量、提高能源利用率、减少环境热源等方面分析，体现初中物理从生活走向物理，从物理走向社会的理念，培养学生运用物理知识解决生活实际问题的能力。

案例三：6.2 密度（人民教育出版社物理八年级上册）

课程标准：

1.2.3 通过实验，理解密度。会测量固体和液体的密度。解释生活中一些与密度有关的物理现象。

基础类作业目标：

1. 知道同种物质质量与体积的比值是一定的。
2. 知道物质不同，其比值一般也不同。
3. 理解这个比值越大，其单位体积所含质量越大，这个比值叫密度。
4. 知道密度等于质量和体积之比 $\rho = m/V$ 。
5. 知道 $\rho_{\text{水}} = 1.0 \times 10^3 \text{ kg/m}^3 = 1 \text{ kg/dm}^3 = 1 \text{ g/cm}^3$ 。

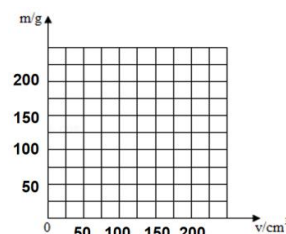
基础类作业示例：

小海同学在常温常压下，测量出质量不同的水的体积，并填入下表：

V/cm ³	50	100	150
m/g	50	100	150

(1) 小海发现，水的质量和体积都在变化，但其比值不变化，求水的密度。

(2) 请在坐标图上，画出水的质量随体积变化图象。



(3) 如果知道木的密度为 $0.8 \times 10^3 \text{ kg/m}^3$ ，铁的密度为 $7.9 \times 10^3 \text{ kg/m}^3$ ，则相同体积的水、木、铁，____的质量最大，相同质量的水、木、铁，____的体积最大。

【设计说明】第(1)问，通过密度计算，考查学生对密度概念的理解，建立变中求不变，以不变应万变的思想方法；第(2)问，通过画图，进一步理解密度概念，用数学一次函数分析问题，培养用数学解决物理问题的能力；第(3)问，通过比较不同物体质量、体积、密度的关系，进一步深化理解密度概念，运用控制变量法让复杂问题简单化。

综合类作业目标：

1. 通过应用密度公式计算，进一步理解密度概念。
2. 联系生活，回归生活，在生活现象中解释生活中一些与密度有关的物理现象。
3. 综合应用学习过的知识，合理选择方法，明确解题步骤。

综合类作业示例：

《伊索寓言》里有一则故事叫《乌鸦喝水》，讲述的是一个瓶子里有少量水，瓶口小瓶颈长，乌鸦将许多小石子投入瓶中，水面上升，乌鸦喝上水。若瓶子容积是 500cm^3 ，质量是 0.5kg ，瓶子里装有 0.4 kg 的水，将小石块投到瓶子里，水面上升至瓶口时，瓶子、石块和水的总质量是 1.16 kg ，如图所示。已知 $\rho_{\text{水}} = 1 \times 10^3\text{kg/m}^3$ 。求：

- (1) 瓶中水的体积。
- (2) 乌鸦投入瓶中小石块的体积。
- (3) 小石块的密度。



【设计说明】第(1)、(2)问，涉及两种物质巩固学生对密度概念的理解，第(3)问，是在三种物质中找出石子的体积与质量，进而求解密度。本题涉及多个研究对象以及密度公式的变形，学生在完成作业过程中需要综合应用，对学生的能力要求明显高于基础类作业，属于综合类作业设计。

拓展反思类作业目标：

学生能够通过练习，在掌握密度的测量与应用前提下，应用密度知识，对生活中的现象进行思考、刨析、反思和拓展，在正确方法引领下，让思想得以拓展，实验方法与探究能力得以创新、提高。

拓展反思类作业示例：

物理学具有条件性、近似性和相对性的特点。我们认为常温

常压下水的密度是 $1.0 \times 10^3 \text{kg/m}^3$ ，下面是利用更为精密的仪器测出水在不同温度下的密度值：

温度/℃	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
密度/ $\text{kg} \cdot \text{m}^{-3}$	0.99 9898	0.99 9940	0.99 9964	0.99 9972	0.99 9964	0.99 9940	0.99 9901	0.99 9848	0.99 9781	0.99 9699

从近似的角度看，水的密度均是 $1.0 \times 10^3 \text{kg/m}^3$ ，从条件的角度看，温度不同，密度存在差异。问：

（1）观察表中的数据，水在____℃的密度最大。

（2）通过表中数据思考，忽略蒸发，北方的查干湖在寒冷的冬季温度常常在 $-20^\circ\text{C} \sim -30^\circ\text{C}$ 之间，为什么冰下的水没有结冰，与热胀冷缩有关系吗？水是优良导热体还是不良导热体？水结冰是整体一起结冰还是由表及里结冰？

（3）纯水在温度变化时，密度也发生了变化。如果控制温度不变，加盐、加糖、加酸也能使其密度发生变化，并产生不同的生活应用。同样，纯铁中加入其他的金属，密度发生变化时，也会产生许多我们意想不到的变化，以及对应的生活应用。请查阅相关资料，写一篇短文“奇妙的密度，神奇的变化，伟大的应用”。

【设计说明】从生活走向物理，从物理走向社会。通过密度变化的研究，可以解释许多神奇的自然现象，并通过拓展与反思，进一步去改变生活、走向更美好的未来。第（1）问，分析数据，找寻规律。第（2）问，解释自然现象。第（3）问，站在更广的

角度去理解密度，思考方法，培养学生的创新能力。

案例四：10.2 阿基米德原理（人民教育出版社物理八年级下册）

课程标准：

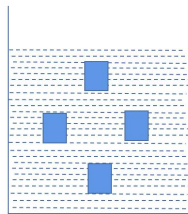
2.2.9 通过实验，认识浮力。探究浮力大小与哪些因素有关。知道阿基米德原理，运用物体的浮沉条件说明生产、生活中的一些现象。

基础类作业目标：

1. 知道浮力与深度无关。
2. 知道浮力与受力物体无关。
3. 知道浮力是由物体周围的液（气）体施加的力。
4. 知道浮力 $F_{\text{浮}} = G_{\text{排}}$ 。
5. 知道漂浮与悬浮物体处于二力平衡状态。
6. 知道浮力大于重力会上浮，浮力小于重力会下沉。

基础类作业示例：

如图，一个体积为 100cm^3 的正方体实心铁块，在水中不同位置，通过弹簧测力计测量，出现四个位置的拉力均为 69N ，重力均为 79N ，则浮力是 N ，说明浮力的大小与深度_____（选填“有关”或



“无关”）。若换成体积相同的实心铜块或实心铝块测量，发现重力与拉力发生了变化，但重力与拉力的差即浮力的大小没有发生变化，说明浮力与放入物体_____（填“有关”或“无关”）。

排开水的重力恒为_____N，说明 $F_{\text{浮}}$ _____（填“大于”“等于”或“小于”） $G_{\text{排}} = \rho_{\text{液}} g V_{\text{排}}$ 。

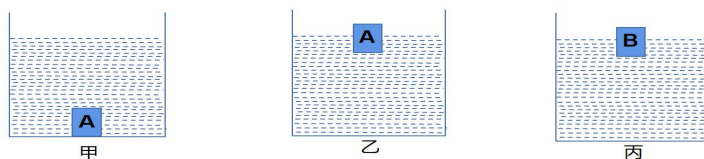
【设计说明】通过实验数据分析，让学生了解影响浮力大小的因素，知道阿基米德原理，深度变，浮力不变，浮力与深度无关；物体变，重力变，拉力变，重力与拉力的差等于浮力不变。说明浮力与放入物体无关，数值上等于排开液体的重力。变中求不变，以不变应万变。复杂问题简单化是物理学乃至自然科学特别重要的方法。

综合类作业目标：

通过练习，能够利用阿基米德原理分析物体在液体中的沉浮条件，结合二力平衡条件解决生活中的实际问题。

综合类作业示例：

小明和小强同学在学完浮力知识后，自己动手实验，发现不同的实心物体，浸没在各种液体中，松开手后，有的上升、有的下降。如图，三个物体静止，甲图是 A 物体静止在煤油底部，乙图是 A 物体静止漂浮在水面，丙图是 B 物体静止漂浮在水面，A 物体与 B 物体体积相同，均为边长等于 10cm 的实心立方体。（ $\rho_{\text{水}} = 1.0 \times 10^3 \text{kg/m}^3$ $\rho_{\text{A}} = 0.9 \times 10^3 \text{kg/m}^3$ $\rho_{\text{煤油}} = 0.8 \times 10^3 \text{kg/m}^3$ ）求：



(1)

甲图、乙图中物体受到的浮力大小；

(2) 丙图中 B 物体，露出的体积与水面下体积相同，求 ρ_B ；

(3) 如果从 A 物体内部挖掉一部分，A 物体恰好能够悬浮在水中，求 A 物体内部挖掉部分的体积。

【设计说明】学生认识浮力，知道阿基米德原理，能够运用浮沉条件解释生产、生活中的一些现象。第(1)问，利用阿基米德原理，物体所受浮力等于排开水的重力，漂浮状态下浮力与重力二力平衡，计算浮力。第(2)问，需要综合考虑，先计算浮力，然后利用二力平衡求质量，进而利用密度公式计算密度。第(3)问，是潜水艇模型的简单应用。该作业考查密度，重力、浮力及平衡的计算，综合性强。

拓展反思类作业目标：

通过练习，能运用物体的浮沉条件去分析浸没在气体中的物体运动状态，培养学生在新情况下迁移抽象拓展能力。

拓展反思类作业示例：

我们对浮力的研究大多数是在液体中进行。其实，气球和飞艇在空气中也同样遵循浮沉条件。一般飞艇在充入_____（填“氧气”或“氦气”）后，总质量为 1.5t，总体积为 1500m^3 。

（ $\rho_{\text{氧}}=1.43\text{kg/m}^3$ ， $\rho_{\text{氦}}=0.18\text{kg/m}^3$ ， $\rho_{\text{空气}}=1.29\text{kg/m}^3$ ）。求：



(1) 飞艇充入气体后，受到的浮力。

(2) 若要飞艇悬浮在空中，装入物体的质量。

(3) 飞行到一定高度时，空气密度会变小，怎样做才能让

飞艇在一定高度匀速飞行。

【设计说明】知道飞艇在空气中同样遵循浮沉条件，深化对阿基米德原理的理解，知道飞艇需要充入密度小于空气的密度的气体，当浮力减小时，利用二力平衡，结合力与运动的关系，可通过增大浮力或减小重力的方法让飞艇继续保持平衡。

案例五：17.2 欧姆定律（人民教育出版社物理九年级全一册）

课程标准：

3.4.2 知道电压、电流和电阻。通过实验，探究电流与电压、电阻的关系。理解欧姆定律。

基础类作业目标：

1. 通过实验探究电流跟电压、电阻的定量关系，分析归纳得到欧姆定律。

2. 理解欧姆定律，能运用欧姆定律公式及变形式进行简单的计算。

基础类作业示例：

小丽同学探究“电流与电压关系”时，实验测量数据如下表

（一）：

表（一）

序号	1	2	3	4	5
U/V	0.5	1	1.5	2	2.5
I/A	0.5	1	1.5	2	2.5

（1）小丽在测量过程中发现，一个电阻两端的电压变化，

通过电阻的电流也发生变化，不变的是电压与电流的比值，这个比值就是导体的电阻，求该电阻的阻值。

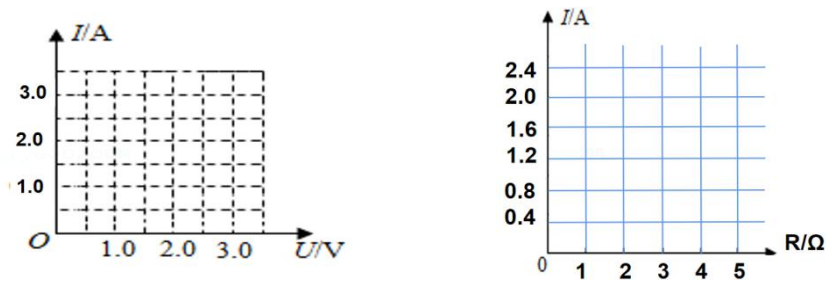
(2) 小兰同学在探究“电流与电阻”关系时，实验测量数据如下表(二)：

表(二)

实验序号	1	2	3	4
R/Ω	1	2	3	4
I/A	2.4	1.2	0.8	0.6

小兰测量过程中发现，电阻越大，通过电阻的电流_____，说明导体的电阻越大，对电流的阻碍作用_____，但电流与电阻的乘积是不变的，这个乘积就是电阻两端的电压，电阻两端的电压是_____V。

(3) 请利用表(一)和表(二)中的实验数据，画出电阻 R 的 $I-U$ 和 $I-R$ 关系图像。



(4) 若将某个定值电阻单独接入电路，当电压为 5V 时，通过电阻的电流为 0.5A，这个电阻的阻值是_____ Ω ；如果通过电阻的电流变为 0.4A，这个电阻两端的电压是_____V；如果电阻两端的电压降为 3V，则通过电阻的电流是_____A；

电压降为 0V 时，该电阻阻值为_____ Ω 。

【设计说明】 本题属于欧姆定律的基础类作业。第（1）、（2）问，学生通过实验探究电流跟电压、电阻的定量关系，分析归纳得到欧姆定律，体会控制变量法在实验中的作用，学习用控制变量法解决问题的思想，体会欧姆定律的建立过程，建立对欧姆定律初步的认识；第（3）问通过画 $I-U$ 关系图像和 $I-R$ 图像，利用数学中的一次函数和反比例函数描述物理两之间的关系。第（4）问应用欧姆定律进行简单计算，建立电流、电压、电阻三个电学基本物理量之间的关系，进一步理解欧姆定律。

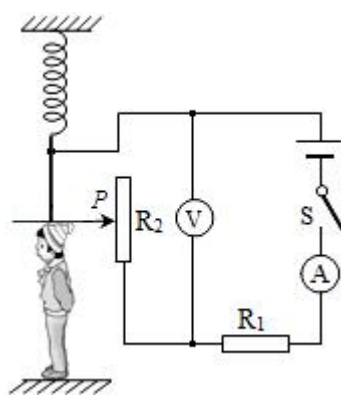
综合类作业目标：

1. 会看简单的电路图，知道滑动变阻器的作用。
2. 理解欧姆定律，能运用欧姆定律分析解决简单的电路问题。
3. 通过计算，学会解答电学计算题的一般方法，培养逻辑思维能力和规范解答电学问题的良好习惯。

综合类作业示例：

为了参加全国青少年创新大赛，小林同学运用所学电学知识，设计了一个电子身高测量仪，如图所示。

其中定值电阻 $R_1 = 5\Omega$ ，电源电压恒为 6V ， R_2 是竖直放置的硬电阻棒（相当于滑动变阻器），总长为 45cm ，总电阻为 15Ω ，其接入电路的电阻与接入电路的长度成正比。



（1）电路中 R_1 的作用是_____。

(2) 当被测者身高越高时, 电压表的示数_____, 电流表的示数 _____ (填“越大”、“越小”或“不变”)。

(3) 当硬电阻棒 R_2 的 $2/3$ 接入电路时, 电压表的示数为 V 。

(4) 某次测量哥哥和妹妹身高时, 电流表的示数分别为 $0.3A$ 和 $0.5A$, 已知哥哥的身高为 $170cm$ (哥哥较高), 则妹妹的身高是_____。

【设计说明】 本题属于欧姆定律综合类作业, 通过创建生活实践类的问题情景, 将欧姆定律应用在实际生产生活中。第(1)、(2)问, 通过典型电路的分析, 巩固滑动变阻器的作用、电路的动态分析相关知识, 运用欧姆定律解决简单的电路问题, 进一步理解欧姆定律 (U 是条件, R 是属性, I 是结果)。第(3)、(4)问, 通过欧姆定律公式简单计算, 学会解答电学计算题的一般方法, 培养逻辑思维能力和解答电学问题的良好习惯。该作业综合性强, 调用知识点较多。

拓展反思类作业目标:

1. 理解欧姆定律, 能运用欧姆定律分析解决生活中的电路问题。

2. 通过计算, 学会解答电学计算题的一般方法, 培养推理和创新能力, 体会物理“建模”思想。

拓展反思类作业示例:

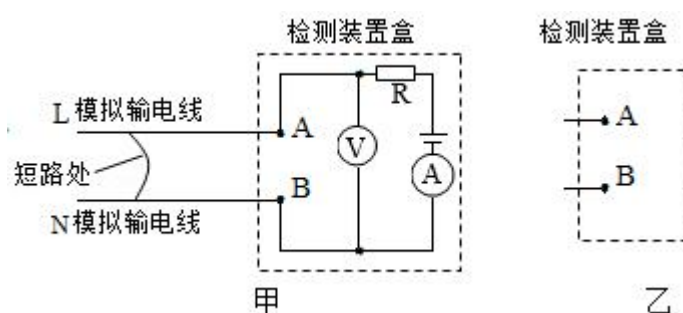
“建模”思想引领科学思维, 指导科学方法。“懂理团队”运用这种思维方法解决了远距离输电过程中, 方便快捷确定短路

位置的问题。如甲图所示，他们用两条足够长的电阻丝 L、N 模拟输电线，每条电阻丝每米阻值为 0.5Ω ，把一个电压不变的电源、一个保护电阻 R、一块电压表和一块电流表用导线连接起来装入盒内，制成检测装置盒，并与模拟导线相连构成回路。他们用导线连接模拟输电线 L 和 N，模拟短路。通过读取盒内电压表、电流表示数，计算得知短路处到检测处的距离。请回答以下问题：

(1) 在小李同学设计的检测电路中，若电压表示数为 $3V$ ，电流表示数为 $0.5A$ ，则短路处距离检测处多少米？

(2) 若保护电阻的阻值为 4Ω ，根据(1)中数据，求电源电压。

(3) 不用电流表，且其它元件不变的情况下，仍要达到上述检测目的，请在乙图的虚线框内画出你设计的检测电路图，并推导出短路处到检测处距离 L 与电压表示数的关系式。



【设计说明】本题属于欧姆定律拓展类作业，通过创设生活实践类的问题情景，考查学生的模型建构思想。第(1)问需要学生对电路进行识别与判断，进行模型建构。检测电路时，电压表测量输电线的电阻两端的电压，电流表测量输电线上的电流，根据欧姆定律即可求出输电线的电阻，再根据电阻丝每米的阻值求出输电线的长度，据此得出短路处距离检测处的距离，培养运

用欧姆定律分析解决简单的电路问题的方法和能力；第（2）问，由图可知，检测电路时，输电线的电阻与保护电阻串联，根据串联电路的电阻特点和欧姆定律即可求出电源电压，通过计算，学会解答电学计算题的一般方法，培养逻辑思维能力。第（3）问，根据检测盒里的电路元件，利用串并联电路的特点判断他们的连接方式，据此得出连接情况的电路图。测量时，由于外部导线与检测盒里的电阻 R 构成串联电路，根据欧姆定律和电阻的串联特点求出 AB 之间的电阻，然后根据电阻与长度的关系即可得出，理解欧姆定律，运用欧姆定律分析解决问题。体会模型建构的思想，整个设计联系生活实际，体现 STS 理念。

案例六：18.2 电功率（人民教育出版社物理九年级全一册）

课程标准：

3.4.4 结合实例理解电功和电功率。知道用电器的额定功率和实际功率。

基础类作业目标：

1. 了解电功率概念的建立过程，帮助理解电功和电功率。
2. 能说出电功率的物理意义、定义、单位，能利用电功率的公式进行相关计算。
3. 能结合实际，说出用电器铭牌上的额定电压、额定功率所表示的含义，并能区别额定电压与实际电压、额定功率与实际功率。

基础类作业示例：

学习兴趣小组学习完电功率知识后，利用老师提供的器材对

电功率的知识再次进行了探索，测量数据如下表：

通电时间 t/min		0	1	2	3	4
电流做的功 W/J	用电器 1	0	3×10^2	6×10^2	9×10^2	...
	用电器 2	0	6×10^3	1.2×10^4	1.8×10^4	...

(1) 实验过程中发现，通电时间越长，电流通过用电器做功越多，4min 后电流通过用电器 1 所做的功是_____J。

(2) 分析数据可知，同一用电器电流所做的功与通电时间的比值不变，这个比值叫做电功率，用电器 1 的电功率是 W, 用电器 2 的电功率是_____W, 电功率在数值上等于单位时间内电流做的功，所以，电功率越大说明电流做功越_____。

(3) 若用电器 2 的铭牌上标有“220V 100W”，220V 表示_____, 100W 表示_____。它正常工作时的电阻是_____Ω，电流是_____A, 正常工作 1 小时，消耗的电能为_____J。

【设计说明】 本题属于电功率基础类作业，第(1)问、第(2)问通过设计两个不同用电器在相同时间内做功的不同，理解电流做功的快慢不同，感受电功率概念的建立过程，体会控制变量的思想，理解电功和电功率。第(3)问，设计用电器铭牌上额定电压、额定电功率的物理意义和利用电功率公式进行简单的计算，旨在体现物理知识在实际生产、生活中的应用，培养物理语言和物理思维。

综合类作业目标：

1. 会看会画简单的电路图。

2. 能结合实际，说出用电器铭牌上的额定电压、额定功率所表示的含义，并能计算用电器正常工作时的电流和电阻。

3. 能利用吸热公式进行简单计算。

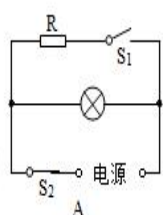
4. 知道千瓦时与焦耳之间的换算关系，能利用电功、电功率的公式进行相关计算。

综合类作业示例：

如图所示，小明家新购买的电热水壶内部电路由加热盘（发热电阻 R ）、指示灯、蒸汽开关（ S_1 ）和防干烧开关（ S_2 ）组成。防干烧开关一般情况都是处于闭合状态，当水壶中无水且温度高于 105°C 时它才会自动断开，温度降低后又会自动闭合。烧水时按下蒸汽开关，电路接通，加热盘发热同时指示灯发光，水被加热。当热水壶中的水沸腾后，蒸汽开关 S_1 在导管中高温蒸汽作用下会自动断开，加热盘停止加热同时指示灯熄灭。电路中加热盘和指示灯总是同时工作同时停止工作，且指示灯损坏不会影响加热盘加热。水壶的铭牌如下表所示。求：



图1



A

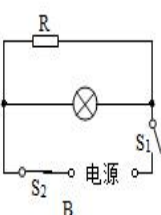


图2

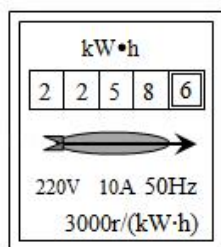


图3

型号	SYL - 520
额定电压	220V
频率	50Hz
额定功率	1210W
容量	1.2L

（1）图2中符合电热水壶工作情况的电路是 _____。（填“A”或“B”）

（2）电热水壶正常工作时的电流_____A。

(3)用此电热水壶把质量为 0.5kg 的水从 20°C 加热到 100°C , 用时 200s , 水吸收的热量为 _____J。

(4)用电高峰期, 关闭其他用电器, 用该电热水壶烧开一壶水, 家中电能表(如图3)的转盘在 3min 内转了 150 转, 电热水壶的实际电功率和实际电压分别是多少?

【设计说明】本题属于综合类作业, 创设生活实践类的问题情景, 以电热水壶为模型。试题情景紧密联系生活。重点考查电路、铭牌、比热容、电功、电能表等相关知识, 综合性强。第(1)问, 考查电路的识别与设计, 属于学生的必备知识和能力。第(2)问, 考查铭牌知识; 体现物理知识的应用性。第(3)问, 考查联系比热容的相关知识, 体会物理知识的融合。第(4), 考查电功、电功率、电能表知识的综合计算, 旨在进一步巩固对电功、电功率的相关知识的理解, 利用电功率相关知识解决问题的方法, 提高分析和解决问题的能力, 培养良好的思维习惯。

拓展反思类作业目标:

1. 能结合实际, 进行知识迁移, 说出容量(mAh)的物理意义。
2. 能利用电功、电功率、效率的公式进行相关计算。

拓展反思类作业示例:

阅读材料, 回答问题。

“超级快充”方便快捷。我国“华为”公司是当今世界通讯领域的龙头企业, 在手机及其它通讯设备的设计制造方面掌握了诸多高新科技成果, 以手机为例, 华为“Mate20pro”不仅采用 4200mAh 超大容量电池, 并且采用“超级快充”技术, 不到半小

时可把电池充达一半以上，极大方便了人们的使用，已知电池的部分参数如表：

电池名称	锂离子电池
电压	3.7V
容量	4200mAh

(1) 表格中的电池“容量”，可由电流与_____（选填“时间”或“电压”）乘积所得，给电池充电是电能转化成_____能的过程。

(2) 如图所示的两个充电器，一个标注“输出 5V 600mA”，充电功率是_____W；另一个标注“输出 5V 4A”，两个充电器的充电功率之比是_____；其中有一个是快速充电器，假设充电效率为 90%，选用快速充电器将上述电池从零充满需要 min。



【设计说明】本题属于电功率拓展反思类作业，创设科技创新类问题情境，注重物理知识和方法的迁移。第(1)问，通过考查容量的概念和能量转化，让学生根据单位的关系，利用公式推导，知道容量的概念，培养学生知识和方法迁移的能力，体会能量转化与做功的关系。第(2)问，重点考查了电流的定义、电功公式、电功率公式和效率公式的应用，培养学生利用电功率相关知识解决实际问题的能力，体现了物理知识与日常生活的密

切联系。

六、作业实施

（一）作业布置

1. 作业来源

教师在进行教学设计时要精心“备题”，通过精选、改编和创编方式设计高质量作业。

（1）充分利用教材上的习题，对教材上的例题、习题进行改编。

（2）精选其它资料上的习题或进行改编。

（3）教师保存的经典好题。

（4）创编习题。

2. 作业形式

（1）书面作业在作业本上或在编印的题签上完成。

每次布置的作业应明确、具体，便于保存，利于批改和检查。

（2）实践性、操作性、探究性作业在课下独自或合作完成。

3. 完成时间

结合每天教学科目及学生可利用的自学时间，合理确定作业量。

4. 作业指导

教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强对学生作业指导，对学生的作业态度和作业过程提出明确要求，包

括时间、效率、解题思路和方法以及规范书写等，培养学生自主学习和时间管理能力，养成良好的惜时、认真、严谨的作业习惯。

（二）作业批改

1. 批改方式

教师要对布置的学生作业全批全改，不得要求学生自批自改，严禁要求家长批改作业。

2. 批改要求

教师对作业的批改要正确、规范，对学生完成作业情况进行形式多样的评价。评语恰当，体现个性化，具有鼓励性，以提高学生学习自信心，激发学习动力，增进师生情感交流。

教师及时批改作业，能引起学生对作业的重视，促进学生的学习管理，形成学生学习自觉。

（三）作业利用

1. 质量分析

教师在批改作业时要认真记录学生作业中出现的共性问题，整理优秀范例和典型错例，做好归因分析。教师只有对学生作业情况做到心中有数，才能有的放矢地调整教学内容、优化教学方式、调节教学节奏、改进教学手段，才能帮助学生改变学习状态、学习方法和学习习惯。

2. 反馈处理

教师通过精准分析学生作业情况，采取集中讲评和个别指导的方式，引导学生回归知识原点，注重思维过程，突出重点，化解难点。

教师要引导学生进行作业反思，总结经验，指导学生养成订正作业错误的习惯。教师要重新设计跟踪作业，加强有针对性练习，深化作业效果。

教师及时对作业进行反馈处理，有利于对作业中发现的不足和问题进行及时弥补和解决，有利于优质完成教学任务，提高教学效率。

3. 作业评价

对整个作业活动进行综合评价，是教师改善教学策略的重要依据，也有利于激发学生学习情感、指导学生学习方法、培养学生学习习惯。综合评价既包含对作业目标、作业内容和作业实施的评价，也包含对作业活动中学生的学习表现与学习结果等方面的评价。评价方式包括集体评价和个体评价，评价形式包括口头评价、书面评价和展示评价，评价手段包括量化评价和质性评价。

4. 作业管理

（1）学校层面

学校要切实履行重要管理主体责任，加强作业全过程管理，每学期初要对学生作业作出规划，加强年级组、班级学科组作业统筹，合理确定各学科作业比例结构，建立作业总量审核监管和质量定期评价机制。

（2）教师层面

教师要强化担当精神，切实履行发挥作业效能的主体责任，精心进行作业设计，有效组织作业实施，协调好其他学科教师，注重对作业活动的反思和总结，通过作业使减负增效真正落到实处。

（3）家长层面

家长要树立正确的教育观念，切实履行家庭教育主体责任，营造良好家庭育人氛围，合理安排孩子课余生活，与学校形成协同育人合力，督促孩子回家后主动完成学校布置的作业。

义务教育阶段初中化学学科

作业设计与实施指南

第一部分 指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。着眼建设初中化学高质量教学体系，立足义务教育阶段化学课程的启蒙性、实践性和发展性特点，遵循化学课程教与学的规律，体现以人为本的教育理念，落实化学课程核心素养。

第二部分 总体目标

（一）以学生为主体，依循学生的认知规律，尊重学生之间的差异，重视学生化学思维方式和科学态度的形成，发展创新精神、实践能力，强化社会责任意识。

（二）帮助教师树立科学的评价观，重视作业的设计，严格控制习题的数量和难度，减少作业用时，精心编制习题，切实做到提质减负。

（三）注重通过作业提高学生自我评价、自我反思的能力，引导教师合理运用作业评价结果改进教学，实现以评促教，以评促学，以评育人，“教—学—评”一体化。

第三部分 基本原则

一、依“标”原则

初中化学作业应遵循化学课程标准的要求，以大概念为统领，按照教学策略建议、学习活动建议、情境素材建议，精心选择促进学生核心素养全面发展的化学内容，合理调控作业结构，依据学业质量实施科学评价，提升教学反馈的质量和效果。

二、目标一致性原则

作业是教学目标的落实与发展，作业设计目标应参考教学目标；作业设计内容应全面覆盖作业设计目标；师生可以通过作业及时了解学习目标的达成情况，并发现学习过程中存在的问题，及时跟进并持续改进，实现“教—学—评”一体化。

三、依托教材原则

国家教材是课程标准走进教学实践时最重要的教学资源，教师要全面理解教材编写意图，明确化学课程核心素养与教材内容的关系，理解教材中的栏目功能。可以直接选用教材中的习题，也可以通过“增加、删减、改编、创新”等方法合理使用。

四、统筹性原则

面向全体学生，尊重学生的个体差异，丰富作业形式与内容，鼓励基于真实情境的项目式学习，探索跨学科学习，整体考虑知识、能力与素养培养的关系，设计课时作业和单元作业，综合考虑作业的针对性、进阶性和整体性。化学作业设计要与其他学科有效统筹，相互兼顾，彼此协调，在全面育人中发挥积极作用。

第四部分 作业设计

作业本身是非常重要的教育活动之一，其主要功能在于发展和扩充课堂教学的价值。作为课程内涵的重要组成部分，作业设计和实施的质量会直接影响课程目标的达成效果，影响教育目标的实现与学生的全面发展。

一、作业的定义与内涵。

综合国内外教育专家的研究成果，作业主要是指学校教师依据一定的目标布置给学生，由学生利用非教学时间完成的学习任务，俗称“家庭作业”，也可称为“课后作业”。作业包含以下基本内涵：

（一）作业主要是指学校教师布置给学生的学习任务；

（二）作业不仅仅包括学生个人完成的，也包括学校布置的团队性任务；

（三）作业强调一定的功能和目的，即强调教师有意识、有目的的设计；

（四）作业完成的时间主要是指非教学时间，包括学生回家，以及在学校利用自习课、图书馆开放时间或者其他非教学时间等完成作业的时间。

二、作业的分类及设计思路。

化学课程中的作业类型多样，依据义务教育阶段化学课程特点，按照学习阶段将化学作业大致分为课时作业和单元作业；按

照作业功能与价值，将化学作业大致分为基础性作业、拓展性作业、实践性作业和综合性作业。

（一）基础性作业及设计思路

侧重于对本课时学习内容的复习巩固，是化学作业的主要形式，功能主要体现在：落实和强化基础知识和基本技能，例如针对化学用语使用、化学计算和实验操作技能等知识的作业；加深化学概念性知识的认识和理解，例如能从元素、微粒视角初步分析物质的组成和变化；初步应用概念性知识和程序性知识解决问题，例如能从元素、微粒和变化的视角初步分析和解释一些与化学相关的简单的实际问题。

预习作业也具备以上功能。

（二）拓展性作业及设计思路

教师围绕本课时的核心知识、关键能力、化学观念和思想，设计具有适度综合性、探究性的作业。比如可以设计“举一反三”“问题归类”等典型作业，以促进知识与方法的应用和迁移，凸显启发性、典型性和迁移性。也可以围绕教与学的难点和易错点，对原有作业题目进行改编、创编，或者对错题进行汇编。倡导联系生活、生产、科研等实际，创设真实情境，设计具有探究价值的问题，引导学生发现化学学习规律，培养学生学习化学的兴趣和化学思维能力，满足学生个性化发展的需求，促进学生化学课程核心素养的发展。

（三）实践性作业及设计思路

教师依据教学进度合理规划，贴近学生的生活实际，学生通过探究、调查、研学等活动完成。实践性作业可帮助学生在感知科学、技术、社会、环境相互关系的基础上，逐渐形成对化学促进社会可持续发展的正确认识，以及责任担当，深刻理解化学学习的价值。这类作业可以通过多种方式进行设计。例如参观厂矿企业、科研院所，或开展某些化学问题的调查研究，或就某个化学热点问题查阅、收集相关资料，让学生制作与使用相关模型和作品，制作课件、手抄报、撰写调查报告、心得体会或小论文，并对涉及到的化学问题提出自己的思考。

这类作业每学期安排 1-2 次，留给学生比较充裕的时间来完成。

（四）综合性作业及设计思路

主要用于单元复习，突出发挥作业复习巩固、拓展延伸和提升素养的作用。此类型作业不仅能帮助学生发现单元学习过程中存在的问题并及时弥补，同时还可以引导学生回顾单元的核心概念，梳理知识内容之间的逻辑关系，建构化学知识体系，强化本单元蕴含的化学思想和方法，提升学生的化学思维品质。综合性作业的设计要符合学生的实际情况，体现整体性、进阶性、多样性和开放性，即在保证基础性作业的同时要适当增加与迁移创新相关的任务，尝试从跨学科视角初步分析简单的开放性问题。

三、作业设计案例

(一) 课时作业设计

5.3 二氧化碳的性质和制取 第一课时

课标要求	1. 通过实验探究认识二氧化碳的主要性质，建立性质和用途的关系。 2. 以自然界中的氧循环和碳循环为例，知道物质在自然界中可以相互转化，利用物质性质可以消除或降低物质的应用对生态环境的不利影响，认识化学对改善人类生活的重要作用。及其对保持人类生活与自然环境生态平衡的意义。 3. 学习观察、实验及对现象和事实进行归纳概括、分析解释等认识物质性质的基本方法。
学业要求	1. 能准确说明二氧化碳的主要性质及性质与用途的关系。，并能用化学方程式表征。 2. 能利用常见物质的性质，分析、解释一些简单的化学现象和事实，设计简单实验，检验氧气和二氧化碳。
作业目标	1. 认识二氧化碳的主要性质和用途，建立性质和用途的关系。 2. 以自然界中的碳循环为例，知道二氧化碳在自然界中可以相互转化，及其对保持人类生活与自然环境生态平衡的意义。 3. 初步学习科学探究的方法，能准确观察和详细记录实验现象，并能通过分析现象得出结论或结合物质性质解释现象。体会控制变量的思想在科学探究中的应用。 4. 应用所学的知识解决真实情境中的实际问题。
作业时长	总时长 15 分钟

第一部分 基础类作业

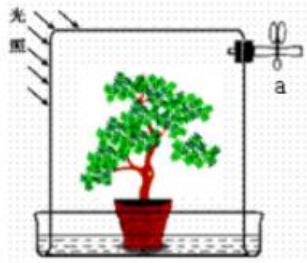
题号	作业内容	设计意图和题目来源 (选编、改编、创编)
1	<p>下列关于二氧化碳的叙述不正确的是()</p> <p>A. 通常情况下是无色无味的气体</p> <p>B. 能做蔬菜大棚的气体肥料</p> <p>C. 不易溶于水</p> <p>D. 干冰能用于人工降雨</p> <p>答案：C</p>	<p>设计意图： 巩固二氧化碳性质，建立性质和用途的关系，增强学生对自然和社会的责任。</p> <p>学科素养： <input checked="" type="checkbox"/>化学观念 <input type="checkbox"/>学科思维 <input type="checkbox"/>探究实践 <input type="checkbox"/>科学态度与责任</p> <p>能力维度： <input checked="" type="checkbox"/>了解 <input type="checkbox"/>理解 <input type="checkbox"/>应用 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>题目来源：科粤版教材上册练习题【五】习题改编</p>

2	<p>下列方法不能用来鉴别二氧化碳和氧气的是 ()</p> <p>A. 观察气体颜色 B. 伸入带火星的木条 C. 滴入紫色石蕊溶液 D. 加入澄清石灰水</p> <p>答案：A</p>	<p>设计意图： 结合气体的性质找到简单方法区分氧气、二氧化碳。调用核心知识解决情境中问题的能力。</p> <p>学科素养： <input checked="" type="checkbox"/>化学观念 <input type="checkbox"/>学科思维 <input checked="" type="checkbox"/>探究实践 <input type="checkbox"/>科学态度与责任</p> <p>能力维度： <input checked="" type="checkbox"/>了解 <input type="checkbox"/>理解 <input checked="" type="checkbox"/>应用 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>题目来源：科粤版教材上册练习题【五】习题改编</p>
3	<p>现有下列三组气体：①氮气和二氧化碳 ②氧气和二氧化碳 ③空气和二氧化碳。可用同一试剂加以区别，这种试剂是 ()</p> <p>A. 燃着的木条 B. 稀盐酸 C. 澄清石灰水 D. 带火星的木条</p> <p>答案：C</p>	<p>设计意图： 理解二氧化碳性质，并通过所学知识解决实际问题，培养学生梳理整合归纳的能力。</p> <p>学科素养： <input checked="" type="checkbox"/>化学观念 <input type="checkbox"/>学科思维 <input checked="" type="checkbox"/>探究实践 <input type="checkbox"/>科学态度与责任</p> <p>能力维度： <input checked="" type="checkbox"/>了解 <input type="checkbox"/>理解 <input type="checkbox"/>应用 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>题目来源：改编</p>
4	<p>向图甲的烧杯内缓缓通入二氧化碳，由超薄材料做成内充空气的气球会慢慢浮起，可知二氧化碳的性质是_____。</p> <p>如图乙所示，将二氧化碳倒入烧杯中，观察到_____。该实验说明二氧化碳具有的化学性质_____。</p> <div data-bbox="300 1579 869 1780" data-label="Image"> </div> <p>由此，你能想到二氧化碳在生活中的一种用途是_____。</p> <p>答案：密度比空气大；蜡烛由低到高依次熄灭；不燃烧也不支持燃烧；灭火（或其他合理答案）</p>	<p>设计意图：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 核心知识解答真实情境中的应用。 2. 训练学生客观详细描述实验现象的能力。 3. 培养严谨的学习品质。 4. 发展性质决定用途的学科观念。 <p>学科素养： <input checked="" type="checkbox"/>化学观念 <input type="checkbox"/>学科思维 <input checked="" type="checkbox"/>探究实践 <input checked="" type="checkbox"/>科学态度与责任</p> <p>能力维度： <input type="checkbox"/>了解 <input checked="" type="checkbox"/>理解 <input checked="" type="checkbox"/>应用 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>题目来源：改编</p>

第二部分 拓展类作业

题号	作业内容	设计意图和题目来源 (选编、改编、创编)
5	<p>可乐作为碳酸饮料，富含二氧化碳，可乐中溶入二氧化碳的量是否充足决定了可乐的口感，打开瓶盖会溢出大量气泡(CO_2)。某化学课外兴趣小组的同学利用碳酸饮料探究二氧化碳的某些性质。(已知：浓硫酸具有吸水性)</p> <p>【实验探究】设计如下装置：</p>  <p>(1) 装置中浓硫酸的作用_____。</p> <p>(2) 振荡饮料瓶产生大量气泡(CO_2)，一段时间后，有明显变化的棉球是_____；对照①③现象的不同，可得到的结论是_____；对照②③现象，可得到的结论是_____。</p> <p>答案：(1) 除去 CO_2 中混有的水蒸气；(2) ①③；CO_2 的密度比空气大；干燥的 CO_2 不能使石蕊变红(CO_2 与水反应生成酸)</p>	<p>设计意图：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创设“可乐饮料”这一真实情境，体会生活中的化学，在生活中使用学科知识，体现学科价值。 2. 训练学生面对实际现象的思辨能力。 3. 培养学生的信息迁移能力。 4. 体会控制变量的思想在科学探究中的作用。 <p>学科素养： <input type="checkbox"/> 化学观念 <input checked="" type="checkbox"/> 学科思维 <input checked="" type="checkbox"/> 探究实践 <input type="checkbox"/> 科学态度与责任</p> <p>能力维度： <input type="checkbox"/> 了解 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用 <input type="checkbox"/> 操作</p> <p>题目来源：改编</p>
6	<p>小明同学在学习二氧化碳的性质时，设计了如图所示的实验。在瓶中加入 1/3 体积的蒸馏水后，立即旋紧瓶盖，振荡。请回答：</p> <p>(1) 观察到的实验现象是_____。</p> <p>(2) 为证明二氧化碳溶于水的过程中，二氧化碳与水发生了化学反应，小明同学设计了如下实验方案：</p> <p>a. 取塑料瓶中的少许液体于试管里，放入用紫色石蕊染成的干燥滤纸条，观察现象。</p> <p>b. 向盛有二氧化碳的集气瓶里放入用紫色石蕊染成的干燥滤纸条，观察现象。对比实验现象证明二氧化碳与水发生反应。</p> <p>① 你认为小明同学的实验方案是否合理_____ (填“是”或“否”)，其理由是_____。</p> <p>② 小华同学认为还要在 a、b 实验的基础上补充实</p> 	<p>设计意图：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过利用学科知识在推理实验现象和解答实验原理中的应用来训练学科思维。 2. 应用控制变量的思想，评价、设计探究方案，解决实际问题。 3. 培养学生规范表达的能力。 <p>学科素养： <input checked="" type="checkbox"/> 化学观念 <input checked="" type="checkbox"/> 学科思维 <input checked="" type="checkbox"/> 探究实践 <input type="checkbox"/> 科学态度与责任</p> <p>能力维度： <input type="checkbox"/> 了解 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用 <input checked="" type="checkbox"/> 操作</p> <p>题目来源：改编</p>

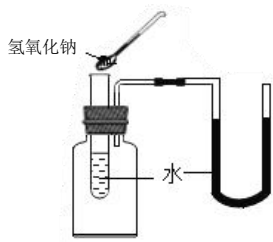
	<p>验。小华同学设计下面实验方案，将有关内容填写在下面实验报告的空格内：</p> <table border="1" data-bbox="272 275 901 360"> <thead> <tr> <th>实验操作</th><th>实验现象</th><th>结论</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>③小华设计实验方案依据的思想是_____。</p> <p>④写出二氧化碳和水反应的方程式_____。</p> <p>答案：（1）塑料瓶变瘪；</p> <p>（2）①否 可能是水使石蕊变色；</p> <p>②</p> <table border="1" data-bbox="272 631 901 844"> <thead> <tr> <th>实验操作</th><th>实验现象</th><th>结论</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>向盛有水的试管中放入紫色石蕊染成的干燥滤纸条</td><td>滤纸条颜色没有明显变化</td><td>水不能使石蕊变色</td></tr> </tbody> </table> <p>③控制变量法</p> <p>④$\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{CO}_3$</p>	实验操作	实验现象	结论				实验操作	实验现象	结论	向盛有水的试管中放入紫色石蕊染成的干燥滤纸条	滤纸条颜色没有明显变化	水不能使石蕊变色	
实验操作	实验现象	结论												
实验操作	实验现象	结论												
向盛有水的试管中放入紫色石蕊染成的干燥滤纸条	滤纸条颜色没有明显变化	水不能使石蕊变色												
<p>7</p>	<p>习近平主席代表我国政府向世界庄严承诺：我国在 2030 年前实现碳中和，2060 年前实现碳达峰的目标，展现了我国在应对全球气候变化问题的责任与担当。如图为自然界中 CO_2 的循环图，图中箭头指向表示产生（排放）或消耗 CO_2 的途径。回答下列问题：</p> <p>（1）结合下图，导致空气中 CO_2 含量增大的途径是_____；（填序号）</p> <div data-bbox="272 1422 877 1753"> </div> <p>（2）下列措施有利于实现碳中和的是（ ）</p> <p>a. 开发新能源 b. 减少化石燃料的使用</p> <p>c. 植树造林 d. 发展公共交通</p> <p>（3）为降低 CO_2 含量还可以将其输入到冰冷的深海中封存，封存的 CO_2 用于冷藏食物，原因是</p>	<p>设计意图：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以自然界中的碳循环为例，知道在自然界中含碳物质可以相互转化。了解生态平衡的意义。 2. 结合自然界中碳循环体会实现碳中和的努力方向。 3. 结合信息，准确书写化学方程式。 4. 通过查阅资料，书写小论文，拓展学生视野。了解综合运用化学、技术、工程及跨学科知识，实现碳中和，体现创新意识。 <p>学科素养：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>化学观念 <input checked="" type="checkbox"/>学科思维</p> <p><input type="checkbox"/>探究实践 <input checked="" type="checkbox"/>科学态度与责任</p> <p>能力维度：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>了解 <input checked="" type="checkbox"/>理解 <input checked="" type="checkbox"/>应用 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>题目来源：改编</p>												

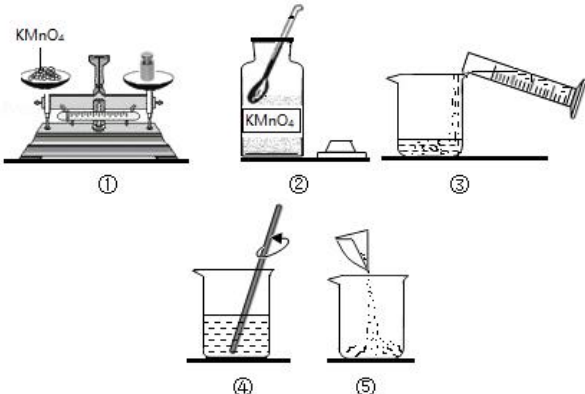

	<p>_____。</p> <p>(4)降低空气中 CO₂ 含量，除可以采用封存外，还可以将 CO₂ 和氢气在催化剂作用下转化甲醇 (CH₃OH) 和水，实现减排的同时合成化工原料，写出反应的化学方程式_____。</p> <p>(5)请你查阅资料，基于“碳中和”的努力方向，书写小论文。</p> <p>答案：(1)①②③⑤⑦；(2)abcd；(3)低温高压二氧化碳转变常温时吸热，使环境温度降低；(4)</p> $2\text{CO}_2 + 5\text{H}_2 \xrightarrow{\text{催化剂}} 2\text{CH}_3\text{OH} + 2\text{H}_2\text{O}$ ；(5)略	
第三部分 实践类作业		
题号	作业内容	设计意图和题目来源 (选编、改编、创编)
8	<p>某课外小组的同学欲探究绿色植物的生命活动，设计了如下实验：玻璃罩内放入生长旺盛的天竺葵，其中充满纯净的二氧化碳气体，在光照充足的条件下，经过一段时间后，用注射器从 a 处抽取气体，查阅资料，设计实验探究玻璃钟罩内气体的成分。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 写出实验的方案（从假设猜想、设计实验、解释结论） 2. 自我评价实验过程，分组交流展示。 	<p>设计意图：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在真实的情境中学会解决实际问题，凸显学科的社会价值，培养学生的科学精神。 2. 增进对科学探究的理解，提升观察表达及归纳的能力。 <p>学科素养：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>化学观念 <input checked="" type="checkbox"/>学科思维</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>探究实践 <input checked="" type="checkbox"/>科学态度与责任</p> <p>能力维度：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>了解 <input type="checkbox"/>理解 <input checked="" type="checkbox"/>应用 <input checked="" type="checkbox"/>操作</p> <p>题目来源：改编</p>


(二) 单元作业设计

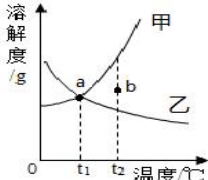
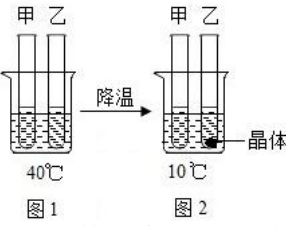
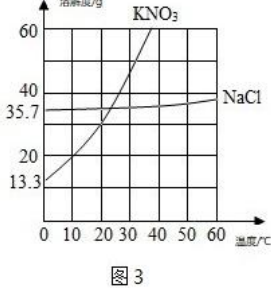
第七章 溶液

课标要求	1. 认识溶解和结晶的现象；知道溶液是由溶质和溶剂组成的，具有均一性和稳定性；知道绝大多数溶质在溶剂中的溶解是有限度的，了解饱和溶液和溶解度的含义。 2. 知道溶质质量分数可以表示浓度，认识质量分数的含义及其简单的计算方法；了解配制一定溶质质量分数的溶液的方法；初步感受定量研究的意义，体会溶液在生产、生活中的应用价值。 3. 初步学会配制一定溶质质量分数的溶液； 4. 初步学会使用过滤、蒸发的方法对混合物进行分离；学习物质分离的一般思路与基本方法；	
学业要求	能从定性和定量的视角，说明饱和溶液、溶解度和溶质质量分数的含义，并能进行简单计算。能根据需要配制一定溶质质量分数的溶液；能利用物质的溶解性，分析和评价粗盐提纯的方案。能正确选取实验仪器，依据实验方案完成实验，并能全面、准确记录实验过程和现象。	
作业目标	1. 知道溶液的组成和特征，了解物质溶解过程中伴随能量变化。认识事物内因与外因之间的辩证关系。 2. 理解饱和溶液、不饱和溶液、溶解度以及溶液浓度等核心概念的含义，寻找概念间的区别与联系。 3. 利用过滤、蒸发等方法对混合物进行分离，正确选择仪器完成要求的实验，全面准确记录实验过程和现象。 4. 理解溶解度曲线的意义，结合曲线运用比较、归纳等方法，分析溶液的组成变化，培养在复杂情境中分析解决问题的能力。 5. 能够从定性和定量的角度分析溶液的组成，学会溶质质量分数的简单计算。 6. 了解配制一定溶质质量分数的溶液的方法，感受定量研究的意义，体会溶液的浓度在生产、生活方面的重要功能和价值。 7. 能应用控制变量的思想，从温度、溶质、溶剂的视角分析溶液的组成、变化，培养学生分析推理的能力，发展学生核心素养。	
基础类作业		
题号	作业内容	设计意图和题目来源 (选编、改编、创编)
1	下列关于溶液的说法，正确的是（ ） A. 凡是均一的、稳定的液体一定是溶液 B. 溶液不一定是无色的，溶剂不一定是水 C. 只有固体才能做溶质 D. 75%的医用酒精中，溶剂是酒精 答案：B	设计意图： 巩固溶液的概念，理解概念的组成，把握概念要点。 学科素养： ☑化学观念 □学科思维 □探究实践 □科学态度与责任

		<p>能力维度： <input checked="" type="checkbox"/>了解 <input type="checkbox"/>理解 <input type="checkbox"/>应用 <input type="checkbox"/>操作 题目来源：教材 7.1 习题改编</p>
2	<p>下列洗涤方法中利用了乳化原理的是（ ）</p> <p>A. 用汽油洗去手上的油污 B. 用洗洁精洗去餐具上的油污 C. 用酒精洗去试管中的碘 D. 用稀盐酸清洗装过澄清石灰水的试剂瓶</p> <p>答案：B</p>	<p>设计意图： 进一步了解乳化原理在生产生活中的应用，在生活情境中感悟化学的魅力。</p> <p>学科素养： <input checked="" type="checkbox"/>化学观念 <input type="checkbox"/>学科思维 <input checked="" type="checkbox"/>探究实践 <input type="checkbox"/>科学态度与责任</p> <p>能力维度： <input checked="" type="checkbox"/>了解 <input type="checkbox"/>理解 <input type="checkbox"/>应用 <input type="checkbox"/>操作 题目来源：科粤版教材下册 197 页检查站第 3 题改编</p>
3	<p>在 25℃ 时，向不饱和氯化钾溶液中加入少量氯化钾固体至溶液刚好饱和。在这一过程中，下列各量：①溶液中水的质量 ②溶液中溶质的质量③溶液中氯化钾的质量分数 ④25℃ 时氯化钾的溶解度⑤氯化钾溶液的质量。其中不变的是（ ）</p> <p>A. ①④ B. ②③ C. ③④ D. ④⑤</p> <p>答案：A</p>	<p>设计意图： 理解概念，建立概念之间的联系，形成合理的知识结构。</p> <p>学科素养： <input checked="" type="checkbox"/>化学观念 <input type="checkbox"/>学科思维 <input checked="" type="checkbox"/>探究实践 <input type="checkbox"/>科学态度与责任</p> <p>能力维度： <input type="checkbox"/>了解 <input checked="" type="checkbox"/>理解 <input type="checkbox"/>应用 <input type="checkbox"/>操作 题目来源：科粤版教材下册 219 页检查站第 4 题</p>
4	<p>物质在溶解时常常会伴随着热量的变化。将少量氢氧化钠加入到试管中，可观察到 U 型管_____（左端或右端）液面下降，原因是_____。</p>  <p>答案：左端 NaOH 溶解放热，温度升高，瓶内气体压强增大</p>	<p>设计意图： 通过实验探究，感受溶解时的热量变化。培养学生观察、分析、推理、准确表达的能力。</p> <p>学科素养： <input checked="" type="checkbox"/>化学观念 <input checked="" type="checkbox"/>学科思维 <input checked="" type="checkbox"/>探究实践 <input type="checkbox"/>科学态度与责任</p> <p>能力维度： <input type="checkbox"/>了解 <input checked="" type="checkbox"/>理解 <input type="checkbox"/>应用 <input type="checkbox"/>操作 题目来源：科粤版教材下册 199 页检查站第 4 题改编</p>

5	<p>某同学用蒸馏水配制 500g 质量分数为 0.5% 的高锰酸钾溶液，用于对种子进行消毒。操作过程如图所示，回答下列问题：</p>  <p>(1) 配制溶液的正确操作顺序为_____（填序号）。 (2) 称取高锰酸钾 2.5g，量取水的量为_____。 (3) 量取水时选用的量筒最合适的是_____（填字母）。 a. 100mL b. 200mL c. 500mL (4) 若所配制溶液的溶质质量分数偏小，可能的原因是_____（填字母）。 a. 用生锈砝码称量 b. 量取水时仰视刻度线 c. 装瓶时有少量溶液洒出 d. 溶解时烧杯内壁有水</p> <p>答案： (1) ②①⑤③④； (2) 497.5mL； (3) c； (4) b、d</p>	<p>设计意图： 巩固实验的基本技能，形成配制一定溶质质量分数溶液的思路。理解定量实验要求，培养学生分析问题的能力。</p> <p>学科素养： <input type="checkbox"/> 化学观念 <input checked="" type="checkbox"/> 学科思维 <input checked="" type="checkbox"/> 探究实践 <input type="checkbox"/> 科学态度与责任</p> <p>能力维度： <input type="checkbox"/> 了解 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用 <input checked="" type="checkbox"/> 操作</p> <p>题目来源：科粤版教材下册 294 页检查站第 12 题第 (3) 问改编</p>
6	<p>某兴趣小组进行粗盐提纯实验，称取 5.0g 粗盐（杂质只含有泥沙），利用下面示意图的操作进行实验。</p>  <p>(1) 你认为还缺少的实验操作为_____。 (2) 操作①③的目的是_____，观察到的现象为_____。 (3) 选择右图装置除去粗盐中的难溶物。装置中有一处明显的错误是_____。</p>	<p>设计意图： 1. 理解过滤、蒸发的原理操作。 2. 理解实验过程，训练规范表达。 3. 培养学生在实验探究中的目的意识，充分认识化学实验价值，注重问题的解决和认知的持续发展。</p> <p>学科素养： <input checked="" type="checkbox"/> 化学观念 <input checked="" type="checkbox"/> 学科思维 <input checked="" type="checkbox"/> 探究实践 <input type="checkbox"/> 科学态度与责任</p> <p>能力维度： <input type="checkbox"/> 了解 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用 <input checked="" type="checkbox"/> 操作</p> <p>题目来源：科粤版教材下册 309</p>

	 <p>(4) 步骤②中玻璃棒的作用是_____。</p> <p>(5) 实验结束后,将所得固体转移到洁净的纸片上称量,所得固体 4.8g,则提纯产率为_____。</p> <p>(6) 请你尝试写出本实验的目的_____。</p> <p>答案: (1) 过滤; (2) 搅拌加速溶解 粗盐逐渐溶解得到浑浊液体; (3) 没有用玻璃棒引流; (4) 搅拌,使液体受热均匀,防止液体飞溅; (5) 96%; (6) 粗盐提纯并测定产率</p>	页实验五(粗盐中难溶性杂质的去除)															
7	<p>实验室新购进浓硫酸,其标签的部分内容如图所示。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 化学纯 500mL 浓硫酸(H_2SO_4) 含 H_2SO_4 98% 密度 1.84g/mL </div> <p>(1) 该溶液的溶质是_____ (写化学式), 溶质的质量为_____ g (计算结果保留到 0.1, 下同)。</p> <p>(2) 若要配制 9.8% 的稀硫酸 400g, 则需用该浓硫酸的体积为_____ mL。</p> <p>答案: (1) H_2SO_4 901.6; (2) 21.7</p>	<p>设计意图:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据化学药品标签辨识其主要成分,并能分析其相应物质的含量。 2. 巩固溶质质量分数的简单计算 3. 培养学生,从学科视角认识生活,发展学科素养。 <p>学科素养:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 化学观念 <input type="checkbox"/> 学科思维 <input type="checkbox"/> 探究实践 <input checked="" type="checkbox"/> 科学态度与责任</p> <p>能力维度:</p> <p><input type="checkbox"/> 了解 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用 <input type="checkbox"/> 操作</p> <p>题目来源: 科粤版教材下册 211 页第 6 题改编</p>															
拓展类作业																	
8	<p>下列混合物的分离方法,不正确的是 ()</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">选项</th><th style="width: 40%;">混合物</th><th style="width: 50%;">分离方法</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>食盐中混有泥沙</td><td>沉淀法</td></tr> <tr> <td>B</td><td>酒精和水的混合物</td><td>蒸馏法</td></tr> <tr> <td>C</td><td>食盐和水的混合物</td><td>蒸发结晶</td></tr> <tr> <td>D</td><td>硝酸钾中混有少量的氯化钠</td><td>冷却热饱和溶液</td></tr> </tbody> </table> <p>答案: C</p>	选项	混合物	分离方法	A	食盐中混有泥沙	沉淀法	B	酒精和水的混合物	蒸馏法	C	食盐和水的混合物	蒸发结晶	D	硝酸钾中混有少量的氯化钠	冷却热饱和溶液	<p>设计意图:</p> <p>增进对物质分离的深入理解,凝练主题,合理建构知识内容体系,突出素养价值导向。</p> <p>学科素养:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 化学观念 <input type="checkbox"/> 学科思维 <input type="checkbox"/> 探究实践 <input type="checkbox"/> 科学态度与责任</p> <p>能力维度:</p> <p><input type="checkbox"/> 了解 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用 <input checked="" type="checkbox"/> 操作</p>
选项	混合物	分离方法															
A	食盐中混有泥沙	沉淀法															
B	酒精和水的混合物	蒸馏法															
C	食盐和水的混合物	蒸发结晶															
D	硝酸钾中混有少量的氯化钠	冷却热饱和溶液															

		<p>题目来源：龙门书局《多元评价与素质提升》九年级下册 96 页第 6 题</p>
9	<p>下图是甲、乙两种固体物质的溶解度曲线。</p>  <p>(1) 图中，a 点所表示的含义是_____。</p> <p>(2) 现有 $t_1^{\circ}\text{C}$ 时甲、乙两种物质的饱和溶液，将溶液分别升温到 $t_2^{\circ}\text{C}$，所得溶液的说法正确的是_____。</p> <p>a. 溶质的质量：甲>乙</p> <p>b. 溶剂质量：乙=甲</p> <p>c. 溶液溶质质量分数：甲>乙</p> <p>(3) 要使 b 点甲溶液变为该温度下的饱和溶液可采取的措施是_____。</p> <p>答案： (1) $t_1^{\circ}\text{C}$ 时甲、乙两种物质的溶解度相同； (2) c； (3) 增加溶质或恒温蒸发溶剂</p>	<p>设计意图：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境中对于概念的深度理解和规范表述。 2. 多角度分析溶液组成 3. 形成分析变化的思路 <p>学科素养：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>化学观念 <input checked="" type="checkbox"/>学科思维</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>探究实践 <input type="checkbox"/>科学态度与责任</p> <p>能力维度：</p> <p><input type="checkbox"/>了解 <input type="checkbox"/>理解 <input checked="" type="checkbox"/>应用 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>题目来源：中考试题改编</p>
11	<p>某同学在甲、乙试管中各盛有 10.0g 水，分别加入 3.0g KNO_3 固体和 3.0g NaCl 固体，充分振荡后，现象如图 1 所示。降温到 10°C 时，现象如图 2 所示。（图 3 为 KNO_3 和 NaCl 的溶解度曲线）下列说法不正确的是（ ）</p>   <p>A. 甲试管中加入的固体是 NaCl</p> <p>B. 10°C 时，甲试管中的溶液可能为饱和溶液，乙试管中的溶液一定是饱和溶液</p> <p>C. KNO_3 中含有少量 NaCl 杂质，可用冷却 KNO_3 热饱和溶液的方法提纯</p> <p>D. 若使图 1 中甲、乙试管内的溶液恰好变为饱和溶液，甲中加入的对应溶质质量小于乙中加入的对应溶质质量</p> <p>答案： B</p>	<p>设计意图：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依托溶解度曲线和实验现象学生考查分析实际问题能力。 2. 从定性和定量角度判断溶液饱和性 3. 积累做题的方法和习惯。 <p>学科素养：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>化学观念 <input checked="" type="checkbox"/>学科思维</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>探究实践 <input type="checkbox"/>科学态度与责任</p> <p>能力维度：</p> <p><input type="checkbox"/>了解 <input checked="" type="checkbox"/>理解 <input checked="" type="checkbox"/>应用 <input type="checkbox"/>操作</p> <p>题目来源：2020 年常州中考题改编</p>

综合类作业

题号

作业内容

设计意图和题目来源
(选编、改编、创编)

12

下表是甲和乙在不同温度时的溶解度, 根据此表回答:

温度/°C		10	20	30	40	50
溶解度/g	甲	30	33	35	38	41
	乙	21	31	45	65	88

(1) 从表中数据可以看出, 两种物质的溶解度随温度的变化趋势较大的是_____。

(2) 在 30°C 时, 100g 水中加入 50g 甲, 充分搅拌后得到的溶液质量为_____g。

(3) 由表中的数据可知, 甲和乙在某一温度时具有相同的溶解度 X, 则 X 取值范围是_____g。

答案: (1) 乙; (2) 135; (3) $33 < X < 35$

设计意图:

1. 通过表格呈现物质溶解性, 分析数据分析溶解性的变化规律。

2. 结合溶解度的相关知识, 对于数据的简单应用。

3. 将数据转化为曲线

4. 分析实际问题, 建立数形结合的解题方法, 充分理解溶解度曲线的意义。

学科素养:

☒ 化学观念 ☐ 学科思维

☐ 探究实践 ☐ 科学态度与责任

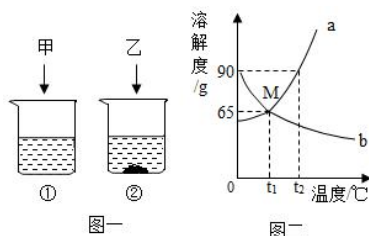
能力维度:

☒ 了解 ☐ 理解 ☐ 应用 ☐ 操作

题目来源: 2020 年呼和浩特市中考题改编

13

t_2 °C 时, 将甲、乙各 80g 分别放在盛有 100g 水的两个烧杯中, 充分溶解后, 恢复到 t_2 °C, 现象如图一, 甲和乙的溶解度曲线如图二。请结合图示回答下列问题:



(1) 固体甲对应的溶解度曲线是_____ (填 “a” 或 “b”)。

(2) M 点的含义_____。

(3) 向烧杯①的溶液中继续加入 15g 甲物质, 充分搅拌, 发现固体先全部溶解, 一段时间后又有一部分甲析出, 你认为 “全部溶解” 的原因是_____。

(4) 将 t_2 °C 等质量的甲、乙饱和溶液分别降温到 t_1 °C 时, 所得溶液的有关说法正确的是_____ (填字母)。

a. 甲溶液仍为饱和溶液

b. 两溶液质量甲 < 乙

c. 两溶液中溶剂质量甲 = 乙

d. 两溶液溶质质量分数甲 > 乙。

答案: (1) a; (2) t_1 °C 时, a、b 两种物质的溶解度相同; (3) 甲物质溶解时放出热量, 溶液温度升高, 甲物质的溶解度增大; (4) a、b、d

设计意图:

1. 理论和实践相结合, 依托溶解度曲线获取物质的溶解性, 结合现象, 训练学生综合推理能力。

2. 落实从溶剂、溶质和温度视角寻找解决问题的路径。

3. 训练学生的发散思维能力, 积累答题经验, 培养学生的学习品质。

学科素养:

☒ 化学观念 ☐ 学科思维

☒ 探究实践 ☐ 科学态度与责任

能力维度:

☒ 了解 ☐ 理解 ☐ 应用 ☐ 操作

题目来源: 2020 年呼和浩特市中考题改编第 13 题改编

第五部分 作业实施

一、作业的布置

教师要加强作业的重视程度，加深对作业的价值理解，有计划的布置作业，精选作业内容，提升作业内容的科学性。在以纸笔练习题为主要作业形式的基础上，适当增加实践类作业来丰富作业形式。充分把握作业难度，其难度不得超过国家课程标准的要求，紧扣现行教材内容，关注学生年龄特点和认知水平，因材施教。严格控制作业总量和时间，加强学科组、年级组作业统筹，初中每天各学科书面作业平均完成总时间不超过 90 分钟，化学学科作业平均每天不超过 15 分钟。

二、作业的批改和反馈

作业具有了解学生学习情况并为改进教学提供依据的功能，因此作业布置后的批改与反馈是形成教学体系良性循环中的关键环节。

（一）对“标”评价，形成闭环

教师依据作业设计目标逐一开展作业评价，记录作业中出现的问题形成负面清单，对照作业设计意图，科学分析问题发生的主客观原因，如学习的情感与态度、概念的理解、核心知识的掌握、化学观念与思想的形成等问题。同时，正面评价学生完成较好的部分，全面合理的评价作业情况，做到及时跟进与反馈，全面点评与个别点评相结合，鼓励与督促相结合。作业批改要正确规范，评语要恰当准确，最大程度地发挥作业的课堂延伸教育功

能。坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

（二）全面评价，面向全体

教师面向全体学生实施全面批改，找出共性问题进行集中讲评，帮助学生分析知识的掌握情况、能力的达成度、思维的发展现状，及时调整教法，指导学法，发展化学课程核心素养。教师收集优秀作业定期开展集中展示，发挥示范、引领作用。有条件的地方，鼓励教师利用信息技术手段进行作业分析和诊断。杜绝给家长布置或变相布置作业，杜绝要求家长批改作业。

（三）个别评价，关注差异

针对学生在化学学习中不同层次的需求制定个性化的辅导方案，设计专项作业。每个学期，至少对每一个学生进行一次面批辅导，依据学情提出具体有效的指导建议，并至少在每一个学生作业本上留下一次强针对性和激励性的评语。杜绝教师只用红笔做简单的勾画和只是对作业习题进行简单的答案订正。

（四）自我评价，反思提升

作业也是学生对自己课堂学习效果进行评估的依据，要提高学生对作业的重视，一方面要督促学生及时订正作业，另一方面要求学生对作业情况进行反思，总结自己学习的优势和不足，规划自己的改进方向。如，使用专门的作业错题本。

义务教育阶段初中生物学科

作业设计与实施指南

为深入贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）和内蒙古自治区教育厅相关文件精神，进一步提升作业设计与实施的科学性、规范性、针对性和创新性，增强作业实施的有效性，减轻学生过重作业负担，依据《义务教育生物学课程标准》，结合自治区初中生物学教学实际，特制定义务教育阶段生物学课程作业设计与实施指南。

第一部分 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，切实发挥作业育人功能。基于义务教育生物学课程标准，发展生物学科核心素养，提升作业设计与实施质量，布置科学合理有效的作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业，减轻学生过重作业负担，帮助学生巩固知识、形成习惯、提升素养。

第二部分 总体目标

一、落实立德树人根本任务，促进学生全面发展

义务教育生物学课程是科学领域中以探索性和实践性为突出特点的学科课程，它以丰富的生物学知识体系为载体，通过多种教学活动展现人们认识自然现象和规律的思维方式及探究过程，反映自然科学的本质。作业是课程与教学的重要组成部分，生物学作业的设计与实施直接关系到生物学教育教学质量。通过生物学作业的设计与实施，帮助学生进行巩固和提升性的学习，加深对生物学概念的理解，提升应用知识的能力，激发探究生命奥秘的兴趣，进而养成科学的思维习惯，初步确立严谨求实的科学态度，树立健康意识和社会责任感，发展终身学习的能力，以达成促进学生全面发展的总体目的。

二、提升课程教学质量，培育生物学核心素养

生物学核心素养是生物学课程育人价值的集中体现，是学生通过本课程学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。课程标准明确提出学生通过本课程的学习，应该达到掌握生物学基础知识，形成基本的生命观念，初步掌握科学思维的方法，具备一定的科学思维习惯和能力，具有初步的科学探究和跨学科实践能力，能够分析解决真实情境中的生物学问题。据此生物学作业应围绕恰当的问题情境进行设计与实施，针对不同学习主题中的重要生物学概念，选择适合的作业类型，融入科学的思想观念、研究过程和方法，基于事实和证据，帮助学生深化理解和应用重要生物学概念，发展思维，促进学生对知识的迁移应用，进而有效地提升教学质量，培养学生生物学核心素养。

三、提升作业设计能力，确保作业实施效果

引导教师改进生物学作业设计与实施理念，以提升学生学科核心素养为目的，明确作业设计与实施目标、合理选择作业类型、科学确定作业难度、整体考虑作业结构，确保作业内容的科学性、难度的适切性、结构的合理性和类型的多样性。同时通过生物学作业设计与实施，检测教学目标的达成，及时发现教师在教学中存在的问题、查找学生在学习中产生的问题，发挥作业对日常教学效果诊断和学情分析的功能，将教学诊断直接作用于教学过程，改善教师的教学行为，确保学生的学习效果。

第三部分 基本原则

一、科学设计 符合课程标准的原则

教师在生物学作业设计的内容选择、知识覆盖、能力考查、情境创设等维度应符合学生学习规律、体现素质教育导向。基于课程标准，培养学科能力、发展学科思维，体现学科本质。同时作业设计的难度要符合《义务教育生物学课程标准》的要求，符合学生的认知水平、年龄特点，注重在具体的问题情境中承载知识的应用和能力的培养。杜绝超出课程标准要求的偏、难、怪、繁类作业的设计。

二、稳健实施 发展学科素养的原则

教师在作业实施过程中应以发展学生生物学核心素养为目的，以巩固学生所学知识与技能为基础，注重培养学生发现、提出、分析和解决问题的能力、综合实践的能力，渗透生物学思维方式和研究方法。通过作业的稳健实施保障学生生物学活动经验的积累，着力发展“学科核心素养”，激发学生的“问题意识”，

让学生带着“问题”做作业，不断促进学生生物学思维的发展。

三、确保质量 服务教学目标的原则

作业设计与实施还要依据课堂学习目标，遵循作业最终服务课堂学习目标的理念，把作业和课堂教学有机结合起来，发挥作业的诊断、巩固、学情分析等功能。从激发学生学习兴趣的角度出发，确保作业完成的质量，更好的服务于课堂学习目标的达成，力争不同学习需求的学生都在自身原有的知识与技能背景下得以切实的发展。不允许布置与课堂教学目标不一致、无情境承载、无思维含量的作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

第四部分 作业设计

一、作业的分类

（一）基础类作业

基础类作业要求巩固有关生物体的结构层次、生物的多样性、生物与环境、植物的活动、人体生理与健康、遗传与进化以及跨学科实践等生物学基本事实、概念、原理、规律和实验设计、探究、操作等基础知识、基本能力和基本素养的作业。倡导选择基本层面的问题情境，调动学生单一的知识或技能解决问题。

（二）综合类作业

综合类作业要求训练学生综合运用科学的思维方法，合理地组织、调动生物学的相关知识和能力，解释或解决复杂情境中实际问题的作业。综合性不仅针对学科内容，还包括情境的复杂性。从学科内容选择的角度看，综合性要求以多项

相互关联的活动构建复杂情境，能够反映学科知识、能力的整合及运用。

（三）应用类作业

应用类作业要求选择与生产和生活中实际问题、社会热点问题等相关联的现实情境，设计学习任务和作业内容，从而加深学生对生物学概念的理解，提升应用知识的能力，激发探究生命现象的兴趣，进而能用科学的观点、知识、思路和方法，解决生产生活实际问题，并参加社会性生物学议题的讨论。

（四）探究实践类作业

探究实践类作业要求选择相对开放性的生活、学习情境，设计学习任务和学习活动，让学生积极参与动手和动脑的活动，通过设计实验和制作模型等方式，尝试运用多个学科的知识和方法，完成作业、解决问题，培养学生观察、提问、实验设计、方案实施以及对结果的交流与讨论能力。

二、作业设计的策略

作业的类型虽有差异，但其设计的内容环节、要素以及编制的思路具有相似性，教师可结合教学实际，根据以下几点进行作业的设计。

（一）确立作业目标

基于初中生物学作业的特点，根据义务教育生物学课程标准的内容要求、学业要求以及教学提示，解读教材内容，分析学情，确定作业目标，选择作业类型。

（二）建立要素框架

依据作业目标建立要素框架。要素的建立要兼顾情境选择、

知识覆盖、能力要求、品格培养、方法渗透、素养达成等多个要素，实现价值引领、素养导向、能力为重、知识为基。

（三）选取情境素材

根据要素框架选取情境素材。

1. 基础类作业

基础类作业情境素材的选择要求以生活实践或学习探索中最基本的问题为素材创设简单的情境，学生调动单一的知识或技能即可解决问题。

2. 综合类作业

综合类作业情境素材的选择应相对复杂，信息量相对较大。情境素材的选择可来源于教材，也可对教材的相关内容进行整合，还可以是源于真实的生活、生产实践、实验或科研成果等等。

3. 应用类作业

应用类作业的情境素材应选取生产和生活中的实际问题、社会热点问题、生物科技新进展、生物科学史等素材，创设问题情境。

4. 探究实践类作业

探究实践类作业情境素材的选取可以合理利用教材中的栏目，例如，观察、实验、调查、探究、课外实践、技能训练、模拟制作、设计、演示实验等，还可以充分利用校本课程、网络媒体等资源。

（四）设定问题任务

基于情境素材，提取有效信息，合理设定问题。问题要结合教学内容及学情，引领学生主动思考积极参与，培养关键能力，

提升学生的学科素养。问题的设定要以简洁、清晰的图文呈现，设问要与问题情境紧密关联。问题要求明确，有清晰的层次和严谨的逻辑，指向核心素养的具体要求。

（五）组织编制作业

根据以上各环节进行作业编制。作业的编制可采用三种思路：一是选取教材课后习题或正规的、具有代表性的、经典的课外资源；二是根据学情等实际需求对上述资源进行适当的改编；三是鼓励教师采取多种形式自编作业，丰富作业形式。提倡教师借助更多的科学手段和合理方法，设计有助于学生能力发展、素养提升的作业类型。

（六）作业实施反馈

作业布置既要关注作业的有效性又要加强学生完成作业的方法指导，同时作业批改要及时规范、及时诊断，养成以作业诊断结果为依据改进教学的良好习惯。

三、案例呈现

（一）基础类作业案例

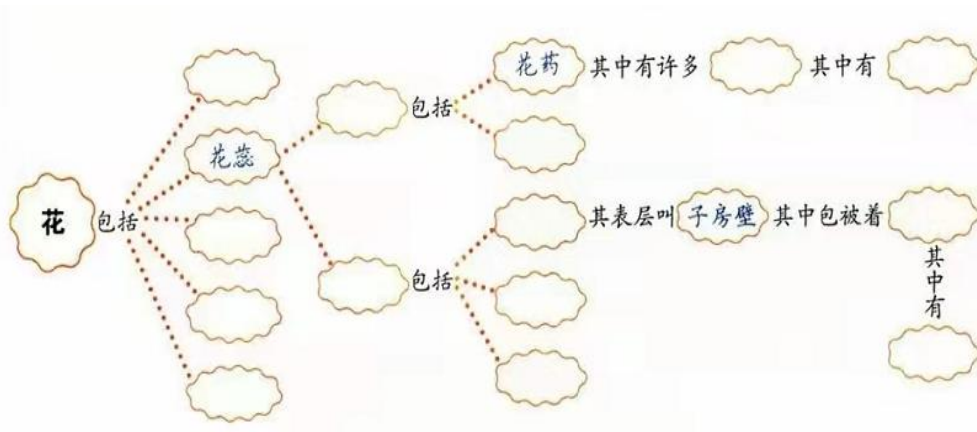
案例一^[1]：判断下列说法是否正确。正确的画“√”，错误的画“×”

(1) 在花的结构中，雄蕊没有雌蕊重要，因为它和果实的形成无关。

(2) 雌蕊中的子房发育成果实，子房中的胚珠发育成种子。

【参考答案】 (1) × (2) √

案例二^[2]：这是花的结构组成示意图，请填写相应的内容。



【参考答案】（从左到右按顺序）第一竖行：花瓣、花萼、花托、花柄，第二竖行：雄蕊、雌蕊，第三竖行：花丝、子房、柱头、花柱，第四竖行：花粉，第五竖行：精子、胚珠、卵细胞

【设计意图】上述两案例的课标要求是说明花中最重要的生殖结构是雄蕊和雌蕊，通过雄蕊产生的精子与雌蕊产生的卵细胞相结合形成受精卵，进而发育成种子和果实。其设计意图是巩固核心概念，属于核心概念在简单情境中的直接应用。

案例三^[3]：下列关于显性性状和隐性性状的描述，正确的是

- A. 生物体所表现出来的性状都是显性性状
- B. 出现频率高的性状是显性性状，出现频率低的性状是隐性性状
- C. 相对性状存在显性和隐性之分
- D. 隐性性状只有在子二代中才能表现出来

【参考答案】 C

【设计意图】本案例的课标要求是举例说明生物的性状是由基因组成和环境共同决定的。学生通过学习孟德尔的豌豆杂交实验，初步理解显性性状、隐性性状和相对性状的概念，利用相关

基础知识即可解决问题。

（二）综合类作业案例

案例四^[4]: 某人在环境和进食相同的条件下。测定完全休息和运动情况下, 通过不同途径所散失的水分(毫升), 结果如下表。

	汗液	尿液	呼出气体
休息(一天)	100	1800	300
运动(另一天)	2000	500	600

(1) 这两天的失水量有什么不同? 这告诉我们运动时应该怎样做?

(2) 运动时汗液显著增多有什么意义? 尿液为什么减少了呢?

(3) 运动时通过呼气散失的水量为什么增加了?

【参考答案】

(1) 运动这一天同完全休息这一天相比, 散失的水量要大许多。因此, 人们运动时应当多喝一些水。

(2) 运动时汗液显著增多, 汗液蒸发时能吸收人体较多的热量。汗液分泌多, 蒸发多, 体内散失的热量就多些。由于运动时水主要以汗液的形式排出体外, 尿液就相应减少了。

(3) 运动时呼吸频率加快、呼吸加深, 通过呼吸散失的水量相应地就会增加, 与此同时, 由于运动时人的体温略有升高, 此时呼出气体中的水量也会相应地增加。

【设计意图】本案例可训练学生分析表格内容, 从较复杂的情境中提取有效信息, 准确理解和表述相关生命现象的特征及关系; 运用比较的思维方法透过现象看本质, 发现隐含

的人体物质与能量代谢的规律或原理；理解人体内水分排出的主要途径、呼吸运动与呼吸作用散失热能的基础知识，建立知识间的内在联系。

案例五^[5]：甲乙两地出产同一种甜瓜，甲地的甜瓜比乙地的含糖量高。经调查，在甜瓜生长季节，甲乙两地的光照条件和栽培措施基本相同，而温度条件差别较大，详见下表：

平均温度（℃）	甲地	乙地
白天	33	33
夜间	12	22

请根据以上资料分析：环境温度对呼吸作用的强弱有什么影响？请将推理过程有顺序地写出来，与同学交流，想一想自己的推理过程有没有不严密的地方。

【参考答案】通过对资料的分析可以看出，因为既是同一种甜瓜，甲、乙两地的光照条件和栽培措施又基本相同，白天的温度也相同，所以两地的甜瓜通过光合作用制造的有机物的量应该是基本相同的。

因为甲地的甜瓜的含糖量比乙地的高，所以甲地的甜瓜消耗有机物的量比乙地的少。

因为在生物体内只有呼吸作用可以消耗有机物，所以甲地的甜瓜的呼吸作用比乙地的弱。

因为甲乙两地其他条件相同，只有夜间温度有明显差异，甲地的夜间温度比乙地的低，说明环境温度对呼吸作用的强弱有影响。在一定范围内，环境温度越高，植物的呼吸作用就越强。

【设计意图】本案例以甲乙两地甜瓜含糖量与温度的关系作为情境，考查学生光合作用、呼吸作用及其与温度的关系，要解答此题，学生需要从题目中提取有效信息，调用生活经验，结合所学的概念原理，通过科学推理构建符合思维逻辑的解题方案，培养学生科学的思维习惯。

（三）应用类作业案例

案例六^[6]：夏天，受潮的粮食、衣物和皮鞋常常发霉长毛，这些霉菌是从哪里来的？为什么霉菌容易在这些物品上生长？

【参考答案】霉菌是靠孢子进行繁殖的，孢子很轻，可以在空气中飘荡。夏天，受潮的粮食、衣物或皮鞋给孢子提供了萌发的环境条件和营养物质，所以霉菌容易生长。

【设计意图】本案例的设计是在学生学习真菌的结构特征、繁殖方式后，联系生活生产实际，引导学生能够从真菌生活环境的角度认识真菌。培养学生理解能力、获取信息能力、运用知识解决生活实际问题能力。

案例七^[7]：假设通过计划免疫工作，已经使某一种传染病在我国终止了传播，是否可以确定这种传染病在我国已经被消灭？如果可以确定，你认为可以在计划免疫项目中取消相应的疫苗吗？为什么？

【参考答案】不能确定这种传染病在我国已经被消灭，因为有的病毒或细菌能够在人体内或其他环境中潜伏很多年。不能在计划免疫项目中取消相应的疫苗，因为这种传染病有可能会再次出现，如从国外传到我国等。

【设计意图】本案例的设计是在学生学习了免疫与计划免疫

知识后，应用免疫学的知识来解释为什么要进行计划免疫，为什么有些疾病能够自愈等生活中的相关问题，从而指导自己健康地生活。将学生生活和免疫知识再一次紧密结合，对学生生活有积极的指导作用。

本案例旨在培养学生的健康意识，引导学生关注身体内外各种因素对健康的影响，从而形成健康的生活态度、行为习惯和生活方式。

（四）探究实践类作业案例

案例八^[8]：制作动物细胞模型

请事先准备清水、食用琼脂、海棠（或山楂、青梅等）制成的果脯、小塑料食品袋、线等物品。然后按照下列步骤操作。

①先将水和食用琼脂加热成溶胶状，然后将部分胶状琼脂倒入小塑料袋。未用的琼脂应保温，否则胶状琼脂会因冷却而凝固。

②当塑料袋中的琼脂即将凝固时，将一个海棠果脯放入袋中，然后再注入另一部分琼脂溶胶。

③用线扎好塑料袋口。待琼脂溶胶凝固，动物细胞模型就做好了。

想一想

①与真实的动物细胞相比，这个模型中的塑料袋、果脯、琼脂各相当于细胞的什么结构？

②如果你想试着制作一个类似的植物细胞模型，还要解决哪些问题呢？

③制作这个细胞模型，你还可以换用哪些材料？

④运用你制作的模型向同学展示和说明细胞中各结构的功

能及其相互关系。

【设计意图】本案例的设计引导学生通过模拟制作活动，可将细胞中不易观察的细胞膜、细胞质、细胞核等微小的结构形象化、立体化，可以对学生是否真正掌握动物细胞的基本结构进行检验。

本案例可采用课下操作与课上展示相结合的方式进行。活动之前教师可提供基本思路，并鼓励学生自主选取更加丰富的适合材料进行制作（比如各种豆类、谷物、超轻粘土、泡沫等）。

案例九^[9]: 为家长设计一份午餐食谱

目的要求

尝试运用有关合理营养的知识，给家长设计一份营养合理的午餐食谱，关心长辈的饮食。

提示

1. 设计的午餐食谱只要求含有五类食物并且比例合适，不要求计算其中能量的多少以及各类营养物质的量。

2. 设计时应考虑当地常吃的食物种类、营养成分、价格，以及中老年人的健康状况和饮食习惯等。

3. 设计出的午餐食谱，可在小组内交流，然后进行修改和完善。小组内可以讨论以下问题：

①一份营养合理的午餐食谱，为什么应当包括五类食物？

②组内哪些午餐食谱基本做到了营养合理、经济实惠？

③你所设计的午餐食谱，用量最多的食物应是哪一类？说说你的理由。

4. 根据自己设计的食谱，亲自在家中烹调，请家长品尝，并

给家长讲明你设计的食谱中的科学道理，听取家长对食谱的意见。

【设计意图】本案例的设计引导学生应用本节课所学的关于合理营养的基本知识，例如，合理营养的概念、合理营养的内涵、合理营养的必要性等，来完成“为家长设计一份营养合理的午餐食谱”的任务，从而帮助学生在学以致用中更好地理解合理营养的基本要求。为“家长”设计营养合理的午餐食谱，其用意还在于引导学生去关注长辈，从而渗透情感教育，落实学科核心素养。

第五部分 作业实施

一、作业的布置

生物学作业可以采用书面练习、阅读、口头表达、课后实践等多种方式进行布置。生物学作业量要与其他学科有效统筹，相互兼顾，彼此协调，将全部科目的作业量加在一起计算学生作业总时长，该作业总时长要以教育行政主管部门规定的时长为依据，作业总量以三分之二的学生在规定时间内完成为宜。根据课型、内容及学情的不同，生物学作业可以选择上述四种类型中的一种或几种来设计并实施。每一节课不一定同时设计和实施四种类型的作业。作业设计的每一种类型中，都可以按照作业情境的简单与复杂、解决问题调用知识点的多与少来合理调控作业设计与实施的难度。

二、作业的批改

对作业进行批改，可以检测教与学的效果，为完善和调整教与学提供依据，是教学工作的重要环节。作业的批改应做到以下几点：

（一）适时批改，提高效益

教师要对所布置的学生作业全批全改，不得要求学生自批自改，严禁要求家长批改作业。作业的批改要正确规范、评语恰当。

（二）全面诊断，寻找错因

批改作业的核心目的之一就是要指导学生订正错误。因此批改作业时，首先要明确地向学生标示正、误并标明错误所在，为此可以采用学生熟悉的约定符号，例如“√”、“×”、“？”等。要对作业进行全面诊断，注意寻找错误原因，发现问题并准确诊断问题的症结。

（三）建立记录，积累经验

在批改作业时，教师要建立作业批改记录，进而有助于教师动态掌握学情，更好地服务于课堂教学。

（四）写好批语，鼓励进步

作业批改中为了说明问题症结和解决办法，可以简明、扼要地写上批语，从而培养学生学习的积极性，弥补学习中的不足。

三、作业的反馈

（一）教师要善于收集整理错题，并将其与有创意的解答一同作为教学资源善加利用。对学生作业中的典型错误要及时进行反馈，杜绝采用“对答案”的方式进行作业讲评和反馈。尽可能利用多种教学手段辅助作业讲评与反馈，要充分利用优秀作业范例或典型问题作业等资源，结合大数据分析，提升作业反馈的质量。

（二）在集中讲评的基础上，对于少数“作业异常”的学生要加强面对面的个别指导，积极开展优秀作业评选与展示交流活

动。在讲评的基础上学生对作业中的错误进行独立订正，教师进行二次批改，促进全体学生学业水平的提升。

（三）在作业的反馈过程中，集体讲评时要注意师生互动，针对存在的典型问题，要尽量引导学生主动参与分析，暴露错误原因，及时指导纠错并设计相关的作业加以巩固，切忌反馈时教师“一言堂”。对经努力仍完不成作业的学生，教师应灵活对待，帮助其养成良好的学习习惯，勇敢面对困难和挫折。

（四）学校生物学教研组、备课组要深入开展作业设计与实施的研究，将其作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合学校实际的校本作业，提高教师作业设计与实施能力。

案例出处

[1] 案例一选自人教版《生物学》七年级上册第三单元第二章第三节《开花和结果》课后练习

[2] 案例二选自人教版《生物学》七年级上册第三单元第二章第三节《开花和结果》课后练习

[3] 案例三选自人教版《生物学》八年级下册第七单元第二章第三节《基因的显性和隐性》课后练习

[4] 案例四选自人教版《生物学》七年级下册第四单元第五章课后练习

[5] 案例五选自人教版《生物学》七年级上册第三单元第五章第二节《绿色植物的呼吸作用》技能训练

[6] 案例六选自人教版《生物学》八年级上册第四章第三节《真菌》课后练习

[7] 案例七选自人教版《生物学》八年级下册第八单元第一章第二节《免疫与计划免疫》课后练习

[8] 案例八选自人教版《生物学》七年级上册第二单元第一章第三节《动物细胞》模拟制作栏目

[9] 案例九选自人教版《生物学》七年级下册第四单元第二章第三节《合理营养与食品安全》设计栏目