**《农牧区小学一至三年级蒙语文教学资源 建设与应用的研究》**

**课题研究报告**

扎赉特旗阿尔本格勒中心学校

白阿尔本塔布那

信息时代改变了教育理念与思想，也改变了生存与发展 的环境。信息资源的高速传播，既丰富了教育教学资源，也 改变了人们的时空关系。基于资源的教学，特别是基于资源 库的教学将逐渐成为教学过程的重要辅助。然而，网络上的 信息也是海量的，各种教学资源网站也多如牛毛，增加了教 学和学习过程中的时间成本。因此，建立校本化、实用性强 的资源库显得十分必要。

 蒙语文教学资源建设是民族学校教育信息化的基础，大 力推进优质资源的共建、共享是教育信息化的重要内容。教 育资源是新一轮国家基础教育课程改革所提出的一个重要 概念。小学 1—3 年级（低学段）蒙语文教学资源建设与应用 是一个实践的过程，是在蒙语文教学课程的基础上，建设具 有优选的教学内容、先进的教学方法、优秀的教学资源和高 水平的教学管理等特点的核心工程。小学蒙语文教学资源库 开发和建设是实现小学蒙语文教学资源的有效利用和组织， 使分散的教学资源广泛地建立共享，形成规范统一、高度共 享、协同开发的资源中心。

该教学资源库主要是针对小学低学段蒙语文教学的实际情况开发和建设的，是方便于广大小学蒙语文授课教师教 学的小学低学段蒙语文教学资源的集合体。小学低学段蒙语 文教学资源库包括多个方面，下设电子课本（三维动画电子 课本）课件库、教学案库、试题库、多媒体素材库、专题资 源库。资源库的开发是指利用现有的、或网络共享的、或自 己研发制作的资源进行有机地整合，形成一个有机的资源库； 应用是指将这些资源通过学校资源服务器进行合理和随机地调用，使资源的效用达到最大化。

**一、课题提出的背景**

在我国，教学资源的开放与共享也得到了重视和实践， 教育部 2000 年投资 3000 多万元建设了 300 多门基础性、示 范性的网络课程、案例库和试题库。2003 年中国也建立了中 国开放式教育资源协会，该协会携手麻省理工学院将开放式 课件计划引入中国，并建立镜像网站，为中国的教育教学免费提供开放式的教育资源。2003—2007 年间中国启动了教育 信息化行动计划，国家建立起国家教育资源公共服务平台基础教育资源库，内蒙古自治区相继建立内蒙古教育云服务平台及针对蒙语教学建立蒙古文基础教育资源网站并推出了 虚拟课堂、名师网络课堂、视频课堂以及学科特色网站，目前有各学科、各年级段系列化多媒体的资源上网查询和下载服务。但目前为止，小学低学年段蒙语文教学资源的应用研究却很落后，如:在我国乃至全世界都进入计算机网络大数据时代,我们的蒙语文教学资源却始终非常匮乏，特别是在农牧区。因此,在蒙语文授课中，小学低学年段课堂教学使用 现代化的信息技术上课有不少困难。新技术、计算机、网络 等在蒙语文教学的充分运用方面,比其他课程或其他语言 (中文、英文)的资源少得多。

 语言文字是民族存在的灵魂。在蒙语文教学中，语言文字问题至关重要。通过语言我们进行交流,使彼此的关系得 以实现。国内有许多公司也研发了教育资源平台，蒙语文教 学资源方面主要有：呼和浩特蒙语广播的《TorgonHel》、奥尔弘蒙语在线教育、《onon》文库、《大 e 洋》教育、《成吉思 汗》网、《草原雄鹰》网、《好乐宝》网、还有鄂尔多斯等地方教育资源网站，均提供了丰富的教学资源。 网络资源门类众多，却很难有系统的、与教材配套的教案、课件和习题等，精品资源更是凤毛麟角。虽然教师们在 多年的教学中也制作了较多资料，但各自为阵，无法共享，总出现重复劳动，这就形成了一种尴尬的局面：目前因“校 校通”而使网络发达，但共享有用的资源却很匮乏，这实际上是某种程度上的资源闲置和浪费，在此背景下，开发和建设蒙语文教学资源库就显得非常迫切。

**二、研究的目的和意义**

教育信息化是教育发展历史上最为深刻的变革之一，教育资源建设是教育信息化的基础，大力推进优质资源的共建、共享是教育信息化的重要内容。课程资源是新一轮国家基础 教育课程改革所提出的一个重要概念，没有课程资源的支持， 再美好的课程改革也难变成实际的教育成果。小学低年段蒙 语文教学资源库的开发和建设是一个实践的过程，是在小学 蒙语文课程的基础上，建设具有优选的教学内容、先进的教学方法、优秀的教学资源和高水平的教学管理等特点的核心工程。因此，结合我校的实际，选定《农牧区小学低学段蒙 语文教学资源建设与应用的研究》课题有利于教师的教学技 能得到根本提高，有利于学生素质的全面培养，使课堂教学 充满生机，研究出优秀的课堂教学模式，直接应用与教学，优化教学过程，提高教学效率，促进教学质量的全面提高。具体目的是：

1.小学一至三年级蒙语文教学资源的建设，使信息技术真正服务于蒙语文课堂教学，解决网络发达、内容缺乏的问 题，填补当前没有完整蒙语文教学资源库的空缺，既满足教学资源的个性化需求，也增进信息技术的有效使用。通过资源库的建设和应用，探索信息技术与蒙语文课堂教学整合的有效方法，构建多种基于网络资源利用的教学模式。

2.通过资源库的开发和建设，探索出蒙语文教学资源库开发建设的方法、特点和规律，为以后的推广应用打下坚实 的基础。

3.资源库的建设和共享，能够有效利用闲置的资源，全方位地提高教学效果，提升教学质量，推动新课程的改革。

4.小学一至三年级蒙语文教学资源库的开发建设，能减轻蒙语文授课教师的重复劳动。集合集体智慧，寻找教学设计的最佳方案，提供丰富的教学参考，实现教学成果、学习成 果的数字化共享，培养青年教师少走弯路，尽快适应新课改 的教学需要。

5.重点创新三维动画电子书（蒙语文及蒙语文课外阅读书附有标准朗诵、蒙语文工具书的电子化）进一步激发学生 的学习兴趣，对学生阅读与理解能力的提升有很好的帮助，也能解决目前学生学好蒙语文方面的实际问题。

**三、研究的目标与内容**

**（一）、研究目标：**

1、根据本校的教学实际，建设一个比较完整的动态的小学 一至三年级蒙语文教学资源库体系（包括教学案库、课件库、试题库、备课素材库、专题资源库等），资源库内容小学蒙语 文教学课程，基本满足蒙语文教学需要，并通过培训、任务 到人等措施，使人人参与蒙语文教学资源库的建设，使人人 用蒙语文教学资源库来辅助教学，真正做到我为人人，人人 为我。

2、通过小学一至三年级蒙语文教学资源库的建设与应 用，发掘出更多的、科学有效的教学方法与途径，使教学内 容在不断得到更新组合的同时，调动学生的学习兴趣，培养 学生的个性和创造性，使学生得到全面发展，提高教师的信息技术水平以及现代教学技能，更新教师的观念，使教师实 现由“经验型”向“学者型”转变。

3、通过实践和研究，总结出小学一至三年级蒙语文教学 资源库建设与应用的规律，并以此来指导资源库的进一步建 设和发展。 **（二）、课题内容：**

1.小学一至三年级蒙语文教学资源建设与应用。资源包括多个方面，下设课本电子书，重点创新三维动画电子书（蒙 语文课本附有标准朗诵）的建设、课件库、教学案库、试题库、多媒体素材库、专题资源库。重点和难点是动态资源库的内容体系，它的组织是以学校蒙语授课教学标准为依据， 以现行教材为蓝本，以教学内容为组织单元，形成覆盖小学 各年级的系列资源库，资源内容兼顾教师的教和学生的学，为新课改的实施提供丰富的与教材相配套的多媒体教学资源。

2.教育资源库管理与资源共享平台的搭建。

3.探索小学低学年段蒙语文教学资源库开发和建设的 形式、特点、困难以及解决方案，积累经验，为资源库的扩充做准备。

4、教学资源开发建设的相关问题，解决最终问题，即资源库的共享问题，共享分为自身共享（本校内资源共享）和与他人的共享（在区域内与其他农牧区小学实现资源共享）。

5、通过资源库的开发和建设，探索信息技术创新与蒙语 文教学课堂整合的有效方法。

**（三）主要观点与可能的创新之处**

小学一至三年级蒙语文教学资源建设是民族教育信息化的基础，大力推进优质资源的共建、共享是教育信息化的 重要内容。课程资源是新一轮国家基础教育课程改革所提出 的一个重要概念，没有课程资源的支持，再美好的课程改革 也难变成实际的教育成果。小学低学年段蒙语文教学资源库 的开发和建设是一个不断探索和实践的过程，使分散的教学 资源广泛地建立共享，形成规范统一、高度共享、协同开发 的资源中心。因此资源库的建设的意义是聚集优质的教育资 源，使教师在更大范围内得到共享，使学生得到更好的教育。 可能的创新之处：

1.大力开发小学低学年段蒙语文教学课本的三维动画电子 书，着力创新小学一至三年级蒙语文课本、课外阅读书有标 准语音朗诵及动画一体的电子书。

2.重要知识点的优秀微课以及动画制作。

3.解决蒙语文教学资源在电脑上无蒙语输入法或输入法不同出现的困难问题。

**四、研究的方法和说明**

**（一）研究思路：**

1、循序渐进

小学低学年段蒙语文教学资源的建设是一个周期长且 规模庞大的工程，它并不是一朝一夕能够解决的事情，它需 要统筹规划，分级分时间段循序渐进地进行，因而应进行总体规划，然后分步实施，并且培训和应用也要紧密跟上，形 成一个线性的规划----建设、实践、应用、共享的流程。

2、标准化

自从教育部正式颁布了《教育资源建设技术规范》以后， 资源库建设就应自觉严格地以这些《规范》来指导资源库建 设的工作，一方面使得所建设的教育资源的技术规范比较完 整和系统化，另一方面也有利于整合已有的教育资源与国家 级的基础教育资源库相衔接。此外还要结合本地的学科特点， 体现出本地资源的特色。因此在资源建设技术标准方面将体现以下原则：国家级规范与地区性蒙语教学学科特点相结合 所形成的技术规范，并能在应用实践中不断调整。

3、开放、共建、共享

开放就是资源要采用比较方便修改的方式组织，比如用 校园资源服务器形式来组织，以便于修改，共建就是要发动 一线蒙语文授课教师，按照目前所使用教材目录将资源建设 的任务以课或单元为单位进行分解，每个教师承担部分建设 任务,责任到人；共享是要将教师所做的资源有效组织，为教师免费使用。

4、教育性

它是建设小学低学年段蒙语文教学资源库的根本性原则，任何资源的收集与整合都要与教育教学以及学科知识点紧密 结合在一起，既要符合课程标准和教学大纲的需要，同时也 应具有鲜明的教学目标和明显的教学效果。

5、实用性和直观性

小学一至三年级蒙语文教学资源库的建设与资源的整合要便于操作和使用，即使是对于不太熟悉计算机操作的老师也 能很容易地找到适合于自己教学所需的资源；同时对于在学习中需要帮助的学生同样也容易找到所需的学习资源。

**（二）研究方法：**

本课题本着“开发建设、实践试用、改进完善、推广共 享、总结应用”的顺序，为了保障本课题的顺利有效地实施， 主要采用以下研究方法：

1、调查分析法：对我校教师现有小学一至三年级蒙语文学科 教学配套情况进行调查。

2、对比研究法：与其他资源库（例如内蒙古自治区蒙语基础 教育资源网、奥尔弘在线教育、大 e 洋教育、鄂尔多斯等先 进地区的地方资源网站等）进行对照，借鉴其长处，并建立 适合自己的资源库。

3、行动研究法：通过课题组成员的对小学一至三年级蒙语教 学资源的开发与建设，让成员在开发中进行研究。

4、经验总结法：大部分成员都有使用多媒体上课以及有 20 多年的小学蒙语文教学研究的经验，知道怎样的资源比较适合本学科教学、适合本班学生特点，还有部分成员制作的多媒体课件参加过国家、区、盟级大赛并获奖，在制作资源上有一定的经验。

5.技术问题先采用分层培训，要求人人动手，对技术性要求 较高的课件、网站、软件等要充分发挥课题组团队力量，克服一切困难解决问题。采用蒙语文课堂教学与计算机专业相结合的方式进行开发。

**五、研究步骤和过程操作**

第一阶段：启动与初步开展阶段（2020 年 5 月至 7 月）

课题组主要工作内容是制定课题实施方案，召开课题报 告会，课题组织相关的培训、交流、研讨活动。

1、召开务实的开题报告会。2020 年 5 月 10 日，课题组召开 了开题报告会。学校邀请扎赉特旗教研室小学蒙语文教研室 主任包娜仁老师课题申请方面做了指导工作，学校领导班子 成员、课题组成员、小学蒙语文教师参与课题申请开题讨论。

课题组全体成员共同分析课题提出的背景和国内外同类问 题研究现状，进一步明确了课题研究的意义、研究目标、研 究内容、研究对象。选定《农牧区小学低学段蒙语文教学资源建设与应用的研究》为我校研究课题。会议还重点讨论安 排了课题组成员的具体分工，强调课题组成员即要分工又要 合作，形成团结、互助、共生的战斗团体。

2、制定了详尽的《课题课题实施方案》。2020 年 5 月 25 日， 课题组成员在暑假即将开始前，讨论研究并制定了《课题实 施方案》。从硬件、软件、人力资源等方面，认真分析了我校 的研究条件，确定采用行动研究法，即采取理论与实践相结 合，边研究、边实验、边推广的滚动式方法开展课题的研究，并提出了课题研究的预期成果。

3、深入调查周边民族学校小学蒙语文资源库的建设和使用 情况，并形成调查报告。根据调查结果，制定课题的实施方案，并讨论方案的可行性。

4、强化培训，提高能力。在课题研究前期的资源库建设与应用过程中，暴露出不少课题组成员信息技术应用能力较差的 情况，2020 年 6 月 9 日，课题组在白阿尔本塔布那的主持下，信息技术老师倪海军、主持人白阿尔本塔布那对组员进 行了相关教育技术培训，提高课题组成员的信息技术收集、处理、制作、应用的水平，提高信息化素养。

第二阶段：研究实施阶段（2020 年 7 月—2021 年 7 月）

课题组发动课题组骨干成员，利用教研组长的优势，发 动全体教师收集、整理、制作适合于小学低学段蒙语文教学 的各类资源，突出资源的“本校性”。

1.课题组负责人白阿尔本塔布那组织课题组成员进行电子书的制作。用扫描仪把课本内容扫描成图片，用 PS 图片处理软件进行修图，导出课本内容的高清图片及 PDF 格式的电子 版课本。每节课的朗诵语音由呼和浩特民族学院蒙语文专业学生来朗诵，白阿尔本塔布那负责录制和剪辑音频及音频的 合成。高清图片、清晰的音频制作完成之后使用《名编辑电 子杂志制作系统》制作三维动画带朗诵语音的电子书制作完 成。此项工作在 2021 年 5 月之前全部完成并上传到学校教 学资源服务器。

2.通过各种途径搜集资源，包括网上下载、引进、购买以及 教师手中现存资源，为资源库的建设做好前期的资料积累。

3.编修小学一至三年级蒙语文教学课程教案学案和与之配套的习题，制作相应的课件，收集备课相关的音频、视频和 文本素材。

4.对资源库的建设进行阶段性的总结，对成果进行试用、验 证、补充和完善。

第三阶段：成果总结整理阶段（2021 年 7 月—2022 年 5 月）

1、建立教学资源管理服务器

2、对研究课题进行全面的总结分析，将研究成果系统化，撰 写课题研究报告。

3、申请课题结题，做好结题的所有材料准备。

**六、课题相关数据的统计分析注：**

小学 1—3 年级上下学期总共 6 个课本资源 0 1 2 3 4 5 6 课本电子书 PPT课件 教案多媒体资料 课题成立之初对我校蒙语文教师教学资源的调查小学一年级 小学二年级 小学三年级 0 1 2 3 4 5 6 课本电子书 PPT课件 教案 多媒体资料 课题实施之后教学资源库建设情况 小学一年级 小学二年级 小学三年级 教学资源占比 电子书 PPT课件 教案 多媒体资料 习题

**七、课题研究成果 “以教科研为先导，向教科研要质量”是我校教科研工作的目标和方向。**

力争通过“资源库建设” 课题的研究，使小学低学段蒙语文课程的教学与信息技术得到有机结合，借 以推动学校新课程改革的深入发展。因而学校领导非常重视此课题的研究。两年来，在校领导的指导与帮助下，在实验 教师的积极参与下，学校的《农牧区小学低学段蒙语文教学 资源建设与应用的研究》课题研究有条不紊地开展着，并在 各方面的共同努力下，取得了丰硕的成果。成果主要体现在以下两大方面：

第一、信息技术与小学低学段蒙语文教学的不断有机整合， 逐步使教师达到教育思想、教育观念、教学目标内容、教学 形式方法以及教育教学手段等方面不断创新，适应网络时代 和信息社会的发展对当前进行素质教育和人才培养提出的 新要求、新挑战。 0 1 2 3 4 5 6 电子书 PPT课件 教案 多媒体资料 教学资源使用率 一年级 二年级 三年级

第二、以我校的校园服务器为信息平台与信息载体，通过信息技术与学科课程的不断有机整合，逐步形成了小学低学段 蒙语文教学资源库，力争突破时空限制，呈现出自主式、开放式网络教学环境，真正实现利用网络信息技术来创新学科教学，达到教育信息和教育资源的共享，以完成提高教学效 益的最终目标。

课题研究具体成果如下：

（一）建成了实用性、动态化特色鲜明的小学 1—3 年级低 学段蒙语文教学资源科 课题组根据对我校蒙语文教师的调查，结合学校实际，本着资源库主要为教学所用，决定“简洁、实用、操作简单” 为资源库管理平台的总体风格。课题组在课题开始之初就把 实用性和动态化放在首要位置，一开始就着手研究资源库建设的应用、软件选择、内容和功能定位、支撑条件的建立等。最终选择了“群晖”作为开发资源库的服务器，并加以改造，以符合建设资源库的要求。在资源库内容选择上主要定位于服务于小学教学的课程资源和教师原创资源，开设的主要栏 目有：教案、课件、学案、试题、素材和专题库等，内容不 求多，但求质，要求尽量原创性和实用性。在资源库功能设 置上力求简单易用，栏目分类简洁、清晰，一目了然，以便 教师方便上传和使用资源，并具有强大的按资源类型、资源 格式、年级和关键词等进行站内搜索的功能，课题组首先制定了资源上传的要求和方法，确保上传优质资源。如今，教 师们“找资源先上资源库，有资源先存资源库”已成为共识， 并逐渐成为教师教育教学行为的一种习惯。引进的“群晖”服务器只是用来对资源进行管理与共享 的，所以本资源库管理系统设系统管理员一名，其具有对注册教师的审核权、权限分配权、对上传资料的审核发布权等。

学科管理员数名，教师注册后，需经过本学科管理员审核通 过后，方可上传资料。所有上传的资料，必须经过学科管理 员审核后，才能正式入库，供全校师生共享。学科管理员还 有权对注册教师的帐号进行删除、禁止、更正等权限，同时也具有管理所有该学科教师上传的所有资料的权限，网站中的所有资料，必须是合法用户登录后才能使用，这也为以后 资源的优质、安全、真实、实用性做了铺垫。

（二）小学 1—3 年级低学段蒙语文教学资源库建设与课堂教学紧密结合，资源库为蒙语文教学提供方便 为了避免课题研究与课堂教学相脱节的现象，课题组在 活动开始时就制定了行动研究的策略，即采取理论与实践相 结合，边研究、边实验、边推广的滚动式方法开展课题的研究。

在我校蒙语文组中出现了两种值得关注的现象：

一是我校举行的大大小小的研究课，蒙语文组教师都自觉主动使用 现代教育手段，让教学手段现代化应用于课堂教学成为一种习惯。

二是每个教师都建有自己的教学资源包，每个教学资源包都有精心设计的教案、精美的课件、学生自学用的学案和阶梯性的试题，还有经典的教学反思。教学资源的收集整 理、使用成为教师的日常备课、上课的一项重要工作。透过这两种现象我们不难看出，我们课题组教学信息化已达到了普及，日渐形成一种氛围，这种氛围同时也影响了其他学科组，也都在向蒙语文课题组学习。这种氛围的形成，除了学 校领导有不断 创新，决心教改的意识外，还得力于我校小学蒙语文教学资源库的建设。备课先备资源已经成了教师备课的一种习惯，班班通、资源库的运用已成为我们的教学常规，已经融入到教师的日常工作中，也只有集众人的智慧，才能把教学资源库这个系统工程做好、做强、做实在。也只有集众人的智慧，才能把资源库用好、用活、用出新意、用出效益。在课题研究过程中，一致要求找资料到资源库，上完一节课后的教学反思也要附在对应的教案或教学课件的后面， 并上传到资源库中，给其他人以借鉴和提示，这样就使得资源库的建设走上了良性循环的道路。小学 1—3 年级低学段蒙语文教学资源库的建设，给各 位蒙语文教师提供了极大的便利，以前上课需要去网上搜索 适合的教学课件、教案、试题等，很不方便，而且很难找到蒙语文教学资源，结果准备一节课大部分时间用在找资源上。 现在他们就不用再为这事发愁，直接从资源库里搜索，或按 章按节去找就可以了，节省了大量的时间，组员们普遍反映 现在备一节课比以前轻松多了，特别是青年教师感触最深，这正是资源库建设带来的好处。它减少了老师们的重复劳动，直接带来了教学效益。资源库内容丰富多彩，与我们的教学 息息相关，它一旦被推广，教师轻松了，学生也受益。

（三）通过小学 1—3 年级低学段蒙语文教学资源库的建设 使得我校的信息技术与蒙语文课堂教学整合的水平上到了 一个新台阶 过去，粉笔、黑板、教材等，就构成了教师灌输知识的 利器，但是，随着素质教育的发展和教育信息现代化的要求， 以多媒体技术和网络技术为基础的信息技术已经成为一股 不可阻挡的变革力量，冲击着今天的教育领域，这对于每一 位教师来说，都面临着一次新的挑战。从幻灯片、语音设备引入课堂到现在的多媒体电脑教学，这发生着多么大的变革， 新课标要求信息技术与课堂教学进行有机地整合，这就要求各位教师对多媒体技术能够熟练的运用。学生由于年龄特点 决定了他们容易被一些色彩丰富、声、光刺激所吸引，而自己创新制作的蒙语文带语音朗诵的三维动画电子书的内容 也具备这些特点，教师上课引用资源库的内容，一方面加大 了课堂教学密度，另一方面也能使学生提高学生的阅读能力 及学习兴趣。自从《农牧区小学低学段蒙语文教学资源建设 与应用的研究》以来，老师们对多媒体使用的积极性空前高 涨，老师们对多媒体应用于教学也有深刻的认识，知道了什么课需要用多媒体，什么课需要讲授，什么课需要实验，并 不是一味地乱用多媒体教学；可见，通过课题的研究，使得 我校蒙语文教师对信息技术与课堂教学整合有了一个新的认识，我校的信息技术与课堂教学整合的水平明显上了一个台阶。

（四）通过研究和培训，课题组成员的多媒体技术水平和科研能力都得到了提升 特别是教师教育技术全员培训后，各位教师不仅更新了 教育理念，教学设计和课件制作水平也大大提高。现在，上 传到资源库的资源品质有了质的飞跃，大大提高了资源库的 品位，对广大教师也产生更大的吸引力，必将推动资源库的 建设与应用走向深入。通过课题研究和培训，培养了一批现代教育技术应用骨干，很多教师能更好地利用资源库提供的各种资源，使用信息技术手段整合学科教学。课题组成员经常在一起探讨课题研究工作中出现的一些问题，都十分清楚 本课题的研究背景和研究目的，对实在不懂的问题，学校还 帮课题组请到了专家进行指导，因而组员有极大的研究动力， 清晰的研究方向，经常交流、探究备课资源的开发途径，收 集、整理与利用工作等等，形成了共同研讨的浓厚氛围，同伴交流、小组探讨、已成为我们教师的一种自觉行为，在这 样一种氛围中，教师的研究、反思能力得到不断提高。

（五）探索了基于网络环境下的教学模式和学习模式 古往今来教师的主要角色是知识的传授者，然而，随着 信息时代的到来，面对开放的共享的网上资源，教师这种优 势被逐渐淡化，基于资源库的教学活动，促使教师进行角色 的转变,主要表现为：文化知识的传播者转变为学习方法的 指导者。利用学校资源库的有效资源进行小学蒙语文教学，是教学改革中的一种新型教学手段，由于其视听结合、手眼 并用的特点及其内在感染力，因而成为激发学生学习兴趣的 有力手段。这样一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学 环境，为教学提供了形象的表达工具，能有效地减轻学生课 业负担，激发学习兴趣，真正地改变传统教育单调模式，使 乐学落到实处，从根本上改变了学生的学习方式。通过近两 年来的研究、实践和积累，我们课题组充分发挥学校的制度 规范和激励作用，教研组的组织作用，专门研发小组的技术 支持，师生的共同参与，使资源库中的资源更加丰富多彩， 互动性得到大大增强，广大蒙语文教师更熟练的应用资源库， 资源库在教学中已起到了良好的辅助作用，极大地提高了老 师电子备课的质量和课堂教学的效率。同时，在促进学生的 知识构建、知识生成、创新思维、创新意识、创新能力、协 作能力、分享意识等方面也起到了积极的作用，从而切实提 高了我校小学蒙语文教学的有效性。课题组成果还对研究和 实践进行了总结，形成了理论成果，撰写了课题工作报告和 结题报告，并整理了在课题研究过程中部分课题成员撰写的 论文，白阿尔本塔布那在《中国教师》刊物 2020 年第 32 期 发表论文《如何促进小学蒙语文资源共享》、倪海军在《内蒙 古教育》（B 版）发表论文《如何教好小学信息技术课程》、 陈双龙老师在《内蒙古教育》（B 版）发表论文《在农村学校中开发优质信息技术资源论坛》。整理成了《论文集》。

**八、课题研究成果的价值**

开展本课题的研究在实践上能大大丰富课堂教学手段， 通过创新开发小学一至三年级蒙语文电子课本，提升了学生 学习兴趣及课堂效果。比如阅读课文时，通过多媒体播放三 维动画电子课本，能清楚地听到课文的标准朗诵，这对学生阅读方面具有任何讲解均无法达到视觉效果，并且能增强学生的学习兴趣。又如一些练习题、测试题的收集、分类、设 置，对教师在进行教学反馈检测时带来诸多的选择，通过 word 文档的修改、编辑，能遴选出更符合本校学生实际的测 试，这无疑能提高教学效率。通过对我校小学一至三年级蒙 语文教学资源库的研究，能很好地促使教师转变教学理念，顺应历史潮流，不断提升自身的教育教学水平。实现资对教 学资源的有效利用和组织，使分散的教学资源广泛地建立共享，形成规范统一、高度共享、协同开发的资源中心；实现 了教师教学观念、教学内容、教学方法、教学手段的现代化、科学化，提高教师的教育水平、教学水平，提高学校的教学 水平，全面提高学生的素质；推进了学校教学设施现代化、信息化的建设进程。小学一至三年级蒙语文教学资源库的建 立，使信息技术真正服务于蒙语文课堂教学，解决了网络发 达，内容缺乏的问题，填补当前没有小学蒙语文教学资源库的空缺，既满足教学资源的个性化需求，也增进了信息技术的有效使用。通过资源库的开发和建设，探索小学信息技术 与课堂整合的有效方法，构建多种基于网络资源利用的教学模式。资源库的建设和共享，有效地利用了闲置的资源，全方位地提高教学效果，提升教学质量，推动了新课程的改革，减轻了蒙语文教师的重复劳动，使青年教师少走弯路。通过 资源库的开发和建设，探索出小学蒙语文教学资源库开发建设的方法、特点和规律，为以后的推广应用和资源库向其他 学科延伸打下了坚实的基础。

**九、课题研究的不足与问题分析**

虽然课题研究开展以来，工作开展得扎扎实实，也取得 一定成效，但在研究过程中也存在一些不足和问题。

1、资源库建设是一个不断完善不断更新的动态发展过程，本 课题的研究使我们明确了资源库建设的发展方向，明确了资 源组织、开发、利用的基本模式和方法，得出了资源发展的 基本理念，现在虽然准备结题，但这只是一个起点，不是终点，对资源的研究、运用我们将不断进行探索。

2、随着技术的进步，标准的统一，对资源的管理、开发及应 用领域会出现新的理论、方法和模式，我们会运用动态机制 加以跟踪研究，运用数字化的资源为教育教学服务。

3、资源库发展非常不平衡，全校制作、应用课件蔚然成风， 但是，教案、试题等等原创不够，主要是引用、借鉴别人的 成果。

4、教研意识还不够强，做课题的经验缺乏。由于时间太短， 我们经验也有限，所以，距离课题原定的目标还有较大距离。 教师平时教学工作量较大，从事教研和做课题的时间有限。骨干教师的工作量更大，而课件制作等等资源建设和教学研究，都要求有比较充裕的时间，这对于第一线的教师从事教 研和科研来说困难最大。课题成员往往只能通过仅有的业余 时间或者寒暑假来完成课题任务，所以资源的质量和数量与 课题研究的预期有略微差异。

今后，我们将在以下方面继续努力：

 1、 对现已制作的课件、学案、教学设计、试题等等教学资 源进行完善，并根据教材的改变更新。

 2、 用三到五年时间，逐步使小学蒙语文教学资源库覆盖所 有小学学科的每一课时。教案、学案、试题、课件、在线互 动等等逐步完善。

3、小学低学段蒙语文教学资源建设的研究逐步深入。进而 探索其他主要学科资源建设的途径、方法、特点和规律。在瞬息万变的信息时代，在浩如烟海的网络世界里，我们是一群渺小的探索者。但是我们认为，我们的探索是有价值的！ 我们植根于学校、我们服务于教与学，我们的资源库虽然不够大，但却很实用性。本课题的研究，实现了对各种资源的有效集成、整合和优化、有效配置和充分利用，实现教育管理过程的优化、协调，实现教师与学生教学过程与学习过程 的优化，从而实现提高各种工作的效率、效果和效益。有利于加快实现我校教育信息化的跨越式发展。有句话说得好： 提高教学有效性，归根到底是节约时间成本。我想，我们的行动正好做到了这一点。课题可以结束，但研究不会停止。 我校将在本课题研究的基础上，认真总结经验与做法，客观 分析问题与教训，继续深入开展研究与实践工作，进一步改 进和完善小学蒙语文教学资源库，提高资源的质量和使用效 果。今后将进一步开展小学低学段蒙语文教学资源库推广应用示范课，改进使用方法，提高使用水平，推进资源库建设 与应用的常态化。

**十、课题实验研究的组织机构和人员分工**

课题负责人：白阿尔本塔布那（全面负责课题实验研究情况，督促每位成员完成分内工作，协调课题组成员互帮互组解决课题实验研究中的重点难点问题）

包其木格：主要负责资源的审核及实验研究中的实际效果的 巡查。

陈迎春：协助包其木格，检查教育教学中本资源的应用效果。

陈双龙：搜集文本类资源的审核及不足之处进行编辑。

包双庆：主要搜集文本类资源（课件库、教学案库、试题库）， 对一年级蒙语文教学中进行实验研究整理出资源应用前后 的对比总结。

乌云：主要搜集文本类资源（课件库、教学案库、试题库）， 对二年级蒙语文教学中进行试验研究，整理出资源应用前后 的对比总结。

包秀荣：主要搜集文本类资源（课件库、教学案库、试题库）， 对一年级蒙语文教学中进行实验研究整理出资源应用前后 的对比总结。

秦辉峰：主要协助负责人整理电子书的创新制作、多媒体素 材的搜集制作整理、资源服务器建设。

谢图雅：主要协助负责人整理电子书的创新制作、多媒体素 材的搜集制作整理、资源服务器建设。

倪海军：主要负责多媒体资源的审核整理上传。