《我是一只小虫子》第二课时说课稿

一、教材分析

《我是一只小虫子》是部编版二年级第四单元的内容，本单元以“童心”为主题编排了《彩色的梦》《枫树上的喜鹊》《沙滩上的童话》《我是一只小虫子》这四篇课文。本单元的教学重点是“运用学到的词语把想象的内容写下来”，培养学生丰富的想象能力。

《我是一只小虫子》是一篇自述性散文，从小虫子的视角描述了小虫子生活中的苦与乐，表达了“我”对生活的热爱。

全文共7个自然段，可以分成两个部分。第一部分(第一至二自然段)先写伙伴们当小虫子的感受——“一点儿都不好”，再写觉得不好的理由——生活中处处都是危险，哪怕是小狗撒的一泡尿，也能把伙伴们淹得昏头昏脑；小鸟对伙伴们的威胁更不用多说。第二部分(第三至七自然段)主要写“我”当一只虫子的感受——“还真不错”。与伙伴们的感受完全不一样，“我”在摇晃的草叶上伸懒腰，用露珠洗脸，把触须擦得亮亮的，是多么惬意！坐上“免费的特快列车”跟着小狗到很远的地方去旅行，是多么幸运！接着介绍小伙伴，有可能撞伤“我”的屎壳郎，有想吃掉“我”的螳螂，有脾气不好总是想顶“我”的天牛，但在“我”眼里，它们都特别有意思，于是“我”小心、有礼貌地对待它们。最后以“我喜欢当一只小虫子”总结全文，照应开头。

课文结构清晰，以“当一只小虫子好不好”的设问开头，然后用先抑后扬的手法描述了当一只小虫子的“不好”与“真不错”。这两点都是围绕“小”的特点来描述的，两部分都是先概括地说再具体地说，段落之间联系紧密。

作者采用第一人称叙述，从小虫子的视角观察世界，感受生活，想象丰富而独特。通篇运用拟人化的描写，让读者在不知不觉中走进小虫子的世界，和小虫子一起懊恼，一起快乐。语言幽默、俏皮，富有童趣。如，“我们蹦蹦跳跳的时候，一定要看准地方，不然屁股会被苍耳刺痛的”“其实，那深水只是小狗撒的一泡尿”……读来妙趣横生，让人忍俊不禁。

二、学情分析

(1)在学生的年龄特点上：《我是一只小虫子》这篇课文是二年级下册的一篇课文，二年级学生在心理学上讲，孩子好奇心强，富与想象，所以我在设计本篇课文的教学过程中引导学生根据课文语境进行大胆进行想象，想象当一只小虫子好还是不好，而这又是本单元的教学重点。

(2)在知识基础上：对于二年级的学生，他们乐于想象，但学生对于虫子的生活不太了解，所以课前我布置让孩子去查阅蟋蟀、屎壳郎、天牛、螳螂等昆虫的相关资料，了解相关信息。在学习第二单元《千人糕》《雷锋叔叔你在哪里》等课文时我教学重点落在“读句子，想象画面”上，都为此做了铺垫。所以在最后我设计了想象创作这一环节，有效的对“想象”这一训练目标做了练习。

三、说目标：

 1.能正确、流利、有感情的朗读课文。

依据：语文课标中的阅读第2条，要求能正确、流利、有感情的朗读课文而制定。

1. 理解课文的内容,体会小虫子有意思的生活。能就感兴趣的部分和同学交流。

依据：课标中的阅读第4条，阅读故事情景，关心自然，对感兴趣的时间有自己的想法，并乐于与人交流。

本目标是课后习题

1. 培养学生观察自然、了解自然的兴趣。

依据：课标中中综合性学习得2条，学习观察大自然。

教学重点：能正确、流利、有感情的朗读课文。

教学难点：体会小虫子有意思的生活

教学准备：多媒体课件，小虫子头饰等

四、说教法：

语文课标指出要“培植学生热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法”。为了使学生学得轻松，充分调动其学习的积极性、主动性，我主要采用了“情境教学法”进行教学。

新编语文教材主张读书为主，读书为要，让学生养成读书的爱好与习惯。所以我在引导学生理解课文内容的基础上，体会当一只小虫子的快乐，给学生大胆交流的平台，努力提高学生的语言表达能力。并通过引领学生感受本课轻松幽默的语言文字风格，提高学生阅读兴趣，在阅读中成长。

五、说学法：

依据教材和学生年龄特点，课堂上，让学生使用多种形式的读、表演，身临其境体会当一只虫子的苦与乐，并学会借助关联词来阐述个人观点。

六、教学主要过程

1.游戏导入，复习旧识

对上节课知识的一个巩固

2.想象感悟，理解课文

(1)自主学习，默读课文（二年级语文课标阅读第2条中提出学习默读课文，同时第四单元的单元要素中也提到“默读课文”的要求。所以本处设计了默读），思考当一只小虫子好还是不好？直入主题。“我”和“我”的小伙伴们分别是怎么说的？用“~~~~~~”和“——”分别画出来。

(2)小组合作交流：再读课文，把课文读流利，组内交流，把你的理由说给小组其他成员听。

3.以展示的方式进行“好与不好的学习交流”

略学“当一只小虫子不好”（1.2自然段）

学生表达“当一只小虫子不好”的原因。

在出示文段后，引导学生正确把握文字情感基调，重点读出“一点儿都不好”的感受，引领学生理解方向，在本环节提出aabb，abac,abb式的词语使孩子们加深对当时场景的体会和感受，增加词语储备量。达到高效的目的。

4.重点学“当一只小虫子真不错”（3-6自然段）学生表达。把这部分设置为教学的侧重点主要是想引领学生体会当一只小虫子的快乐，感受生活的美好，积极乐观的面对生活。传递给学生多一些正能量的精神财富。由与老师的合作读、学生对读，分男女群体读，再到学生个人展示读，体现由引到放的过程，逐步加强学生个体感知能力。

完成目标2和教学难点：体会小虫子有意思的生活。能就感兴趣的部分和同学交流。

小虫子早晨的生活场景（第4自然段）让学生们用表演读的方式读更进一步体会当小虫子的快乐。

完成目标3：表演第6自然段时完成目标3用表演读的方式培养观察自然了解自然的兴趣。

学生在表演读的过程中，身临其境地感受到了虫子虽弱小，可只要心向阳光花自开，凡事多往好处想，同样也能享受惬意、有趣的生活，感受做一只小虫子的美好。

5.学习第7段：

“喜欢当一只小虫子”重点我落在了喜欢上，这一段总结了全文，照应开头。同时，让学生悟得对待生活要积极乐观且热爱生活，生活充满挑战的同时也充满希望和欢乐。

完成目标1和教学重点：这个教学过程都对目标1的完成进行诠释

七、作业：

结合语文园地四中小虫子们的趣事，想象创编小虫子们一天的生活绘本，我们下次课分享。记得用一用我们本次课学的词语哟！

依据：二年级语文课标中综合性学习第2条。结合语文学习观察大自然，用口头或图文等形式大大自己观察所得。

同时单元要素中也提到“运用学到的词语把想象的内容写下来”

作业设计目的：展开想象，完成本单元教学重点，运用学到的词语把想象的内容记录下来并进行分享。

八、板书：不好 不错 喜欢

积极乐观

清晰明了的梳理课文重点，培养学生积极乐观的面对生活的态度。

九、说反思

本课从目标来分析达到了教育目的，从过程来看，学生在读的过程中没有大胆的表达出内心的真实感受，表现有些紧张，放不开。